

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Протокол № 1 от 27 августа 2014г

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга

 / Недбайло И.А./
Приказ № 97 от 28 августа 2014г.

**Рабочая программа
старшей логопедической группы № 1
на 2014-2015 уч. г**

Воспитатели:

Кавтарадзе Светлана Ивановна
Петрова Яна Витальевна

Санкт-Петербург
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 1 ГБДОУ №86 разработана на основе устава ГБДОУ детского сада №86, ООПДО ГБДОУ №86 и программы развития ГБДОУ №86, и на основе плана работы детского сада. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же ФГОС. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Приоритетной задачей в старшей группе является развитие речи, как одна из основных особенностей развития детей старшего возраста (группа логоневроза). Программа включает, организацию режима пребывания детей 5 - 6 лет в ДОУ; модель образовательного процесса, с использованием разнообразных форм, и с учётом времени года, и возрастных психофизиологических возможностей детей. Взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Цели программы :

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой речи. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Этот возраст наиболее активного рисования у детей. Рисунки обычно представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако эти дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме всего прочего, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Группируют объекты по признакам.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
 Продолжает совершенствоваться речь. Развивается фонематический слух.
 Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.
 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ 29.12.12 № 273 – ФЗ .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО в соответствии с ч. 11 ст.13 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ.
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта ДО в сфере образования регионального уровня.
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, №03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Закон СПб от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в СПб».
- Документы локального уровня: Устав ГБДОУ детский сад № 86
- ООПДО ГБДОУ детский сад №86
- Программа развития ГБДОУ детского сада №86
- План работы ГБДОУ детский сад №86 на 2014- 2015 учебный год

Организация предметно-развивающей среды в старшей группе.

<p>Центр конструирования</p>	<p><i>«Конструкторское бюро»</i> 1.Крупный строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чер-</p>
------------------------------	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	тежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легко-вые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); ко-рабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход.
Центр по правилам дорожного движе-ния	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр художест-венного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные крас-ки, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пас-тель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, само-клеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, ко-лоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный центр	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоян-но меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная ли-тература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по инте-ресам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями про-граммы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петер-бурга.
Музыкальный центр	1.Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, скрипка, 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты
Спортивный центр	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральный центр	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, куколь-ный (куклы би - ба - бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.

Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none">1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).5. Коляски для кукол (2 шт.)6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)8. Предметы-заместители.9. Набор мебели «Школа».10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Центр познания	<ol style="list-style-type: none">1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт - конструктор» и др.4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.5. Рабочие тетради по математике.6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.7. Наборы объемных геометрических фигур.8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.9. Счеты напольные и настольные.10. Счетные палочки.11. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.13. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.14. Настольно-печатные игры.15. Наборы моделей: деление на части (2-8).16. Разнообразные дидактические игры.
Центр дидактической игры	<p>Грамматический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.5. Разнообразные дидактические игры. <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.

Основные виды организованной деятельности.

Виды организованной деятельности	Кол - во	
Познавательное развитие	3	
Развитие речи	2	
Художественное творчество	рисование	2
	лепка	0,5
	аппликация	0,5
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество	13	

Виды деятельности в режимных моментах

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

РЕЖИМ ДНЯ (общий) Старшая группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.25
5.	Подготовка к прогулке Прогулка(игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.15-12.25
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.25-12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25

10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Совместная деятельность	15.40-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	15.50-16.30
13.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение)	16.45-19.00
15.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

Режим непосредственной организованной деятельности.

Старшая групп №1 на 2014-2015 учебный год.

Дни недели		Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Время проведения	Продолжительность ННОД
Понедельник	Утро	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим	9.00-9.25	25 мин.
		2. Речевое развитие. Развитие речи с логопедом	9.35-9.50	20 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			45 мин
	Вечер	Художественно-эстетического развитие. Рисование	16.00-16.25	25 мин
		Объем образовательной нагрузки 2 половина дня		45 мин
Вторник	Утро	1. Познавательное развитие. Математика	9.00-9.20	20 мин
		2. Физическая культура. Физкультура	10.40-11.05	25 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половины дня			45 мин
	Вечер	1. Художественно-эстетические развитие. Музыка.	15.55-16.20	25 мин
		Объем образовательной нагрузки 2 половина дня		25 мин
Среда	Утро	1. Художественно-эстетические развитие. Лепка/Аппликация	9.00-9.20	20 мин
		2. Физическое развитие. Физкультура (на улице)	9.40-10.05	25 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			45 мин
Четверг	Утро	1. Речевое развитие. Развитие речи с логопедом	9.00-9.20	20 мин
		2. Познавательное развитие. Конструирование	9.30-9.55	25мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			45 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	Вечер	Физическое развитие. Физкультура	16.45-17.10	25 мин
	Объем образовательной нагрузки 2 половина дня			25 мин
Пятница	Утро	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.00-9.25	20 мин
		2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.10-10.35	25 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			25 мин

СанПиН 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ группы № 1 (5-6 лет)

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область физическая культура.	25 минут	25 минут	25 минут на воздухе		
Образовательная область музыка.				25 минут	25 минут
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	3-5 минут	3-5 минут	3--5 минут	3-5 минут	3-5 минут
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	25 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	10-15 минут	10-15 минут		10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег			3-7 минут	3-7 минут	3-7 минут
Бодрая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Самостоятельная двигательная активность в группе во 2-ой половине дня, музыкальный досуг	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
ВСЕГО	2 ч 58 мин. 4 ч 07 мин.	2 ч 58 мин. 4ч 07 мин.	2 ч 48 мин. 3ч 52 мин.	2 ч 58 мин. 4ч 07 мин.	3 ч 08 мин – 4 ч.17 мин

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: : 2 часа 58 минуты – 4ч 02 минуты

КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11 – 21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3 – 12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3 – 14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15 – 35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11 – 24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 дней
6	Корь	9 – 20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10 – 21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
8	Грипп	1 – 2 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание	35 дней

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошко-

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			льного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДООУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Тематическая сетка на год в старшей группе.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей
Октябрь	Овощи, Фрукты (А)	Грибы, ягоды (У)	Деревья, кусты, золотая осень (И)	Откуда пришел хлеб? А,У,И	Игрушки (М)
Ноябрь	Перелетные птицы (В)	Домашние птицы (Н)	Домашние животные (Ф)	Дикие животные (П)	
Декабрь	Признаки зимы (Т)	Мебель (К)	Посуда, народные промыслы (Х)	Зима, зимние забавы (С)	
Январь		Новый год	Зимующие птицы (Съ)	Одежда, обувь, головные уборы (О)	Продукты питания (Ы)
Февраль	Животные севера (Э)	Животные жарких стран (З)	День защитника Отечества (З-Зь)	Стройка. Инструменты (У)	
Март	Семья. 8-ое Марта (Ц-С)	Наш детский сад. Профессии (Ш)	Ранняя весна (Ж)	Транспорт (Ш-Ж)	
Апрель	Весна. Перелетные птицы (Д-Т)	Космос (Г-К)	Рыбы (Б)	Весенние работы в поле и огороде (Ч)	Почта (Ч-ТЬ)
Май		День Победы (Ч-Щ)	Санкт-Петербург, Москва (Щ-С-Сь)	Школа. Школьные принадлежности (Л-Ль)	Сказки, библиотека (Р-Рь)

Культурно – досуговая деятельность.

Музыкальные праздники: «Здравствуй осень», «Новый год», «Праздник 8 марта».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «День защитника Отечества», «День защиты детей».

Музыкальные досуги: «День знаний», «День народного единства», «День матери», «Масленица», «День смеха», «День Победы».

Спортивные досуги: «Весёлые ковбои», «Остров сокровищ», «Арктика», «Зимние забавы», «Бога-тыри земли русской», «Как мы зиму провожали и весну встречали», «Правила дорожного движе-ния».

КВН и викторины: «Знатоки леса», « Мой любимый город», «Профессии наших родителей», «Опасности вокруг нас», «Хочу быть космонавтом», «Лето красное пришло».

Тематические праздники и развлечения: «О творчестве С.Я Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «День города».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образователь-ных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной обла-сти «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Виды деятельности	Задачи
Формирование начальных представлений о здоро-вом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none">✓ Расширять представления об особенностях функцио-нирования и целостности человеческого организма.✓ Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.✓ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.✓ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.✓ Формировать представления о правилах ухода за больным.✓ Знакомить с основами техники безопасности и пра-вилами поведения в спортивном зале и на спортив-ной площадке.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать формировать правильную осанку.✓ Совершенствовать двигательные умения.✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, бегать на перегонки.✓ Учить лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину, в высоту с разбега.✓ Учить сочетать замах с броском при метании, ориен-тироваться в пространстве.✓ Учить элементам спортивных игр, играм с элемента-ми соревнования, играм-эстафетам.✓ Приучать, помогать взрослым, готовить физкультур-ный инвентарь к занятиям, убирать его на место.✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.✓ Подвижные игры: продолжать учить детей само-стоятельно организовывать знакомые подвижные иг-ры, проявляя инициативу и творчество.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Формирование образа Я.
- Развитие самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	Задачи
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. ✓ Обогащать словарь детей вежливыми словами. ✓ Образ Я: расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. ✓ Семья: углублять представления ребёнка о семье и её истории. ✓ детский сад: развивать умение замечать изменение в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представление ребёнка о себе как о члене коллектива. ✓ Родная страна: расширять представления о малой Родине. Формировать представление о том, что Россия - многонациональная страна. ✓ Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. совершенствовать культуру еды. ✓ Самообслуживание: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать умение самостоятельно готовить материал к занятию. ✓ Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. воспитывать самостоятельность и ответственность. Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Учить оценивать результат своей работы. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой. ✓ Труд в природе: поощрять желание выполнять различные поручения. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. ✓ Уважение к труду взрослых: расширять представление

<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>детей о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. ✓ Безопасность на дорогах: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. уточнить знания детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
---	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем .
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.

Виды деятельности	Задачи
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира: закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. ✓ Сенсорное развитие: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес. ✓ Проектная деятельность: создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. ✓ Дидактические игры: организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы, учить выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Учить подчинять правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Обогащать представление детей о мире предметов.✓ Расширять представления детей о профессиях.✓ Расширять представления об учебных заведениях. продолжать знакомить с культурными явлениями.✓ Продолжать знакомить с деньгами и их функциями.✓ Формировать элементарные представления об истории человечества. ✓ Количество и счёт: учить создавать множества из разных по качеству элементов. Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Продолжать формировать представление о равенстве.✓ Величина: учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разного размера. развивать глазомер. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей. Учить называть части.✓ Форма: познакомить детей с овалом. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.✓ Ориентировка в пространстве: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги.✓ Ориентировка во времени: дать детям представление о сутках. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий. ✓ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. закреплять представления о растениях ближайшего окружения.✓ Продолжать знакомить с комнатными растениями.✓ Расширять представления о домашних и диких животных.✓ Дать представления о пресмыкающихся.✓ Знакомить детей с многообразием родной природы.✓ Формировать представления о том, что человек часть природы.✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.✓ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.✓ Дать представления о сезонных изменениях в природе.
--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
области «Речевое развитие».

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Виды деятельности	Задачи
Развитие речи (коммуникация)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая речевая среда: продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. ✓ Формирование словаря: обогащать словарь детей: существительными, прилагательными, наречиями. Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. ✓ Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. продолжать развивать фонематический слух. отрабатывать интонационную выразительность речи. ✓ Грамматический строй речи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слова. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. ✓ Связная речь: развивать умение поддерживать беседу. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить рассказывать о предмете, содержание сюжетной картинки и т.д.
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. ✓ Учить внимательно и заинтересованно слушать. ✓ Воспитывать чуткость к художественному слову. ✓ Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. ✓ Продолжать знакомить с книгами.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- Развитие детского художественного творчества.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Приобщение к конструированию.
- Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей.

<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Знакомить с новыми деталями. Учить строить по рисунку. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. ✓ Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. формировать музыкальную культуру. Продолжать развивать музыкальные способности детей. ✓ ✓ Слушание: учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память. Совершенствовать навык различения звуков по высоте. ✓ Пение: формировать певческие навыки. способствовать развитию навыков сольного пения. Развивать песенный музыкальный вкус. ✓ Музыкально-ритмические движения: учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирование песен. ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество: развивать танцевальное творчество. Учить придумывать движения к пляскам, танцам. Учить ,самостоятельно придумывать движения. ✓ Игра на детских музыкальных инструментах: развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
---	--

Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Виды игр	Задачи
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. ✓ Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности и т.д. ✓ Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Учить усложнять игру путём расширения состава ролей.✓ Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.✓ Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.✓ Усложнять игровой материал, создавать атмосферу творчества и доверия.✓ Учить детей создавать творческие группы. Учить выстраивать линию поведения в роли.✓ Поощрять импровизацию, воспитывать артистические качества.✓ Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.✓ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.✓ Учить подчиняться правилам в групповых играх.✓ Воспитывать творческую самостоятельность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Перспективный план работы с родителями старшей группы

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Январь

1. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»

Февраль

1. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольника»
2. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Список литературы.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (полный вариант), под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Планирование вне учебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачёва. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
4. Карпухина Н.А. Программа разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
5. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I часть и II часть. Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
9. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
12. Карпухина Н.А. Программа разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013.
13. М.П. Костюченко. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013.
14. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга