

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Протокол № 1 от 27 августа 2014г

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
И.А. Недбайло / Недбайло И.А./
Приказ № 97 от 28 августа 2014г.



Рабочая программа
Первой младшей группы (от 2 до 3 лет) № 4
На 2014 – 2015 год

Воспитатели:

Ефимова Галина Анатольевна
Бирюкова Елена Сергеевна

г.Санкт-Петербург

2014 г.

Введение.

Содержание рабочей программы состоит из трех разделов, которые включают в себя и работу с детьми, и работу с родителями. Совместно с родителями, педагоги стараются сделать счастливым детство каждого ребенка.

I Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ детский сад № 86 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы № 4 ГБДОУ детский сад № 86 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели и задачи реализации программы

1. Физическое развитие.

Цель: охрана здоровья детей; формирование основ культуры здоровья. **Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание К.Г.Н.

Физическая культура.

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (гибкость; выносливость и т.д.);
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Социально – коммуникативное.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных);
- формирование гендерной; семейной; гражданской принадлежности; патриотических чувств; чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание уверенности в себе.

3. Познавательное.

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи:

- формирование умения следить за действиями взрослых и воспроизводить их;
- развивать мелкую моторику и координацию рук;
- развивать целенаправленность действий детей с предметами (сенсорное развитие);
- формирование целостной картины мира; расширение кругозора;
- формирование элементарных математических представлений.

4. Речевое.

Цель: овладение средствами взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны; грамматического строя речи; произносительной стороны речи; связной речи в различных видах деятельности);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

5. Художественное – эстетическое.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; худ.труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Художественная литература.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия эстетического вкуса.

Музыка.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

Задачи:

- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Характеристика детей группы № 4 2014-2015г.

В этом году группу посещают 25 человек: 10 мальчиков; 15 девочек, в возрасте от 2 до 3 лет.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Дети разные по уровню развития. На сентябрь (октябрь) месяц, на момент педагогического обследования дети не имели определенных навыков в различных областях.

Показали низкий уровень в сенсорном развитии, в познавательной активности.

3 человек в этом учебном году имеют III группу здоровья, 2 человека – I группу; 20 – II группу здоровья.

У воспитанников появляется интерес к тому что происходит в группе, преобладает благоприятное эмоциональное состояние, возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных мероприятиях со взрослыми стали более внимательны, понимают обращенную к ним речь.

Планируемые результаты.

Физическое развитие.

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- проявляет желание играть в П/и с простым содержанием;
- при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Социально – коммуникативное развитие.

- эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу;
- может играть рядом, не мешая другим детям;
- может поделиться информацией;
- называет имена членов семьи, воспитателей.

Познавательное развитие.

- может следить за действиями взрослых и воспроизводить их;
- различает основные формы деталей строительного материала;
- может образовывать группу из однородных предметов;
- может развернуть игру вокруг собственной постройки.

Речевое развитие.

- может общаться со сверстниками и взрослыми;
- может составить предложение из 3-4-х слов;

Художественно – эстетическое развитие.

- умеет раскатывать комочки глины, лепит несложные предметы;
- знает, что карандашами и красками можно рисовать;

Художественная литература.

- слушает доступные по содержанию художественные произведения, проговаривает слова;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книгах;

Музыка.

- узнает знакомые мелодии;
- подпевает в песне музыкальные фразы;
- называет музыкальный инструмент.

II. Содержательный раздел.

Содержание работы по образовательным областям

Месяц	Номер недели месяца	Тема		Развернутое содержание работы						Форма и название итогового мероприятия					
				Познавательное развитие	Речевое	Социально – коммуникативное		Художествен. - эстетическое			Физическое				
Октябрь	1 неделя	О С Е Н Ь	Формирование представления об осени	«Осенние листья»	Обогащение словарного запаса и актив. речи детей.	Развитие игровой деятельности	Д/и «Собери букет»	Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира	«Листочки танцуют»	Развитие физических качеств	«Летают листочки»	Сбор осенних листьев			
	2 неделя			Чтение потешки «Дождик, дождик пуще»									Д/и «Солнышко и дождик»	«Пушистая тучка»	«Солнышко и дождик»
	3 неделя			Фрукты и овощи									Д/и «Корзина с фруктами»	«Ягодки»	«Шли, шли и нашли»
	4 неделя												Д/и «Поручения»	«Угощайся зайка»	«Зайка серенький сидит»

Выставка поделок из природного материала

Месяц	Номер недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы						Форма и название итогового мероприятия			
			Познавательное развитие	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественное - эстетическое	Физическое					
Ноябрь	1 неделя	Домашние птицы	Расширение знания о домашних животных и птицах	Рассматривание иллюстраций	Речевое и понимание речи, подражание. РНС «Курочка Ряба», Чтение потешки «Гуси, гуси...»	Социально-коммуникативное Обогащение опыта в работе с Д/и	Художественное - эстетическое Рисование и лепка предметов округлых форм	Физическое Развитие двигательной активности	П/и «Наседка с цыплятами»	Игры - забавы		
	2 неделя								П/и «Детки в домике»			
	3 неделя	Домашние животные		«Наша ферма»					Д/и «Кто что ест»	«Клубочек для киски»	П/и «Наседка с цыплятами» с усложнением	Давайте познакомимся «Мой котенок с мамой»
	4 неделя	«Детеныш и дом. живот.»		Д/и «Где мама?»					«Мисочка для собачки»	П/и «Детки в домике» с усложнением		

Месяц	№ неделя месяца	Тема	Развернутое содержание работы								Форма и название итогового мероприятия		
			Познавательное	Речевое	Социально – коммуникативное		Художественно - эстетическое		Физическое				
Декабрь	1 неделя	З И М А Формирование представления о зиме	«Зима пришла»	Активизация речи, употребление слов (праздник Ёлка)	«Зимнее утро»	Закреплять знания о сказочных персонажах	Д/и «Большая и маленькая елочка»	Скатывание круглой формы, касаться ворсом кисти	«Снегопад»	Выполнять движения по сигналу воспитателя	П/и «Руковички»	Конкурс работ «Новогоднее чудо»	
	2 неделя		Деревья зимой		«Снег» А. Барто		Д/и «Собери снеговика»		«Снеговик»		П/и «Здравствуй милый снеговик»		
	3 неделя		«Летят снежинки»		«Снежная баба»		Д/и «Найди домик для снеговика»		«Тихо падает снежок»		П/и «Поиграй в снежки»		"Путешествие снеговика в лес за елочкой"
	4 неделя		«Зима»		Праздник «Новый Год»		Д/и «Наряжаем ёлку»		«Украшь ёлку»		П/и «Я веселый Дед Мороз»		Праздник «Новый Год»

Месяц	Номер недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы								Форма и название итогового мероприятия			
			Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное		Художественно - эстетическое		Физическое				
Январь	1 неделя	Птицы зимой	Птицы и животные в зимнее время	Рассматривание птиц у кормушек	Активизация речи детей	Д/и «Кто позвал?»	Развитие наблюдательности и памяти	Д/и «Покорми птичек»	Отделение маленького кусочка пластилина от большого.	«Зёрнышки для птичек»	Развитие чувства равновесия и ловкости	П/и «Весёлые воробушки»	Конкурс «Лучшая кормушка»	
	2 неделя			Кормим птичек		«Что за птичка»		Д/и «Кто в домике живет»		Раскрась кормушку		П/и «Птички - синички»		
	3 неделя	Дикие животные		Знакомство с дикими животными		Чтение сказки Колобок		Д/и «Кто за кем?»		«Колобок катится по дорожке»		П/и «Здравствуй ёжик»		День пальчиковых игр
	4 неделя			Большой-маленький (детки)		Стих. «Зайка, зайка попляши»		Д/и «Дай мишке мячик»		«Морковка для зайки»		П/и «У медведя во бору»		Вечер пальчиковых игр

Месяц	Номер недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы								Форма и название итогового мероприятия		
			Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное		Художественно – эстетическое		Физическое			
Ф Е В Р А Л ь	1 неделя	З И М А	Продолжаем знакомство с признаками зимы	Деревья зимой	Умение слушать текст, понимать его.	Д/и «Это зима»	Умение объединяться в игре с другими детьми	Д/и «Какие разные деревья»	Делать две поделки, соединять их вместе	«На деревья, на лужок, тихо падает снежок»	Упражнять в беге, в рассыпную	П/и «Поедем в лес»	Коллектив. работа «Зимний лес»
	2 неделя			Зимняя одежда		Д/и «Холодно»		Д/и «Одень куклу на прогулку»		«Шарфик для Маши»		П/и Руковички	Коллектив. работа "Мы дизайнеры"
	3 неделя			Папин праздник		Рассматривание картин о зиме		Д/и «Привяжи нитку к шарiku»		Совместная работа Угощение для папы		П/и Самолёты	Досуг «Наши мальчики»
	4 неделя	ТРАНСПОРТ	Расширяем кругозор иллюстраций	А. Барто «Грузовик»		Д/и «Разрезные картинки»		«Дорога для машин»		П/и «Поедем на машине»		Выставка игрушек транспорт	

Месяц	Номер недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы								Форма и название итогового мероприятия
-------	---------------------	------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ	1 неделя	В Е С Н А	Формировать представление о весне	Рассматривание иллюстраций	Развитие образного мышления	Л. Толстой «Пришла весна»	Устанавливать взаимоотношения	Д/и «Зеленые листочки»	Вызывать желание лепить и рисовать	«Ручейки бегут журчат»	Развитие чувства равновесия, ловкости.	П/и «Через ручеек»	Неделя подвижных игр
	2 неделя			Что мы видели на прогулке?		«Солнышко колючистое»		Д/и «Светит солнышко в окошко»		«Солнышко»		П/и «Солнышко и дождик»	
	3 неделя			Чья картинка?		А. Благинина «Свети, свети солнышко»		Д/и «Веселый дождик»		«Жучки в траве»		П/и «Цветные ленточки»	
	4 неделя			Деревья весной		Потешка: «Травка – муравка»		Д/и «Почки и листочки»		«Листочки на деревьях»		П/и «Веселые воробушки»	

Месяц	Номер недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы									Форма и название итогового мероприятия	
			Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально – коммуникативное		Художественно – эстетическое		Физическое			
Май	1 неделя	ВЕСНА	Сезонные изменения	«Такие разные цветы»	Активизация	Л. Серов «Одуванчик»	Закрепить	Д/и «Собери из частей»	Сравнивать	«Желтые цветочки»	Ориентировать	П/и «Веселые мячи»	Аппликация

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга

	2 неделя			«Цветы на клумбе»		Составь цветок		Д/и «На нашем участке выросли цветочки»		«Красивые цветы»		П/и «Вейся венок»	«Составь цветок из лепестков»
	3 неделя	МЕБЕЛЬ	Рассматривание мебели		Л.Н.Толстой «Три медведя»		Д/и «Вот – это стул на нем сидят»		«Стул для мишки»		П/и «Позвони в колокольчик»	Коллективная работа "Мой дом"	
	4 неделя	Русская матрешка	Знакомство с фольклором		«Затейница»		Д/и «Матрешка»		«Ванька – встанька»		П/и «Вейся венок»	Праздник «Русской матрешки»	

Система работы с родителями

Месяц	Содержание работы с родителями.	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	«Цели и задачи воспитательно образовательной работы на год. Консультация: «Как обеспечить адаптацию.» Консультация: «В чем топтать малышку.»	1. Родительское собрание). 2. Индивидуальная 3. Подгрупповая	Педагоги группы
Октябрь	Консультация: «Мама я сам.» Консультация «Дорога и ребенок.» Консультация: «Формирование КГН 2-3 лет.»	1. Подгрупповая 2. Ежедневная индивидуальная. 3. Подгрупповая	
Ноябрь	Консультация «Ребенок начал говорить.» Консультация «Давай поиграем.» Консультация «Развивающие игрушки»	1. Ежедневная индивидуальная. 2. Ежедневная индивидуальная. 3. Подгрупповая	
Декабрь	«Новогоднее чудо». Праздник ёлки.	1. Выставка. 2. Новогодний утренник. Сменная информация в родительский уголок.	
Январь	Консультация «Читаем сказки». Мероприятие с родителями «Метод организации домашнего чтения» Консультация «Артикуляционная гимнастика»	1. Заочная. 2. Мероприятие с родителями (групповая) 3. Ежедневная индивидуальная.	
Февраль	Консультация «Личный пример родителей в воспитании у ребенка ЗОЖ. Консультация «Веселая масленица». Праздник «Масленица».	1. Ежедневная индивидуальная. 2. Подгрупповая Сменная информация в родительский уголок.	
Март	Праздник для мамы. Консультация «Маленькие исследователи». Консультация «Малыш познает мир».	1. Утренник. 2. Подгрупповая 3. Индивидуальная	
Апрель	Консультация «Кто кроме вас защитит вашего ребенка». Консультация «Ребятам о зверятах» Консультация «Составление картотеки домашнего чтения» (совместное мероприятие)	1. Ежедневная индивидуальная. 2 Подгрупповая 3. Подгрупповая Сменная информация в родительский уголок.	
Май	Консультация «Если ребенок боится насекомых». Родительское собрание (итоговое). Выпускной.	1 Индивидуальная 2. Групповая 3. Групповая	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы первой младшей группы № 4 ГБДОУ детский сад № 86 Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ детский сад № 86 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 08.45 часов.

Продолжительность НОД в 1-ой младшей группе – 8-10 минут.

Образовательная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Периодичность
Физическое развитие	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие:	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Общее количество	10

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут.

Сетка совместной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной работы				
Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Физическая культура.	Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Познавательное развитие.	Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Физическая культура.	Физическая культура. (Физкультура на улице) Речевое развитие.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Осуществление совместной образовательной работы в первую и вторую половину дня не более 8-10 минут. В теплое время года совместная образовательная работа на прогулке.

Развивающая среда группы

1. Физическое развитие.

П/и : «Мы топаяем»; «Краковяк»; «Лошадки»; «Самолеты»; «Солнечные зайчики»; «Догони мяч»; «К куклам в гости»; «Догоните меня»; «Воробышки и автомобили»; «Пузырь» и т.д.

(Картотеки П/и)

2. Социально – коммуникативное развитие.

Д/и: «Ребенок и кукла»; «Грусть и радость»; «Страшно»; «Друзья»; «Модное шоу»; «Отражение в зеркале»; «Все мы разные»; «Ссора»; «Любимые игрушки»; «Совместное дело».

(Картотеки Д/и)

3. Речевое развитие.

Д/и: «Поручения»; «Кто, что делает?»; «Какой?»; «Узнай и назови»; «Что за форма?»; «Высоко – низко»; «Устроим кукле комнату»; «Куда, что положить?»; «Кто что ест?»; «Кому что нужно?»

(Картотека Д/и)

4. Познавательное.

Д/и: «Катя в гости к нам пришла»; «Накормим зайчика морковкой»; «Кукла умывается»; «Дед Мороз»; «Доктор»; «Подбери чашку к чайнику»; «Угости мишку»; «В лесу»; «Идем в гости»; «Цветные фонны» и т.д.

(Картотека Д/и)

5. Художественно – эстетическое..

Художественная литература.

Песенки; потешки: «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Солнышко, ведрышко...»; «Наша Мама маменька» и т.д.

Сказки: «Теремок»; «Репка»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Маша и медведь»; «Козлята и волк».

Поэзия: А. Барто из цикла «Игрушки»; «Любимые стихи для маленьких и т.д.

Проза: Л.Толстой «Три медведя. Сутеев «Кто сказал мяу?» и т.д.

Музыка:

Соответствующие возрасту мелодии; песенки и т.д.

Художественная литература для восприятия детьми

Русский фольклор (песенки, потешки):«Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса к кузовочком...», «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Водичка, водичка».

Фольклор народов мира: «Три веселых братца» (перевод с немецкого Л. Яхнина), «Бу-бу, я рогатый» (литовский, обр. Ю. Григорьева), «Котауси и Мауси» (английский, обр. К.Чуковского), «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Ты, собачка, не лай...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Разговоры» (чуваший, перевод Л. Яхнина), «Снегирёк» (перевод с немецкого В. Викторова), «Сапожник» (польский, обр. Б. Заходера).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Сказки: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», обр. М. Булатова, «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик»; К. Чуковский «Федотка»; В. Берестов «Котенок»; Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Путаница».

Проза: В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка», Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу“», «Цыплёнок и утёнок»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян «Все спят» (перевод с армянского Т. Спендиаровой), П. Воронько «Обновки» (перевод с украинского С. Маршака); С. Капутикян «Маша обедает» (перевод с армянского Т. Спендиаровой); Д. Биссет «Га-га-га!» (перевод с английского Н. Шерешевской); Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») (перевод с польского В. Приходько).

Методическая литература.

1. Развитие речи детей в первой младшей группе (Гербова, Максаков).
2. Лепка с детьми раннего возраста (Янушко).
3. ИЗО в детском саду «Ранний возраст» Лыкова.
4. Планирование и конспекты занятий по ИЗО (Жукова).
5. Ознакомление детей раннего возраста с природой (Т.Н. Зенина)
6. Взаимодействие воспитателя с семьей (по организации домашнего чтения), Н.В. Микляева, Т.С. Мишин.
7. Развитие творческих способностей у детей от одного года до трех лет. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.
8. Сенсорное развитие детей раннего возраста. (Е.А. Янушко)