

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 86  
комбинированного вида  
Красногвардейского района  
Санкт Петербурга  
Протокол № 1 от 27 августа 2014г

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 86  
комбинированного вида  
Красногвардейского района  
Санкт Петербурга

Недбайло И.А./  
Приказ № 97 от 28 августа 2014г.



**Рабочая программа**  
**Подготовительной логопедической группы № 9**  
**на 2014 - 2015 учебный год**

Воспитатели:

Иванова Лилия Викторовна

Казначеева Ольга Анатольевна

Санкт Петербург

2014

## **Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы ГБДОУ детский сад № 86 коррекционной группы № 9 разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Группа № 9 работает по направлению основ безопасности жизнедеятельности.**

***Цели программы:***

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:***

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

Время мероприятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПином 2-3 мероприятий в день по 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

### В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ 29.12.12 № 273 – ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДООУ в соответствии с ч. 11 ст.13 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ.
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта ДООУ в сфере образования регионального уровня.
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, №03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.
- Закон СПб от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в СПб».
- Документы локального уровня: Устав ГБДОУ детский сад № 8
- ООПДО ГБДОУ детский сад №86
- Программа развития ГБДОУ детского сада №86
- План работы ГБДОУ детский сад № 86 на 2014- 2015 учебный год

## ***Организационный раздел***

***Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***  
ГБДОУ детский сад № 86 комбинированного Красногвардейского района Санкт - Петербурга функционирует с 7.00 – 19.00 при работе по пятидневной недели.

Структура образовательного года

1 сентября – начало образовательного года

1-30 сентября адаптационный период в группах вновь прибывших детей

1 октября – 15 октября образовательный период, повторение пройденного материала

15 октября -31 октября диагностический период

1 ноября -30 декабря образовательный период

31 декабря – 10 января новогодние каникулы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
 11 января – 15 апреля образовательный период  
 15 апреля – 30 апреля диагностический период  
 1 мая – 31 мая образовательный период  
 1 июня -14 июля (14 июля -31 августа) летние каникулы  
 15июля -31 августа (1 июня -14 июля) летне-оздоровительный период

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

#### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей организуется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и разработаны с учётом сезонных особенностей, требований СанПиН и концепций образовательных программ.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом. Время непосредственно образовательной деятельности может меняться в зависимости от графика работы специалистов, но не может превышать нагрузку по действующему СанПиНу

Используются следующие виды режимов дня в каждой возрастной группе: общий, щадящий, в летний период времени, режим двигательной активности.

#### **РЕЖИМ ДНЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №9 ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА Режим дня (скорректированный)**

Режимные мероприятия.	Время
Утренний прием. Игры, самостоятельная и совместная деятельность, коррекционная работа, индивидуальная работа, дежурство.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.55
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки. Обед.	12.35-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00

Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	16.00-16.30
Прогулка. Уход домой.	16.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 9  
ПРИ ПЛОХОЙ ПОГОДЕ**

Режимные мероприятия.	Время
Утренний прием. Осмотр. Игры, самостоятельная и совместная деятельность, коррекционная работа, дежурство.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.55
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.40-10.50
Наблюдение за погодой через окно, самостоятельная и совместная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, коррекционная работа, чтение художественной литературы, игры.	10.50-12.30
Обед.	12.35-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, динамическая пауза, коррекционная работа, чтение художественной литературы, работа с родителями, уход детей домой.	16.00-19.00

**Режим дня (щадящий)**

Режимные мероприятия.	Время
Утренний прием. Игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.38
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.55
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.40-10.05 10.15 – 10.40
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.00
Возвращение с прогулки. Обед.	12.00-12.50

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Дневной сон.	12.50-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.50-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня на летний период.**

Режимные мероприятия.	Время
<b>Утренний прием на улице. Игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на воздухе</b>	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность (на прогулке).	8.55-12.30
Возвращение с прогулки. Обед.	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-16.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	16.00-16.25
Подготовка к полднику. Полдник.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (на прогулке).	16.50-19.00
Уход домой.	До 19.00

**Индивидуальный режим дня для детей перенесших острые заболевания**

ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа
1. Снижение нагрузки на занятиях в группе ( уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.) на:	
1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
2. Освобождение от физкультуры на улице:	
На 3-4 занятия	На 2-3 недели
В зале	
На 1-2 занятия	На 3-4 занятия
3. Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	
На 1 неделю	На 2 недели
4. Медицинский отвод от водного закаливания на:	
На 1 неделю	На 2-3 недели
5. После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе в течение:	
1 недели	2 недели
6. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	
1-1,5 недель	2-3 недели
7. Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	
2-3 раза в день	3-4 раза в день

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
Соблюдение **двигательного режима** дня дошкольника – важная составляющая общего режима дня ребенка. Достаточная двигательная активность – залог правильного физического и психического развития ребенка.

### Режим двигательной активности детей

Вид образовательной деятельности и форма двигательной деятельности	Старший дошкольный возраст	Особенности организации
	Подготовительная группа	
<b>1. Организованная образовательная деятельность в режиме дня</b>		
1.1. По физической культуре.	30 мин.	3 раза в неделю. В теплое время года проводятся на улице.
<b>2. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
2.1. Утренняя гимнастика.	10 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД.	5-7 мин.	Ежедневно.
2.3. Физкультминутка. Динамическая пауза.	3 мин. 10 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей.
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.5. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	8-10 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	10-12 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с мл. гр.)
2.7. Оздоровительный бег.	8-10 мин.	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
<b>3. Активный отдых</b>		
3.1. Физкультурно-спортивные праздники	30-40 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.2. Дни здоровья, каникулы.		Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы-1 раз в год (январь). Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

		играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.
3.3. Самостоятельная двигательная деятельность.		Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

**По действующему СанПиНу**

	Бодрствование	Прогулка	Прием пищи (перерывы между приемами пищи)	Сон (дневной и ночной)	
Ранний возраст	в соответствии с медицинскими рекомендациями	3-4 часа	3-4 часа	3 часа	10-11 часов
Дошкольный возраст	5,5-6 часов	3-4 часа	3-4 часа	2-2,5 часа	10-10,5 часов

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	1 час 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1, 5 часа
Продолжительность	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во II половину дня	30 мин

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей»

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группе не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Специфика работы с детьми, часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. Увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке, строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшение числа упражнений; темпа выполнения упражнений
2	Организованная образовательная деятельность	Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления
3	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последними. уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.
4	Возвращение с прогулки	Раздевание первыми
5	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладыванием ребенка первым и подниманием последним)
6	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
7	Режим прививок по назначению врача	По назначению врача

8	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
9	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

**Особенности группы.**

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полные семья –

Неполные семья –

№	Фамилия ребёнка	имя	Дата рождения	Группа здоровья	Физическая группа	речь
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор ФИЗО воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, музыкальные
2.	Физическая культура - в зале, - на воздухе	Все группы	2 раза в нед 1 раз в нед	Инструктор ФИЗО
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день, в т.ч. на прогулке	Воспитатели групп
4.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, под- готовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО воспитатели,
8.	Физкультурные праздники	Старшая, под- готовительная	2 раза в год	Все педагоги
9.	День здоровья	Все группы, кроме ясель- ной группы	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель,
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприят- ные периоды (осень-весна)	Медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна, на физкультуре	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, физкультуре	Воспитатели, инструктор физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Осуществляется система оздоровительной работы на всех группах:

- 1 раз физкультурное занятие на улице
- закаливание
- массаж в коррекционных группах
- контроль санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
- контроль двигательной активности, соблюдения режима питания, сна и прогулки, контроль над продолжительностью организованной образовательной деятельности
- профилактика гриппа и ОРВИ:
  - а) неспецифическая профилактика (использование фитонцидов свежего лука и чеснока),
- «С» витаминизация третьего блюда

**Система закаливающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1	Утренний прием детей на воздухе в летний период	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

**Режим дня подготовительной группы № 9 на 2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Прием детей. Индивидуальная и подгрупповая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
2.	Утренняя гимнастика.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
4.	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность 1	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
5.	Подвижные игры. Динамическая перемена.	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
6.	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность 2	9.40-10.10	9.40-10.10	10.15-10.45	9.40-10.10	9.40-10.10
7.	Второй завтрак.	10.40-10.50	10.40-10.50	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
8.	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность 3	10.20 -10.50	10.20 -10.50	16.00-16.30	10.50 -11.20 улица	10.20 -10.50
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. <i>(В ненастную погоду самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, худ. деятельность, индивидуальная работа.)</i>	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25
10.	Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
11.	Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
12.	Подъем. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
13.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
14.	Трудовые поручения, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей в группе.	15.45–16.30	15.45–16.30	15.45–16.30	15.45–16.30	15.45–16.30
15.	Дополнительные образовательные услуги	16.00-16.30		16.00-16.30		
16.	Самостоятельная деятельность. Игры.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
17.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Непрерывная непосредственная образовательная деятельность  
подготовительная группа № 9 на 2014 -2015учебный год**

Дни недели	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность		Время проведения	Продолжительность ННОД	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	<b>1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.</b> Ознакомление с окружающим.	9.00-9.30	30 мин.	
		<b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование.	9.40-10.10	30 мин	
		<b>3. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка.	10.20-10.50	30 мин	
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>				<b>1ч.30мин</b>
ВТОРНИК	Утро	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи с логопедом.	9.00-9.30	30 мин	
		<b>2. Физическая культура.</b> Физкультура.	9.40-10.10	30 мин	
		<b>3. Познавательное развитие.</b> Математика.	10.20-10.50	30 мин	
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>				<b>1ч.30мин</b>
СРЕДА	Утро	<b>1. Художественное творчество.</b> Лепка /Аппликация	9.00-9.30	30 мин	
		<b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка.	10.15-10.45	30 мин.	
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>				<b>1ч.00 мин.</b>
	Вечер	<b>Познавательное развитие.</b> Конструирование.	16.00-16.30	30 мин.	
<b>Объем образовательной нагрузки 2 половина дня</b>				<b>30 мин.</b>	
ЧЕТВЕРГ	Утро	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи с логопедом.	9.00-9.30	30 мин	
		<b>2. Познавательное развитие.</b> Математика.	9.40-10.10	30 мин	
		<b>3. Физическая культура (на улице)</b>	10.50-11.20	30 мин	
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>				<b>1ч.30 мин.</b>
ПЯТНИЦА	Утро	<b>1. Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование.	9.00-9.30	30 мин	
		<b>2. Физическая культура.</b> Физкультура	9.40-10.10	30 мин	
		<b>3. Познание:</b> Конструирование	10.20-10.50	30 мин	
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>				<b>1ч.30 мин.</b>



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Физическое развитие

#### *Задачи:*

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Социально- коммуникативное развитие

#### *Задачи:*

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

## **Познавательное развитие**

### **задачи:**

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

## **Речевое развитие**

### **задачи:**

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей;
  - развитие детского творчества;
  - приобщение к изобразительному искусству.
- Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:
- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
  - продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОГУЛОК.**

Острота современных экологических проблем выдвинула задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст – это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа – это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души – красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сблизиться с ее красотой, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год :в октябре, апреле. В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

### **Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

#### **«Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

#### **«Игра»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### **«Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Познавательное развитие**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга (земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

## **Перспективный план работы с родителями**

### **Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6 лет»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

### **Октябрь**

1. Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Беседа «Не балуй!»

### **Ноябрь**

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

### **Декабрь**

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

### **Январь**

1. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

### **Февраль**

1. Родительское собрание на тему: « Роль семьи в воспитании дошкольника»

2. Беседа с родителями: «Гиперреактивность. Как с этим бороться»

### **Март**

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»

2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»

### **Апрель**

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»

2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»

3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

### **Май**

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

3. Беседа: «Развивающие игры летом»

**Используемая литература:**

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
- 2.Научно-методическая разработка «Здоровячек». Под ред.Е.М. Бохорского, Л.С.Кротовой.
- 3.«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
4. « Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова, М.: Творческий Центр,2005г.
5. «100 Оригами», Долженко Г.И. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г.
6. « Юный эколог». С.Н.Николаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
7. « Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М.Бондаренко, Воронеж,2007 г.
- 8.« Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- 9.« Обучение дошкольников грамоте».  
Под ред. Н.В.Дуровой, Л.Е. Журова, Н.С. Варенцева.М.: « Школьная Пресса»,2001 г.
- 10.« Занятия по развитию речи». В.В. Гербова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- 11.« Развитие речи детей 5-7 лет». О.С. Ушакова, М.: Творческий Центр,2012 г.
12. «Изобразительная деятельность. Художественный труд». О.В. Павлова, Волгоград « Учитель.»2011г.,
13. « Изобразительная деятельность в детском саду»: А. П. Аверьянова– М: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. « Радость творчества» О.А. Соломенникова ,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.
15. « Аппликация в детском саду», А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева, Ярославль, Академия развития,2001г.
16. « Декоративное рисование с детьми 5-7 лет». В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева, Волгоград « Учитель.»2011г.,
17. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Швайко Г.С. М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г
- 18.« Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова ,Н.В. Гавриш, М. Творческий Центр1999 г.
19. « Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». М.: Оникс,2010г.
20. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», И.Е. Аверина М: Айрис – пресс, 2005г
- 21.«Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А.Шорыгина, Творческий Центр Сфера,2009г.;
- 22.«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»,Т.А. Шорыгина, Творческий Центр Сфера,2009г.;
- 23.Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник,, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.  
Трудовое воспитание в детском саду. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 г.



