

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Протокол № 1 от 27 августа 2014г

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга



/ Недбайло И.А./
Приказ № 97 от 28 августа 2014г

**Рабочая программа
Средней группы (от 4 до 5 лет) № 11
на 2014 – 2015 год**

Воспитатели:

Жукова Юлия Сергеевна
Золотова Наталья Викторовна

г.Санкт-Петербург

2014 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ детский сад № 86 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы №11 ГБДОУ детский сад № 86 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Цели и задачи реализации программы

Цели:

- Укрепление физического и психического здоровья , эмоционального благополучия детей.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- дать представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размеры, формы, учить сравнивать части множества, определяющих равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- дать представление (на основе наглядности), считая до 5, пользуясь правильными приемами счета, назвать числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.
- сравнивать две группы предметов, именуемыми числами.
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- формировать представление об уравнивании неравных групп двумя способами, добавить к меньшей группы один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), учить сравнивать два предмета по толщине, путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

- развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, также в шаре и кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- учить относить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь-прямоугольник и др.
- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).
- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.
- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
- расширение кругозора детей.
- создавать условия для представлений об окружающем.
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, знакомить определять их цвет, форму, величину, вес.
- рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах качеств.
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.
- помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- расширять и дать представление о том, что такое семья, первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками
- привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- закреплять знания правил дорожного движения.
- продолжать воспитывать любовь к родному краю.
- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках.
- рассказывать детям о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
- продолжать знакомить с профессиями (водитель, почтальон, врач).
- формировать интерес к профессиям родителей.
- расширять представления детей о природе.
- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы.
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- расширять представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, грибами.
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония), знакомиться со способами за ними.
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
 - расширить представление детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
 - учить замечать изменения в природе
 - рассказывать об охране растений и животных.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в их выборе; побуждать к активной деятельности.
- продолжать уметь соблюдать правила поведения в процессе игры. Развивать и обогащать сюжеты, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры.
- продолжать уметь договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- расширять область самостоятельных действий и развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- развивать творческие способности детей в играх, поддерживать интерес к театрализованной игре. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, побуждать к проявлению инициативы, предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Способствовать дальнейшему развитию режиссерской игры.
- знакомить с дидактическими играми, поощрять стремление детей освоить правила настольно-печатных игр.
- способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о правилах поведения.
- формировать представление о росте развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
- углублять представления детей о семье и ее истории. Интересоваться, какие обязанности по дому есть у ребенка.
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности. Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками.
- воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о красивых местах и достопримечательностях. Дать доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют Родину.
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок с помощью взрослого. Формировать умение готовить и убирать свое рабочее место до и после занятий.
- приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
- закреплять умение ухаживать за растениями. Приобщать детей к выращиванию зелени для подкормки птиц зимой.
 - приобщать к работе в цветнике. Формировать стремление помогать воспитателю при уборке используемого оборудования.
 - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, развивать умения выполнять поручения.
 - формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы
 - Разъяснять детям значимость их труда.
 - продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.
 - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - расширять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 - продолжать знакомить детей с элементарными правилами и культурой поведения в детском саду, на улице и в транспорте, во время игр и занятий.
 - закреплять знания о правилах дорожного движения. Расширять знания о светофоре, о специальных видах транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с элементами дороги и дорожными знаками.
 - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Объяснять, что растения нельзя рвать без разрешения взрослых- они могут быть ядовитыми. Формировать привычку экономить воду.

Образовательная область «Речевое развитие»

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения.
- способствовать развитию любознательности.
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, извиниться.
- пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- выслушивать детей, расширять представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии: глаголы, характеризующие трудовые действия.
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменить часто используемые детьми указательные, местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
выразительными словами: употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно)

- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные)
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- совершенствовать интонационную выразительность речи.
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии); употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчества, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, вырезать и клеить.
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе и с помощью рук.
- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основа развития творчества.
- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- приучать детей быть аккуратным; сохранять свое место рабочее в порядке, по окончании работы убирать со стола.
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие.
- формировать и закреплять представления, о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем месте в соответствии содержанием действие и включенными в действие объектами.
 - продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
 - учить смешивать краски при получении нужных цветов и оттенков.
 - развивать желание использовать в рисовании, аппликации, разнообразие цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
 - закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.
 - учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
 - закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
 - продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
 - продолжать формировать и развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, из пластилина, пластической массы.
 - закрепить приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
 - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.
 - учить приемам вдавливания середины, цилиндра для получения полых форм.
 - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос и т.д.
 - продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов.
 - учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их.
 - закрепить навыки аккуратного вырезания.
 - поощрять проявления активности и творчества.
 - обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
 - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.
 - учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.
 - учить самостоятельно измерять постройки.
 - обучать конструированию из бумаги.
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- формировать правильную осанку.
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- учить бегать легко, ритмично, энергично
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо влево)
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)
 - учить построениям, соблюдать дистанцию во время передвижения.
 - развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
 - во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
 - развивать основные виды движений (ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание, ловля, метание), строевые упражнения, ритмическая гимнастика, упражнение для кистей рук; развитие и укрепление мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, статические упражнения.
 - развивать навыки спортивных упражнений.
 - катание на санках (скатывание на санках с горы, подниматься с санками на гору)
 - скольжение (скольжение самостоятельно по ледяным дорожкам)
 - продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.
 - развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
 - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Характеристика детей

На начало года группу № 11 посещают 26 воспитанников. Из них: 11-девочек и 15 мальчиков. На начало года почти все дети группы приучены к опрятности, устраниают и замечают недостатки в одежде. Дети частично владеют навыками поведения за столом и имеют средний показатель в области "Здоровье".

У большинства детей средний уровень социализации. Дети умеют играть вместе, однако возникают конфликтные ситуации. Способность играть в дидактические игры находится в стадии формирования. В области "Познание" у детей группы средний уровень развития.

Развитие физических качеств у некоторых детей на среднем уровне, у остальных ниже среднего.

Художественно-эстетическое развитие у детей ниже среднего уровня.

Не все дети охотно слушают чтение Художественной Литературы.

Могут(с помощью воспитателя) пересказать содержание произведения, при наличии наводящих вопросов или наглядного материала.

По итогам диагностики можно сделать вывод:

У большинства детей уровень развития навыков и умений по всем областям в пределах среднего и ниже среднего уровня.

Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие

- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- ✓ Сформирована потребность в двигательной активности.
- ✓ Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- ✓ Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- ✓ Принимает активное участие в подвижных играх и физических упражнениях. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- ✓ Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- ✓ Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- ✓ Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- ✓ Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- ✓ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ✓ Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ✓ Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- ✓ Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- ✓ Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- ✓ - выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.
- ✓ Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира

- ✓ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- ✓ Знаком с некоторыми профессиями.
- ✓ Ориентируется в помещениях детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- ✓ Называет свой город.
- ✓ Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Имеет представление об условиях жизни людей, животных и растений и об их охране.
- ✓ Проявляет бережное отношение к природе.
- ✓ Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных.
- ✓ Называет времена года в правильной последовательности.
- ✓ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- ✓ Называет членов своей семьи, их имена.
- ✓ Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование элементарных математических представлений.

- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

- ✓ Может составлять из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- ✓ Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- ✓ Умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия.
- ✓ Может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади).
- ✓ Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- ✓ Умеет различать левую и правую руки.
- ✓ Может называть признаки и количество предметов.

Речевое развитие

- ✓ Способен свободно доброжелательно общаться со взрослыми и детьми, выражать свою точку зрения.
- ✓ Понимает и употребляет слова-антонимы; способен образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- ✓ Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- ✓ Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- ✓ Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- ✓ Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Умеет в быту, в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со самостоятельными сверстниками
- ✓ Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- ✓ Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- ✓ Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

- ✓ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- ✓ Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- ✓ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- ✓ Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- ✓ Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- ✓ Может помочь накрыть стол к обеду.
- ✓ Объединяясь в игре со сверстниками, стараться принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- ✓ В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- ✓ В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на участке, на улице, в транспорте, правила дорожного движения.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- ✓ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- ✓ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ✓ У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

- ✓ Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- ✓ Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.

Рисование.

- ✓ Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания,
- ✓ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ✓ Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Имеет элементарное представление о декоративно-прикладном искусстве.
- ✓ Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Лепка.

- ✓ Создает из пластилина, солёного теста и глины образы разных предметов и игрушек.
- ✓ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ✓ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- ✓ Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация.

- ✓ Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- ✓ Передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- ✓ Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- ✓ Умеет аккуратно использовать материалы.
- ✓ Способен правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- ✓ Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка.

- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца.
- ✓ Узнает знакомые песни по мелодии.
- ✓ Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- ✓ Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, протяжно, четко произносить слова, не отставая и не опережая других.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- ✓ Различает и называет детские музыкальные инструменты.
- ✓ Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

2. Содержательный раздел

Содержание работы по образовательным областям

Тематическое перспективное планирование

Цикл тем в группе № 6 на 2014 – 2015 учебный год

Месяц	Номер недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы					Форма и название итогового мероприятия
			Познавательное	Речевое	Социально- коммуникативное	Художественно- эстетическое	Физическое	
Сентябрь	1 неделя	ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД. День знаний.	Формирование первоначальных представлений о празднике «День Знаний». Знакомство с профессией учитель, воспитатель, помощник воспитателя.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «День Знаний». Чтение худ. литературы.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Безопасность: «Если хочешь быть здоров...»	Продолжаем формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Свободное рисование, лепка.	Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Создание благоприятного климата в группе для физического развития ребёнка. Продолжаем пользоваться спортивным инвентарём.	Оформление альбома «Моя семья».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Сентябрь	2 неделя	ПРОЩАНИЕ С ЛЕТОМ.	Продолжаем формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Лето». Формировать умение составлять рассказы о природе, описывать изменения в природе. Беседы: «Как я провел лето?»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Безопасность: «Источники опасности дома», «Открытое окно»	Продолжаем развивать умения детей пользоваться кисточкой, мелками. Свободное рисование об отдыхе летом.		Выставка детского творчества.
----------	----------	-------------------	---	--	---	---	--	-------------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>3 неделя</p>	<p>ЗДРАВСТВУЙ ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ.</p>	<p>Продолжаем расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Собираение и рассматривание осенних листьев.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Осень». Разучивание стихотворения о весне. Формировать умение составлять рассказы о природе, описывать изменения в природе.</p>	<p>Продолжать формирование навыка детей вежливости.</p> <p>Безопасность: «Знакомство с улицей города»</p> <p>Я- ты - мы «Автопортрет» (продолжаем формировать представления о своих индивидуальных особенностях – внешность, пол и т.д.)</p>	<p>Лепка Развиваем интерес к лепке. Совершенствуем умение лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.</p> <p>Аппликация Продолжаем развивать умения детей пользоваться кисточкой и клеем. Наклевать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p> <p>Рисование Продолжаем развивать умения детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд,</p>	<p>Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала – «Дары Осени».</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Сентябрь	4 неделя	ФРУКТОВЫЙ САД. ФРУКТЫ.	<p>Продолжаем расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формирование представлений о фруктах. Познакомить с названиями фруктов. Сюжетно-ролевая игра: «Открытие магазина «Фрукты» Игровая ситуация: «Сварим компот из фруктов».</p> <p>РЭМП: «Сравнение предметов» (сравниваем две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Фрукты», «Фруктовый сад». Чтение худ. литературы: Я. Акум «Яблоко». В. Сутеев «Мешок яблок» Разговоры и беседы на тему «Любимые фрукты». Умение описывать фрукты, сравнивать их. Беседа «О полезной пище»</p>	<p>Закреплять знания элементарных норм и правил правильного поведения в детском саду и на прогулке.</p> <p>Безопасность: «Наш друг светофор» (Игра «Приключение Светофорчика»)</p>	<p>связывая их единым содержанием.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
----------	----------	---------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

Октябрь	1 неделя	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<p>Продолжаем расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формирование представлений об овощах, местом их выращивания. Познакомить с названиями овощей. Сюжетно-ролевая игра: «Открытие овощного магазина» Игровая ситуация: «Сварим суп».</p> <p>ФЭМП: «Числа 1, 2» (считаем до 2, пользуемся цифрами 1 и 2, находим и называем предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Овощи», «Огород». Отгадывание загадок. Чтение русской сказки «Мужик и медведь» Слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима Умение описывать овощи, сравнивать их. Беседа «О здоровой пище»,» Морковка зубы укрепляет, а сахар разрушает», воспитывать интерес к правильному питанию.</p>	<p>Продолжаем приучать детей к самостоятельности: убрать мусор в корзинку, собрать игрушки.</p> <p>Безопасность: «Дорожные знаки». Иgra-имитация «Я шофер», «Я машина».</p>	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Продолжаем развивать умения детей правильно лепить предметы, соблюдая пропорции. Оттягивать части от основной формы, сглаживать поверхность, присоединять части, передавая форму.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Совершенствуем умение изготавливать аппликацию из готовых форм. Формируем навыки пользования ножницами.</p>	<p>Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Формируем умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формировать правильную осанку и координацию движений.</p>	Выставка детского творчества.
----------------	----------	-----------------------	---	--	---	--	--	-------------------------------

Октябрь	2 неделя	ЛЕС. ЯГОДЫ.	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Сформировать представления о растениях осеннего леса о ягодах. Игровая ситуация: «Сварим компот из ягод».</p> <p>ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» (ориентируемся в пространстве: наверху, внизу, над, под; различаем лево и право).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Ягоды», «Лес». Формировать умение составлять рассказы о природе. Разговоры и беседы на тему «Любимые ягоды». Отгадывание загадок. Свободное общение: Как мы гуляли в осеннем лесу? (побуждать рассказывать о том где гуляли).</p>	<p>Безопасность: Беседа «Если ты потерялся в лесу» «Правило поведения в лесу» (формировать представление о некоторых видах опасных ситуациях)</p>			Выставка детского творчества.
Октябрь	3 неделя	ЛЕС. ГРИБЫ.	<p>Продолжаем расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Сформировать представления о растениях осеннего леса о грибах. Сюжетно-ролевая игра «Семья едет в лес».</p> <p>РЭМП: «Ориентировка в пространстве» (продолжение) (развиваем умение ориентироваться в пространстве, различать части суток).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Грибы», «Лес». Формировать умение составлять рассказы о природе. Чтение худ. литературы: В. Сутеева «Под грибом». Отгадывание загадок. Свободное общение «Что можно увидеть в лесу осенью?» (развитие диалогических способностей).</p>	<p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Безопасность: «Опасные растения»</p>	<p>Рисование Формируем навыки применять сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа. Развиваем согласованность в работе руки и глаз.</p> <p>Следим за правильной</p>		Выставка детского творчества.

Октябрь	4 неделя	ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ.	<p>Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, ствол, лист), есть и различия – у дерева один ствол, а у кустарника много. Дерево выше, чем кустарник. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>ФЭМП: «Число 3» (познакомить с образованием числа 3, называть числительные от 1 до 3).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Деревья и кустарники». Чтение худ. литературы: И.Бунин «Листопад» А.Барто «Наступили холода» Потешка «Во поле рябинушка». Отгадывание загадок. Беседа «Почему нельзя ломать ветки у деревьев и кустарников?»</p>	<p>Труд: «Лети листок ко мне в кузовок» (закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых).</p> <p>Безопасность: «Неожиданная встреча».</p>	<p>посадкой при работе. Продолжаем формировать у детей интерес к изобразительному искусству.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
---------	----------	------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

Октябрь	5 неделя	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.	<p>Сформировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц : ласточки, стрижи, соловьи, и.т.д. Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц и т.д. Наблюдение за птицами на улице.</p> <p>РЭМП: «Сравнение по высоте» (развиваем умение сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результаты сравнения).</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Птицы». Чтение худ. литературы: сказки «Сороки» В.Осеевой. Э.Успенский «Птичий рынок». С.Маршак «Веселые гости». Отгадывание загадок.</p>	<p>Безопасность: «Три цвета светофора».</p> <p>Я - ты мы «Ласковые слова» (способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств).</p>			Выставка детского творчества.
----------------	----------	--------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------

<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя</p>	<p>МОЯ СТРАНА - РОССИЯ</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране. Рассматривание картинок с изображением- флага и герба России Дать понятия о географическом изображении России Воспитывать любовь к Родине. ФЭМП: «Треугольник» (закрепить название геометрических фигур, находить предметы названной формы).</p>	<p>Чтение худ. литературы А. Гайдара «Поход». Прослушивание стихотворений о России. Прослушивание Гимна России. Беседа «Где мы живем?»</p>	<p>Безопасность: «Путешествие по городу». Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными и опрятными.</p>	<p>Лепка Закрепляем приёмы лепки. Продолжаем совершенствовать умения передавать форму предмета, лепить из частей и из целого куска пластилина. Показываем приёмы работы со стеклой.</p>	<p>Воспитываем грациозность, выразительность движений. Развиваем самостоятельность в двигательной деятельности. Закрепляем основные виды движений. Развиваем двигательную активность.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>2 неделя</p>	<p>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.</p>	<p>Сформировать представление детей о домашних птицах, ввести в словарь: водоплавающие птицы, птенец, корм и т.д. Ознакомление с названиями птенцов домашних птиц. Дать понятие о пользе, которую приносят птицы. ФЭМП: «Куб, шар» (познакомить с геом. телами – кубом и шаром, обследовать их осязательно – двигательным способом).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Домашние птицы и их детёныши». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Разучивание потешки «Петушок, петушок».</p>	<p>Безопасность: «Поведение в транспорте». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...» Приучаем детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p>	<p>Аппликация Формируем навыки пользования ножницами начиная с навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос. Закрепляем умение правильно располагать на листе бумаги и наклеивать готовые формы. Рисование Продолжаем совершенствовать умения передавать в рисунке характерный образ предмета.</p>	<p>Закрепляем полученные навыки движений по кругу, не задевая друг друга.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

Ноябрь	3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	<p>Формирование элементарных представлений о домашних животных и их детёнышей. Труд людей по уходу за домашними животными. Сюжетно-ролевая игра «Кто на ферме у нас живет?»</p> <p>ФЭМП: «Порядковый счёт» (закрепить умение считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? Который?).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Домашние животные и их детёныши». Рассказ о пользе домашних животных. Что нам дают дом. животные. Какую пользу приносят. Чтение худ. литературы В.Дуров. «Мои звери». Морд. народная сказка «Как собака друга искала». Отгадывание загадок.</p>	<p>Безопасность: «Бездомные животные»</p> <p>Я-ты-мы «Мой ласковый и нежный зверь» (формирование элементарных представлений о том, чем отличается человек от животных. Радостное общение с животными).</p>	<p>Используем в работе разные изо материалы (карандаши, мелки, гуашь).</p>		<p>Выставка детского творчества.</p>
--------	----------	----------------------------------	---	---	---	--	--	--------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Ноябрь	4 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	<p>Формирование элементарных представлений о диких животных наших лесов и их детёнышей. Познакомить с повадками животных, какую пользу приносят. Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года. Подготовка их к зиме.</p> <p>Игры «Найди детенышам их мам». «Один - много» «Кого не стало?».</p> <p>РЭМП: «Число 4» (познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Дикие животные наших лесов и их детёныши». Отгадывание загадок. Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь». Разучивание песни «Зайнышка пушистый».</p>	<p>Безопасность: «Как вести себя в лесу».</p> <p>Формировать умения необходимые при дежурстве (раскладывать ложки, вилки, некоторые материалы к занятиям). Убирать игрушки. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности.</p>			Выставка детского творчества.
---------------	----------	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

Декабрь	1 неделя	«ПОЁТ ЗИМА, АУКАЕТ...»	<p>Продолжаем расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Сюжетно- ролевая игра: «Что одеть зимой на прогулку?».</p> <p>РЭМП: «Прямоугольник» (Познакомить детей с прямоугольником, различаем квадрат и прямоугольником).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Зима». Чтение худ. литературы: «Морозко», «12 месяцев». Составление рассказа по зимнем пейзажам. Упражнение на развитие речи- «Один-много», «Скажите ласково» «Подбери слова - действие». Прослушивание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев».</p>	<p>Безопасность: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; «На реке зимой»</p>	<p>Лепка Совершенствовать приёмы лепки – скатывания, раскатывания, сплющивания, оттягивания части от целого. Закрепляем умения правильно располагать части, соблюдая пропорции.</p>	<p>Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Продолжать приучать детей к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря.</p>	<p>Выставка детского творчества. Выставка открыток.</p>
Декабрь	2 неделя	МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ.	<p>Формирование элементарных представлений о доме, мебели. Знакомство детей с предметами мебели из чего она состоит (состав, материал, масса). Игровая ситуация «Обставить мебелью комнату для куклы».</p> <p>РЭМП: «Геометрические фигуры» (закреплять представления о геом. фигурах).</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Наш дом», «Мебель». Чтение худ. литературы: сказки «Три медведя». Отгадывание загадок.</p>	<p>Игровая ситуация: «Наведём уборку в группе». (стимулировать активное включение в трудовой процесс). Беседа «Если дома ты один» (о безопасности нахождения детей дома). Безопасность: «Помощники на дороге»</p>	<p>Аппликация Формируем умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Составлять из вырезанных частей композицию. Рисование Закрепляем умения детей правильно передавать образ предмета в рисунке. Развиваем воображение.</p>	<p>Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Проведение подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

Декабрь	3 неделя	МОЙ ДОМ. ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	<p>Формирование элементарных представлений о посуде и продуктах питания. Рассмотрение предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Посуда», «Продукты питания». Познакомить с классификацией предметов посуды. Развивающая игры: «Какая посуда спряталась?» Сюжетно-ролевая игра «Накроем на стол».</p> <p>РЭМП: «Прямоугольник» (закрепление) (находить предметы названной формы).</p>	<p>Расширять словарный запас детей. Игра «Назови, какая посуда?» . Свободное общение «История создания предметов посуды». Составление описательных рассказов по предметам посуды. Чтение худ. литературы: сказки К.Чуковского «Федорино горе», русская народная сказка «Лиса и журавль», Н.Носов «Мишкина каша». Отгадывание загадок.</p>	<p>Безопасность: «Обманчивая внешность»</p> <p>Я - ты - мы «Моя любимая еда» (определить вкусовые предпочтения детей).</p>			Выставка детского творчества.
---------	----------	---	--	---	---	--	--	-------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Декабрь	4 недели	<p>НОВЫЙ ГОД РОЖДЕСТВО</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике «Новый год», «Рождество» (обычаи, обряды, история праздника). Формирование представлений о зимних забавах. Игра «Наряжали нашу елку чем...?», «Чего на елке не бывает», «Не опоздай – игрушку передай». РЭМП: «Счёт в пределах 4» (упражнять в счёте в пределах четырёх).</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины о новогоднем празднике (с последующим обсуждением) и по теме: «Зимние забавы».. Чтение худ. литературы: Русская народная сказка «Снегурочка», «Мороз Иванович». В. Сутеева «Елка» Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» Прослушивание песни «Скоро Новый год»,» К нам приходит Новый год»</p>	<p>Рассказ о правильном поведении за столом, о правильном (по назначению) использовании посуды. Безопасность: «Осторожно, гололед!»</p>			<p>Выставка детских работ совместно с родителями «Сотвори чудо» (новогодняя игрушка).</p>
---------	----------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Январь	3 неделя	<p>В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ, ЗДОРОВОМ ДУХЕ.</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни. Разговор о витаминах, какие бывают, для чего они необходимы в каких продуктах содержатся. Беседа: «Вирусы и микробы», «О необходимости соблюдения личной гигиены и правильного питания». Игровая ситуация: «Если ты заболел». Рассматривание картинок: «Если хочешь быть здоров?».</p> <p>РЭМП: «Порядковый счёт» (закрепление).</p>	<p>Чтение худ. литературы: В. Бойчук «О здоровье». К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит». Сюжетно-ролевая игра: «Я доктор». Прослушивание песни из мультфильма «На зарядку становись»; песня «Зарядка».</p>	<p>Продолжаем совершенствовать навыки самообслуживания – аккуратно вешать одежду в шкаф и на стул. Безопасность: «Уроки Айболита» Я - ты - мы «Радость» (познакомить детей с эмоцией – радость. Развивать умение эмоционально воспринимать настроение людей).</p>	<p>Лепка Развивать умение аккуратно прикреплять и сглаживать детали. Лепить из частей – голова, туловище, ноги, руки соединять детали между собой. Рассматриваем работы выделяя сходства и различия.</p>	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

Январь	4 неделя	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.	<p>Формирование первоначальных представлений о частях тела человека. Развивать умение различать правую и левую руку, ногу и т.д. Рассмотрение предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Части тела».</p> <p>Формировать знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей.</p> <p>РЭМП: «Сравнение предметов по высоте» (продолжаем сравнивать предметы по высоте).</p>	<p>Чтение художественной литературы, детских энциклопедий, отгадывание загадок.</p> <p>Игра: «Давайте познакомимся» ; составление рассказов-описаний.</p> <p>Дидактическая игра: «Части тела»; «Где звенит колокольчик?»; «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>	<p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Развитие представлений о своём внешнем облике.</p> <p>Безопасность: «Строение человека»</p>	<p>Аппликация</p> <p>Продолжаем развивать умение детей пользоваться кисточкой и клеем. Формируем навыки пользования ножницами. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжаем развивать умение детей правильно рисовать карандашом, кистью не заходя за края рисунка, задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p> <p>Располагать предметы на листе бумаги с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей.</p>	<p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Проведение подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
--------	----------	-------------------------	---	--	--	---	---	--------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Январь	5 неделя	ОДЕЖДА, ОБУВЬ.	<p>Формирование представлений об одежде и обуви (одежда и обувь по сезону, разнообразие одежды и обуви, и материалов из которых они изготовлены.). Значение одежды в жизни человека. Дидактическая игра: «Для кого одёжка?» ; «Что лишнее?» Сюжетно- ролевая игра: «Магазин «Одежда-обувь», «Одень куклу».</p> <p>РЭМП: «Сравнение предметов по величине» (продолжаем сравнивать предметы по величине).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Одежда», «Обувь». Беседа «Для каждого времени года – своя одежда и обувь» Рассказ о профессии портного. Разговор: «Для чего нужна одежда?» . Чтение худ. литературы: Г. Браиловский «Бабушкины руки», А.Прокофьев «Голубые варежки», В.Зайцев «Я одеться сам могу...»</p>	<p>Безопасность: «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор». «Дорога домой. Препятствия и опасности» Продолжаем формировать умение бережно и аккуратно относиться к своим вещам.</p>			Выставка детского творчества.
--------	----------	----------------	---	--	--	--	--	-------------------------------

Февраль	1 неделя	ТРАНСПОРТ.	<p>Формирование представлений о транспорте). Рассказ о видах и значение транспорта в жизни людей. Профессии людей, трудовые действия, безопасное поведение на транспорте, обобщающие понятия. Сюжетно-ролевая игра: «Я на дороге»; «Я водитель».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, кто я?»</p> <p>РЭМП: «Ориентировка во времени» (продолжаем квалифицировать фигуры по разным признакам).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Транспорт».</p> <p>Рассказ о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Упражнение на внимание «Светофор».</p> <p>Прослушивание музыкальной композиции «Про машину» О.Иванова.</p> <p>Прослушивание песни «Юный капитан» О.Беляевский; «Необычайный самолёт».</p>	<p>Безопасность: «Виды транспорта». Игра «Выставка машин»</p> <p>Продолжаем работу по формированию у детей вежливости.</p> <p>Употребляем вежливые слова в повседневной жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Закрепляем приёмы работы с пластилином, освоение рельефной лепки. Отрабатываем умения пользоваться стеклой. Развиваем чувство формы и композиции.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Продолжаем развивать умение пользования ножницами.</p> <p>Закрепляем умения правильно располагать вырезанные детали.</p> <p>Закрепляем приёмы аккуратного наклеивания.</p> <p>Развиваем эстетическое восприятие</p>	<p>Продолжаем вести работу над здоровым образом жизни. Повышаем интерес к подвижным играм.</p> <p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p>Создание благоприятного климата в группе для физического развития ребёнка.</p> <p>Продолжаем пользоваться спортивным инвентарём.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
----------------	----------	-------------------	--	--	---	--	---	--------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Февраль	2 неделя	ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ.	<p>Формирование представлений о профессиях. Беседа «Что такое профессия», вводится элементарное представление о профессиях и их значение в жизни людей. Дидактическая игра: «Отгадай где я работаю», «Кому что нужно для работы».</p> <p>РЭМП: «Число 5» (познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5, упражнять в счёте в пределах пяти).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с людьми разных профессий и специальностей. Чтение худ. литературы: В.Маяковский «Кем быть?», Н.Доброта «Мамина профессия», «Папина профессия», С.Михалков «Дело было вечером». Отгадывание загадок о профессиях. Игросоревнование «Весёлые грузчики».</p>	<p>Безопасность: «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки поведения за столом (кушать аккуратно, пользоваться вилкой, салфеткой после еды, не разговаривать во время еды).</p>			Выставка детского творчества.
Февраль	3 неделя	МАСЛЕННИЦА.	<p>Формирование первоначальных представлений о празднике «Масленица» (обычаи, обряды, история праздника). Сюжетно-ролевая игра «Позовём к нам друзей и накроем большой стол».</p> <p>ФЭМП: «Счёт в пределах 5» (упражнять в счёте в пределах пяти, укреплять знание цифр от 1 до 5).</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины о празднике (с последующим обсуждением). Чтение потешек. Чтение худ. литературы. Прослушивание музыкальной композиции «Про масленицу».</p>	<p>Безопасность: Дидактическая игра «Правила поведения»</p> <p>Я - ты - мы «Удивление» (познакомить детей с эмоцией - удивление. Развивать умение эмоционально воспринимать настроение людей).</p>	<p>Рисование Формируем навыки детей рисовать передавая в рисунке характерный образ предмета. Развиваем образное восприятие, глазомер, чувство ритма. Продолжаем развивать умение составлять узор, передавая её композицию.</p>		Выставка открыток. Развлечение в группе.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Февраль	4 недели	<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о празднике «День Защитника Отечества», о нашей армии; познакомить с родами войск. Знакомство с некоторыми военными профессиями. Рассмотрение моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Сюжетно-ролевая игра: «Помогаю папе», «Мы лётчики».</p> <p>РЭМП: «Измерение предметов» (измеряем два предмета с помощью условной мерки, развиваем умение ориентироваться в пространстве).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «День Защитника Отечества», моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Чтение стихотворения В.Малков «Буду в армии служить», «Наша армия», «Стих о папе», «Мой дед». Слушание песни «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко</p>	<p>Развитие гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными и смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.).</p> <p>Безопасность: «Мое поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</p>			<p>Выставка открыток для пап.</p>
---------	----------	---	--	--	---	--	--	-----------------------------------

Март	1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ.</p>	<p>Формирование представлений о празднике «8 Марта» (обычаи, обряды, история праздника). Расширять и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи. Сюжетно- ролевая игра: «Дочки- матери». Дидактическая игра: «Собери цепочку» (разложить фотографии согласно возрасту и полу).</p> <p>РЭМП: «Измерение предметов» (продолжение) (продолжаем сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь далеко – близко).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Семья».</p> <p>Речевая игра: «Расскажи про свою семью».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины о празднике.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам», И. Токмаковой «Мамин день». Чтение худ. произведений о маме, бабушке, семье.</p> <p>Разучивание стихов, песен по теме.</p>	<p>Безопасность: «Наши помощники».</p> <p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; воспитывать у детей чувство любви, ласкового отношения к близким.</p>	<p>Лепка</p> <p>Совершенствовать приёмы лепки – скатывания, раскатывания, сплющивания, оттягивания части от целого. Закрепляем умения правильно располагать части, соблюдая пропорции.</p> <p>Аппликация</p> <p>Формируем умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Составлять из вырезанных частей композицию.</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание.</p> <p>Повышать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Выставка открыток для мам.</p> <p>Утренник 8 Марта.</p>
------	----------	--	--	--	---	--	---	--

Март	2 неделя	ВЕСНА.	<p>Продолжаем расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе, закладывать основы экологического воспитания. Развитие умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>РЭМП: «Сравнение предметов по высоте»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Весна». Беседа о признаках весны. Рассказ о весне. Разучивание стихотворения о весне. Дидактическая игра: «Что на картинке?», «Скажи ласково», «Найди рисунок относящийся к весне».</p>	<p>Безопасность: «Я огромный пешеход». Игра «Мы переходим улицу»</p> <p>Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте. Приучаем детей общаться спокойно, без крика.</p>			Выставка детского творчества.
Март	3 неделя	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<p>Знакомство с названиями комнатных растений, способами ухода за ними, дать понятие о том, что растения — живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды. Беседа о пользе комнатных растений. Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой.</p> <p>РЭМП: «Порядковый счёт» (продолжаем различать количественный и порядковый счёт).</p>	<p>Рассматривание картин с изображением комнатных растений. Чтение худ. литературы: С.Аксаков. «Аленький цветочек». Дежурство в живом уголке: полив растений из лейки, протирание листьев влажной тряпочкой.</p>	<p>Безопасность: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Продолжаем формировать умение самостоятельно ухаживать за растениями в уголке природы.</p>	<p>Рисование Продолжаем развивать умение детей правильно рисовать карандашом, кистью не заходя за края рисунка, задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p>	<p>Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Проведение совместных подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	Выставка детского творчества.

Март	4 неделя	УГОЛОК ПРИРОДЫ. АКВАРИУМ.	<p>Формирование представлений об аквариумных рыбках и его обитателей. Сравнение аквариумных рыбок по внешнему виду. Развивать познавательный интерес к живой природе. Сюжетно- ролевая игра: «Рыбки в аквариуме».</p> <p>ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» (закрепление) (развиваем умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением аквариума и его обитателей. Беседа «Что должно быть в аквариуме?». Чтение худ. литературы, отгадывание загадок. Прослушивание народной песенки «Рыбки».</p>	<p>Безопасность: «Пешеходы и водители»</p> <p>Я - ты - мы «Дружба» (формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми).</p>			Выставка детского творчества.
------	----------	------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------

Апрель	1 неделя	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.	<p>Формирование представлений о книгах, театре. Дать детям начальные знания о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы.</p> <p>Постановка спектакля кукольного театра по произведению «Маша и медведь». Игра-викторина по сюжетам сказок. Дидактическая игра: «Верни героя в сказку».</p> <p>РЭМП: «Величина» (упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи этот признак.).</p>	<p>Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, пересказ короткой сказки.</p> <p>Свободное общение «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Составление рассказа на тему «Моя любимая книжка». Чтение худ. литературы.</p>	<p>Безопасность: «Домик у дороги»</p> <p>Формирование понятия того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности.</p>	<p>Лепка</p> <p>Закрепляем приёмы лепки. Продолжаем совершенствовать умения передавать форму предмета, лепить из частей и из целого куска пластилина.</p> <p>Продолжаем показывать приёмы работы со стеклой.</p> <p>Аппликация</p> <p>Продолжаем развивать умение пользования ножницами.</p> <p>Закрепляем умения правильно располагать вырезанные детали.</p> <p>Закрепляем приёмы аккуратного наклеивания.</p> <p>Развиваем эстетическое восприятие.</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание.</p> <p>Повышать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
--------	----------	---------------------------	--	---	---	--	--	--------------------------------------

Апрель	2 неделя	КОСМОС. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.	<p>Формирование элементарных представлений о космосе и планете Земля. Рассказывание мифов о происхождении Земли. Сюжетно- ролевые игры: «Строители космодрома», «Космическое путешествие». Опыты: «Притяжение земли».</p> <p>РЭМП: «Ориентировка во времени» (закрепить представления о времени суток - сегодня, завтра, вчера).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Космос», «Земля». Беседы: «Земля - голубая планета», «Почему бывает день и ночь, лето и зима». «Первооткрыватели космоса». Слушание песен о космосе «Наш звездолет», О.Емельянова. «К дальним планетам» С. Туликов.</p>	<p>Безопасность: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</p> <p>Продолжаем работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>			Выставка детского творчества.
--------	----------	---------------------------	--	--	---	--	--	-------------------------------

Апрель	3 неделя	ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ.	<p>Формирование элементарных представлений о цветах, знакомство с их названиями. Выяснить, что нужно растениям для роста и цветения. Дидактическая игра: «Найди растение по названию», «Угадай по описанию».</p> <p>ФЭМП: «Геометрические фигуры» (закрепление) (закреплять представления о геом. фигурах, уметь их различать).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Цветы». Свободное общение «Что такое первоцветы». Отгадывание загадок. Чтение худ. литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик» Стихотворения: «В мире цветов», «Не надо с клумбы рвать цветы». Прослушивание музыкальной композиции «Вальс цветов» муз. К.Делиба.</p>	<p>Безопасность: «Опасные растения» Закреплять навык правильного поведения перед сном: тихо раздеваться, не мешать другим детям сидящим рядом. Продолжать совершенствовать навыки детей самостоятельно и аккуратно вешать одежду в шкафчик и на стульчик.</p>	<p>Рисование Формируем навыки применять сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа. Развиваем согласованность в работе руки и глаз. Следим за правильной посадкой при работе. Продолжаем формировать у детей интерес к изобразительному искусству.</p>	<p>Закреплять основные движения. Продолжаем пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий. Проведение совместных подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
--------	----------	-------------------------------	---	---	---	--	---	--------------------------------------

Апрель	4 неделя	НАСЕКОМЫЕ.	<p>Формирование элементарных представлений о насекомых. Познакомить с названиями- насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Дидактическая игра «Закончи предложение». Игра – ситуация: «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p>РЭМП: «Сравнение предметов по величине» (закрепление) (продолжаем сравнивать предметы по величине).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Насекомые». Чтение худ. литературы: Ю. Любимцева. «Паучок и паутинка». Прослушивание песни «Про меня и муравья». Игра с пением «Мы на луг ходили». Беседа: « Первая помощь при укусе насекомого».</p>	<p>Безопасность: «Укусы насекомых»</p> <p>Я - ты - мы «Злость» (познакомить детей с эмоцией – злость. Развивать умение передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства).</p>			Выставка детского творчества.
--------	----------	------------	--	---	---	--	--	-------------------------------

Апрель	5 неделя	<p>ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения. Знакомство детей с дорожными знаками (различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки). Развивающая игра: «Найди такой же», «Кто больше знает и назовет дорожных знаков». Подвижная игра «Пешеходы и водители».</p> <p>РЭМП: «Повторение материала» (закрепить знания цифр в пределах 5).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «ПДД». Беседа о поведении на улице, «Где можно играть», «Авария на дороге». Чтение худ. литературы: С.Маршак «Светофор», С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», С. Прокофьев «Мой друг светофор». Отгадывание загадок.</p>	<p>Безопасность: Игра-викторина: «Кто самый лучший пешеход?»</p> <p>Социальные навыки. Взаимопомощь.</p>			<p>Выставка детского творчества.</p>
--------	----------	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Май	1 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	<p>Формирование элементарных представлений о празднике «День Победы». Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>РЭМП: «Повторение материала» (закрепить представления о времени суток).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением атрибутики праздника, военной боевой техники. Чтение рассказа Л. Кассиля. «Памятник советскому солдату», стихотворений по теме. Беседа: «Расскажи, что ты знаешь о празднике – День Победы» Прослушивание песни «День Победы».</p>	<p>Безопасность: «Спички - детям не игрушка»</p> <p>Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках.</p>	<p>Лепка</p> <p>Развиваем интерес к лепке. Совершенствуем умение лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.</p>	<p>Продолжать формировать здоровый образ жизни. Формируем умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
Май	2 неделя	ЦВЕТЫ.	<p>Формирование элементарных представлений о цветах. Классифицировать цветы (полевые, садовые). Выяснить, что нужно растениям для роста и цветения. Дидактическая игра: «Найди растение по названию», «Угадай по описанию», «Найди такой же», «Четвёртый лишний».</p> <p>РЭМП: «Повторение материала» (продолжаем различать количественный и порядковый счёт).</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Цветы». Чтение худ. литературы. Отгадывание загадок. Составление рассказа «Мой любимый цветок». Расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Безопасность: «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>Продолжать развивать правила поведения, вежливости и аккуратности.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Продолжаем развивать умение детей пользоваться кисточкой и клеем. Формируем навыки пользования ножницами. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

Май	3 неделя	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.	<p>Формирование элементарных представлений о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Короткая историческая справка о происхождении названия города- Петра.</p> <p>РЭМП: «Повторение материала» (развиваем умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление).</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением родного, любимого города. Рассказ о Санкт- Петербурге сопровождаемый несложными заданиями, которые активизируют внимание и закрепляют полученные знания о своем городе. Беседа «Где мы живем?».</p>	<p>Безопасность: «Мой микрорайон»</p> <p>Я - ты - мы Продолжить знакомство детей с эмоциями, закрепить полученные на занятиях знания и умения.</p>	<p>Рисование Закрепляем умения детей правильно передавать образ предмета в рисунке. Развиваем воображение.</p>		Выставка детского творчества.
Май	4 неделя	ЛЕТО.	<p>Продолжаем расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Собираение и рассматривание цветов.</p> <p>РЭМП: «Повторение материала»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Лето». Беседа о признаках лета. Рассказ о лете. Разучивание стихотворения о лете. Формировать умение составлять рассказы о природе, описывать изменения в природе. Дидактическая игра: «Что на картинке?», «Скажи ласково», «Найди рисунок относящийся к лету».</p>	<p>Безопасность: «Правила поведения на воде»</p> <p>Социальные навыки. Взаимопомощь.</p>			Выставка детского творчества.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Система работы с родителями

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	- «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2014-2015г.»	Родительское собрание	Воспитатели
	- «Почему необходимо употреблять в пищу фрукты» - «Памятка юного пешехода»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Как совместить работу по дому с общением с ребёнком» - «Безопасность на дороге»	Консультация	Воспитатели
	- «Времена года. Осень. Ноябрь» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	- «Моя семья»	Оформление альбома	Воспитатели
Октябрь	- «Солнца мало, поэтому витаминов нужно больше» - «Полезные свойства чеснока» - «Овощи и фрукты – ценные продукты»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Что должен уметь ребенок 4-5лет» - «Как правильно воспитать девочку» - «Как правильно воспитать мальчика»	Консультация	Воспитатели
	- «Приключения Светофорика»	Открытые мероприятия по НОД	Воспитатели
	- «Времена года. Осень. Ноябрь» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	- «Дары Осени»	Выставка поделок из природного материала	Воспитатели
Ноябрь	- «Дидактические игры по развитию речи. Игры с обучением». - «Правила поведения детей при пожаре» - «Правила поведения при общении с животными» - «Игры на кухне»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Игрушка в жизни ребёнка»	Консультация	Воспитатели

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	- «Времена года. Осень. Ноябрь» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	Мамы всякие нужны ,мамы разные важны.	Выставка детских рисунков ко дню матери.	Воспитатели
	- «Здравствуй осень золотая»	Проведение утренника	Воспитатели Муз. руководитель
Декабрь	- «Какие сказки читать ребёнку на ночь» - «Домашние обязанности для детей. Без напоминая и с удовольствием» - «Правила дорожного движения» - «Бережём своё здоровье»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Здоровье ребёнка – советы по профилактике»	Консультация	Воспитатели
	- «Времена года. Зима. Декабрь» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	- «Сотвори чудо (новогодняя игрушка)»	Выставка поделок	Воспитатели
	- «Здравствуй Новый год»	Проведение утренника	Воспитатели Муз. руководитель
Январь	- «Беседы с детьми про профилактике травматизма» - «Личная гигиена детей» - «Правильное питание детей»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Когда на улице снег» - «Детские инфекции»	Консультация	Воспитатели
	- «Времена года. Зима. Январь» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	- «Мои Новогодние каникулы»	Оформление альбома	Воспитатели
Февраль	- «Широкая Масленица» - «Один дома» - «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»	Заочные консультации	Воспитатели

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	- «Авторитет родителей в воспитании детей»	Консультация	Воспитатели
	- «Времена года. Зима. Февраль» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	- «Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный досуг	Воспитатели Инструктор ФИЗО
	- "Поздравим Папу."	Открытое мероприятие по НОД.	Воспитатели
Март	- «Как учить стихи с детьми» - «Правила безопасного поведения на улице» - «Развитие творческих способностей у детей»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами»	Консультация	Воспитатели
	- «Времена года. Весна. Март» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	- «8 марта»	Проведение утренника	Воспитатели Муз. руководитель
Апрель	- «О правилах поведения детей в транспорте» - «Экспериментируем, играя» - «Чем опасно телевидение для дошкольника»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Формирование пространственных представлений у дошкольников»	Консультация	Воспитатели
	- «Времена года. Весна. Апрель» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Май	- «Укусы насекомых» - «Если ребёнок потерялся» - «Советы на лето. Когда нет доктора рядом» -«Навстречу теплу»	Заочные консультации	Воспитатели
	- «Летний отдых детей»	Консультация	Воспитатели
	- «Времена года. Весна. Май» - «Тема недели» - «Рекомендации для занятий дома» - «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	- «Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание	Воспитатели

В своей работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Ежедневные индивидуальные консультации с родителями;
- Заочные консультации;
- Тематические консультации;
- Родительские собрания;
- Открытые мероприятия по НОД;
- Семинары – практикумы;
- Совместное проведение развлечений (викторины, детские утренники, спортивные досуги);
- Совместное творчество (проведение выставок, конкурсов поделок, изготовление альбомов и др.).

3.Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы средней группы № 11 ГБДОУ детский сад № 86 Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ детский сад № 86 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в средней группе – не более 20 минут.

Образовательная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Периодичность
Физическое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие (на улице)	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие творчество: ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Музыкальное развитие	2 раза в неделю

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут.

Сетка совместной образовательной деятельности
Средняя группа № 11 (от 4 до 5 лет)

Дни недели	Образовательная деятельность
<u>Понедельник</u>	- Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) - Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<u>Вторник</u>	- Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) - Физическое развитие
<u>Среда</u>	- Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) - Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<u>Четверг</u>	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
<u>Пятница</u>	- Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие (рисование) - Физическое развитие (на улице)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут.

Развивающая среда группы

1. Познавательное развитие.

Цветные счетные палочки Кюизенера.
Альбомы к палочкам Кюизенера.
"Волшебные дорожки".
Кубики Никитина. "Сложи узор".
Игры: "Цвета и формы".
"Посмотри и запомни".
"Шнуровка".
Блоки Дьенеша.
Подбери по форме(машины),большое- маленькое.
Счетные палочки.
Набор геометрических фигур.

Развивающие игры:

"Дары природы" .,
"Ассоциации".
", "Контрасты".
"Экологическое лото".
Лото(фрукты, ягоды ,овоши, птицы).
"Парочки".
"Чей малыш?".
"Время".
"Времена года".
Мемо-парочки(развитие памяти).
Кубики(6-9 эл.)
Многоуровневая пирамида.
Кубики-мякиши(игрушки ,цифры.)
Деревянные вкладыши (машины, фрукты).

2.Социально-коммуникативное развитие

Чей домик?, Ты чей малыш?, Уроки доброты, Чувства и эмоции, Цвета эмоций, Домик эмоций, Эмоции, Кубики эмоций, Профессии, Моя квартира, Сложи картинку, Расскажи про детский сад,
Контрасты, Четвертый лишний, Большие и маленькие1 (домашние и дикие животные), Большие и маленькие2 (домашние и дикие животные), Знаю все профессии, Времена года, Времена года на фланелеграфе, Что к чему, Ассоциации, Уютный домик.
Костюмы для театрализованных игр;
Набор элементов ряжения.

ПДД:"Дорожные знаки".
"Дорожная головоломка".
ОБЖ: Собери пожарную машину
". Д.И.: "Одень куклу".
"Магазин".
" Почта".

3. Художественно-эстетическое развитие(лепка, аппликация ,рисование).

Игры:"Собираем урожай".Графареты по лексическим темам(фрукты ,овоши, птицы ,рыбы ,животные, геометрические фигуры ,машины)
Графарет"В гостях у сказки". Раскраски(одежда, игрушки ,овоши, фрукты, животные ,транспорт)
Строитель№2." ".
Кокструктор"Лего".
Музыкальные инструменты(бубны, барабан ,дудки, металлофон).
Музыкальные книги:"От улыбки станет всем светлей", "Игрушки"А.Барто, "Птицы в стихах".
Аудио сказки:"Репка", "Теремок", "Гуси лебеди", "Колобок", "Лиса и журавль" .
Детские песни: Сборник песен : .
Песни из мультфильмов.
Сборник новогодних песен.
Песни Детского хора Радио и Телевидения.
Колыбельные для малышей.

4.Речевое развитие.

Мозаика

"Одень куклу".

Волшебный мешочек.

"Добрые слова".

"Чей малыш?".

"Скажи ласково".

Домашний театр.: "Три поросенка".

"Маша и медведь".

"Репка".

5.Физическое развитие

Спорт зимой и летом, Собери символ, Спортивный инвентарь, Сложи картинку, Две половинки, Хорошо и плохо, Спорт зимой и летом, Четвертый лишний.

Спортивный инвентарь :мячи, кегли, кольцоброс, скакалки, обруч, мягкие модули.

Художественная литература для восприятия детьми

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», переклад с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Демонстрационный материал

1. Светлана Вохринцева – демонстрационный материал по всем лексическим темам. Издательство «Страна Фантазий!»
2. Уроки доброты – демонстрационный материал. Издательство «Ранок».
3. Чувства. Эмоции – демонстрационный материал. Издательство «Ранок»..
4. Мир природы – серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».
5. Демонстрационный материал для ознакомления детей с окружающим миром. Моя первая энциклопедия. Издательский дом «ОНИКС 21 век».
6. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Издательство Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело», «Органы чувств человека», «Внутренние органы человека». Издательство «Школьная Пресса».
7. «Детям о народном искусстве». Издательство «Просвещение».
8. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
9. Демонстрационный материал сделанный своими руками и скаченный через интернет.

Методическая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
2. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей
 3. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры
 4. Новоторцева Н.В. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста
 5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.
 6. Селихова Л.Г. ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия.
 7. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я- человек»)
 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.
 9. Тарловская Н.Ф. , Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей.
 10. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.
 11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
 12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
 13. Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов.
 14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.
 15. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада
 16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья на каждый день.
 17. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ».
 18. Картотеки: Утренняя гимнастика; По программе «Я-ТЫ-МЫ»; Подвижные игры; Экспериментирование; Прогулки; Экологические игры; Потешки; ОБЖ; Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика.

Культурно – досуговая деятельность

Праздник	Дата	Мероприятие	Ответственные
День знаний	1 сентября		
День дошкольного работника	27 сентября	Поздравления своими руками	Воспитатели групп
Международный день врача	6 октября	Тематическое занятие	Воспитатели групп
Праздник осени	27-31 октября	Выставка рисунков, Выставка «Дары осени»	Воспитатели групп
День народного единства	4 ноября	Спортивные национальные игры	Физ. руководитель, Воспитатели групп
День здоровья	21 ноября	Спортивный праздник	Воспитатели групп
День матери	26 ноября	Поздравления своими руками	Воспитатели групп
Новый год	24-26 декабря	Выставка рисунков, Новогодние утренники	Муз. руководитель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Всемирный день спасибо	12 января	Неделя вежливости	Воспитатели групп
Масленица	16-22 февраля	Выставка рисунков, Масленичные гуляния	Муз. руководитель, Физ. руководитель
День защитника отечества	23 февраля	Мама, папа, я – спортивная семья	Физ. руководитель
Международный женский день	8 марта	Праздник мам, бабушек и весны	Муз. руководитель
Международный день книги	2 апреля	Выставка книжек (сделанных своими руками)	Воспитатели групп
День космонавтики	12 апреля	Выставка рисунков, Тематическое занятие	Воспитатели групп
День театра	4 неделя апреля	Театральные постановки для всех групп	Воспитатели групп
День победы	9 мая	Концерт	Муз. руководитель
День семьи	15 мая	Выставка рисунков	Воспитатели групп
День города	27 мая	Выставка рисунков «Мой Санкт- Петербург»	Воспитатели групп
День защиты детей	1 июня	Детский праздник	Муз. руководитель, Физ. руководитель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга