

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
86
ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Протокол № 1 от 27 августа 2014г

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №

комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
/ Недбайло И.А./
Приказ № 97 от 28 августа 2014г.



**Рабочая программа
второй младшей группы (от 3 до 4 лет) № 6
на 2014 – 2015 год**

Воспитатели:

Лужкова Ксения Павловна

Красильникова Сауле Тлектесовна

Санкт-Петербург

2014 г.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Характеристика детей группы
4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание работы по образовательным областям
2. Система работы с родителями

III. Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей (*образовательная деятельность, сетка совместной образовательной деятельности*)

1. Развивающая среда группы
2. Культурно - досуговая деятельность

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее
стремительного физического и психического развития ребенка,
Первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых
человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью,
неразделенностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со
стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей,
складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной,
исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и
при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в
повседневной жизни детского сада.

Срок реализации Программы – 1 год (2014-2015 год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ детский сад №86 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы № 6 ГБДОУ детский сад № 86 Красногвардейского района г. Санкт-Петербург.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы. Направлена на формирование общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения..
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: вызывать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости) детей (овладение основными движениями);
2. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные виды движений. Развивать двигательную активность, интерес к движениям, особенностям их построения и выполнения.

Упражнения и задания на принятие и сохранение позы. Формировать произвольность средствами развития двигательного воображения.

Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки. Формировать выразительные движения как условие развития осмысленной моторики.

Упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики. Развивать умение экспериментировать с выражением лица.

Упражнения для разных групп мышц. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения.

Спортивные упражнения и игры (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде). Развивать двигательную самостоятельность. Формировать умения имитировать в игре технику плавания.

Подвижные игры. Формировать предпосылки умений выделять и реализовывать коммуникативные функции движений. Формировать двигательную самостоятельность и находчивость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Закаливание. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма.

Дыхательные и звуковые упражнения. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции.

Упражнения для формирования и коррекции осанки. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки.

Упражнения для профилактики плоскостопия. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях.

Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове. Формировать простейшие навыки сам0- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

1. Развитие игровой деятельности;
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу;

Развитие игровой деятельности.

Формировать интерес к играм со сверстниками и взрослыми; умение играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу; приучать играть небольшими подгруппами.

Развивать умение выполнять игровые действия с одним предметом. Формировать умение под руководством взрослого выполнять несколько игровых действий, объединенной общей темой.

Формировать первичные навыки социального поведения в сюжетно-ролевых играх.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать умение общаться со сверстниками. Формировать первичные навыки культурного общения: здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить.

Формировать умение выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь своим сверстникам и взрослым.

Приобщать культуру поведения в быту: умение аккуратно вести себя за столом, содержать в чистоте свою одежду; поддерживать порядок в помещении.

Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать негативное отношение к отрицательным качествам личности – грубости, жадности, агрессии.

Формировать у ребенка позитивный образ своего Я.

Формирование элементарные представления о своем имени, возрасте.

Формировать представление о членах своей семьи, развивать умение называть их имена.

Формировать представление о своей гендерной принадлежности, умение определять половую принадлежность людей по внешним признакам (прическа, одежда).

Формировать представление о детском саде, интерес к нему. Формировать представление о населенном пункте, в котором живет ребенок.

Формирование положительного отношения к труду:

1. Развивать трудовой деятельности;
2. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
3. Формировать первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Самообслуживание. Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и насухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу, полоскать рот после приема пищи питьевой водой.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
Хозяйственно-бытовой труд. Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения НОД; убирать на место игрушки и другие принадлежности.

Формировать со 2ой половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать стол к обеду.

Труд в природе. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями на участке.

Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.

Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц.

Приучать при помощи взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор.

Формировать основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Обучать элементарным правилам поведения со знакомыми взрослыми (родителями, воспитателями в детском саду).

Формировать элементарные навыки общения с чужими, незнакомыми людьми.

Воспитывать навыки осторожного отношения к незнакомым предметам.

Формировать первичные представления детей об опасностях в бытовых ситуациях.

Правила дорожного движения.

Формировать элементарные представления о транспортных средствах и правилах дорожного движения.

Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице.

Формировать предпосылок экологического сознания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развивать у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

1. Сенсорное развитие;
2. Развивать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формировать элементарные математические представления;
4. Формировать целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие и развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Знакомить с цветами, знакомить с названиями основных цветов и вводить эти слова в речь детей.

Знакомить с основными формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умение различать, сравнивать формы по сходству/различию.

Учить сравнивать предметы по одному параметру (длине, ширине и т.д.)

Формировать умение различать, определять, показывать и называть местоположение объекта в пространстве.

Знакомить предметы окружающего мира. Формировать умение различать и выделять части предметов. Формировать умение воспринимать изображения незнакомых объектов. Учить воссоздавать картинку из 2-4х частей.

Формировать элементарные математические представления.

Понятие числа. Познакомить детей с числами 1,2,3. Познакомить с составом на наглядной основе.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Чувство пространства. Знакомить с основными геометрическими фигурами и цветами.
Развивать пространственное воображение.

Логическое мышление. Формировать навык группирования фигур по цвету, по форме,
по величине, по иному признаку. Учить выделять противоположные признаки
предметов⁴ учить исключать из группы предметов лишний предмет.

Творческое мышление. Развивать творческие способности и нестандартное мышление.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять
представления ребенка об окружающих его предметах - называть вещи, типичные
действия, которые с ними совершают.

Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и
зависимости.

Побуждать называть свое имя, возраст, имена других детей.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, пластилин), их свойствами.

Природа. Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к
наиболее ярко выраженным сезонным явлениям. Воспитывать у детей бережное и
сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Показывать детям, как
взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Знакомить с объектами
неживой природы и их свойствами. Рассматривать с детьми картинки с изображением
растений и животных. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи,
ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладеть детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с
окружающим миром.

1. Воспитывать звуковой культуры речи
2. Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребенка
жизни.
3. Формировать грамматический строй речи
4. Развивать связную речь
5. Развивать коммуникативные умения

Воспитывать звуковую культуру речи. Развивать артикуляционный и голосовой
аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух.

Развивать правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков, формировать
четкую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков.

Словарная работа. Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей
ребенка жизни. Активизировать разные части речи, не только существительные, но и
глаголы, прилагательные, наречия.

Формирование грамматического строя речи. Развивать понимание значимости
грамматических средств; формировать умение использовать их в речи. Побуждать
ребенка к активному поиску правильной формы слова. Учить изменению слов по
падежам, согласованию существительных в роде и числе. Учить разным способам
словообразования.

Развитие связной речи. Учить составлять связные тексты с использованием всех сторон
речи.

Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об
игрушках и по картинкам развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки
сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно.

Формировать умение строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец
действий. Улавливать логическую последовательность действий героев рассказа,
обращать внимание на интонацию законченности предложения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Развивать коммуникативные умения.

Развивать инициативную речь, уметь поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения. Развивать невербальные средства общения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: - развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы

предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой;

- учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над

листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги);

- формировать умение бережно относиться к изобразительным материалам, правильно их

использовать;

- приучать правильно держать карандаш и кисть;

- вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическим материалом – пластилином.

- Учить аккуратно пользоваться пластилином;

- развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; раскатывать комочек

между ладонями прямыми движениями в столбик; соединять концы столбика, плотно прижимая их друг к другу;

- формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для

изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;

- приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на доску для лепки;

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить

детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения

строительных форм на плоскости.

- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание

строить что-то самостоятельно.

- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек

(маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

- знакомить детей с простейшими пластмассовыми и деревянными конструкторами;

- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала

(песок, вода, камешки и т.п.);

- развивать у детей интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие

танцевальные движения. Развивать активность детей при подпевании и пении;

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

- учить узнавать музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик, барабан, дудочка;

- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других

средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без

наглядного сопровождения;

- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;

- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

2. Характеристика детей

В сентябре 2014 года вторую младшую группу посещают 26 человек. Из них 10 девочек и 16 мальчиков.

11 воспитанников посещают детский сад с первой младшей группы, вновь прибывших - 10 человек.

3. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие

1. Сформировать потребность в двигательной активности.
2. Проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Проявлять интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
4. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
6. Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
7. Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
8. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
9. Уметь ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
10. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
11. Уметь катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Познавательное развитие

1. Называть знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Называть членов своей семьи, их имена.

3. Знать некоторые профессии (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
4. Ориентироваться в помещениях детского сада.
5. Называть свой город.
6. Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявлять бережное отношение к природе.
7. Иметь первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Иметь первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
8. Интересоваться предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
9. Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
10. Иметь элементарные представления о правилах дорожного движения.
11. Уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
12. Уметь составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
13. Уметь находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
14. Правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
15. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
16. Понимать смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
17. Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Речевое развитие

1. Участвовать в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Любить слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвовать в обсуждениях.
3. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Уметь в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Уметь объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
6. Уметь делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Уметь в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
8. Обращаться к воспитателю по имени и отчеству.
9. Уметь общаться спокойно, без крика.
10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, пытаться с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
11. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
12. Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
13. Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Уметь прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

14. Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
15. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Уметь принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Социально-коммуникативное развитие

1. Иметь элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2. Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания.
4. Уметь проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
Откликаться на эмоции близких людей и друзей.
5. Ситуативно проявлять доброжелательное отношение к окружающим, уметь делиться с товарищем; иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимать, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
7. Знать, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
8. Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
9. Уметь помочь накрыть стол к обеду.
10. Владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Художественно-эстетическое развитие

Быть активным при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
5. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
6. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
7. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
8. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
9. Создает изображения предметов из готовых фигур.
10. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
11. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
12. Умеет аккуратно использовать материалы.

13. Слушает музыкальное произведение до конца.
14. Узнает знакомые песни.
15. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
16. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
17. Поет, не отставая и не опережая других.
18. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
19. Различает и называет детские музыкальные инструменты.
20. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
21. Проявлять интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

II. Содержательный раздел
Содержание работы по образовательным областям

Тематическое перспективное планирование
Цикл тем в группе № 6 на 2014 – 2015 учебный год

Месяц	Недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы					Формы и называемые мероприятия
			Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое	
Сентябрь	1-2 неделя	Здравствуй, детский сад! Игрушки	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с игрушками в группе. Рассматривание игрушек в группе, игры с игрушками.	Расширяем представления об осени (похолодало, дождливо, пасмурно). Введение слов: детский сад, наша группа. Игры по развитию речи: «Игрушки» «Узнай игрушку»	Знакомство с детским садом (помещением, оборудованием группы; личный шкафчик и т.д.). Знакомство детей с воспитателями, друг с другом в ходе игр.	Знакомство с художественными материалами, свободное рисование, лепка.	Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать культурно-гигиенические навыки самообслуживания.	
Сентябрь	3 неделя	Ягоды	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формирование элементарных представлений о некоторых ягодах. Познакомить детей с квадратом, кругом - узнавать и называть.	Введение обобщающего слова ягоды. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Ягоды». Игры по развитию речи: «Ягоды», «Чудесный мешочек»	Формирование навыка детей к вежливости: называть воспитателя, помощника воспитателя, музыкального и физкультурного руководителей по имени и отчеству. Здороваться и прощаться.	Формировать навыки детей правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц. Развитие умения скатывать шарики – круговыми движениями рук; палочки – прямыми		Выставка детских творческих работ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

						движениями.		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

Сентябрь	4 неделя	Грибы	Продолжаем расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формирование элементарных представлений о некоторых грибах.	Расширять и активизировать словарный запас детей, обобщающее слово грибы, существительные: мухомор, опята, лисичка. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Грибы».	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формирование образа Я.	Развитие умения набирать гуашь на кисть, регулировать нажим кисти. Упражнять в правильных приёмах наклеивания.		Выставка детского творчества
Октябрь	1 неделя	Осень	Продолжаем расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Собираение и рассматривание осенних листьев. Различать и называть круг, квадрат, треугольник (находить похожие предметы)	Обогащать словарный запас: осенний, осенняя, дождливая, хмурый, ясный; листопад, дождь, туча, лист; опадать, желтеть; солнечно, пасмурно, ясно. Разучивание стихотворения об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Игры по развитию речи: «Что бывает осенью?»	Продолжать формирование навыка детей вежливости: здороваться, прощаться и говорить спасибо.	Продолжаем развивать умения детей пользоваться кисточкой и клеем. Наклевать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Развивать чувства цвета, формы и композиции.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Праздник «Золотая осень» Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Октябрь	2 неделя	Деревья, кусты	<p>Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, ствол, лист), есть и различия – у дерева один ствол, а у кустарника много. Дерево выше, чем кустарник. Воспитывать интерес к жизни растений. Классифицировать фигуры по цвету, форме.</p>	<p>Закрепить обобщающее слово «дерево». Обогащать словарный запас слов: дерево, кустарник, корень, ствол, лист, береза, дуб, сосна, рябина.</p>	<p>Формирование понятия того, что такое хорошо и что такое плохо. Приучать к бережному обращению с игрушками, книжками.</p>	<p>Развиваем умение моделировать часть предмета и прикреплять к основной форме. Создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы.</p>	Выстав детско творче
	3 неделя	Овощи	<p>Продолжаем расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формирование элементарных представлений о некоторых овощах. Упражнять в составлении</p>	<p>Введение обобщающего слова «Овощи». Введение в активный словарь: овощи, помидор, огурец, лук, капуста, морковь, грядка, огород; сочный, спелый, круглый, длинный, красный, зеленый, собирать. Рассматривание</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p>	<p>Развиваем умение создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать. Развивать чувства цвета, формы и</p>	Выстав детски работ совмес родите из ово

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			групп отдельных предметов.	предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Овощи».		композиции.		
Октябрь	4 неделя	Фрукты	Продолжаем расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формирование элементарных представлений о некоторых фруктах.	Введение обобщающего слова «фрукты». Активизация словарного запаса: фрукты, апельсин, яблоко, груша, мандарин, банан, сочный, спелый, собирать, зреть. Рассмотрение предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Фрукты».	Развитие гендерных представлений. Развитие представлений о своём внешнем облике.	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме. Воспитывать умение радоваться своим работам.		Выставка детской творческой работы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детёныши	<p>Формирование элементарных представлений о домашних животных и их детёнышей. Наблюдаем за погодой, снегом, птицами</p> <p>Познакомить детей с эмоциями горе, печаль.</p> <p>Формирование представлений о времени суток.</p>	<p>Введение обобщающего слова «домашние животные». Называть детёнышей в единственном числе. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Домашние животные и их детёныши». Чтение худ. литературы: «Три поросёнка»</p>	<p>Закреплять знания элементарных норм и правил поведения в детском саду и на прогулке. Познакомить детей с эмоцией радость, грусть, выразить свои эмоции средствами интонации, мимики, пластики.</p>	<p>- Лепка</p> <p>Развиваем умение детей лепить отдельные детали – придавливать их к пластине на нарисованный контур, разглаживать границы соединения. Использование в работе бросового материала – семечек, верёвочку, бусинки.</p>	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Создание благоприятного климата в группе для физического развития ребёнка. Продолжаем пользоваться спортивным инвентарём.</p>	Выставка детского творчества
Ноябрь	2 неделя	Дикие животные наших лесов и их детёныши	<p>Формирование элементарных представлений о диких животных наших лесов и их детёнышей. Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.</p>	<p>Введение обобщающего слова «дикие животные». Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Дикие животные наших лесов и их детёныши».</p>	<p>Развиваем умения детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p>	<p>- Аппликация</p> <p>Продолжаем развивать умение располагать детали поделки в центре. Подбирать элементы по цвету. Закреплять навык работы с кистью и клеем.</p> <p>- Рисование</p> <p>Развиваем умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий.</p>		Выставка детского творчества

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

						Располагать изображение в центре листа. Познакомить детей с явлением контраста. Развивать чувство цвета и ритма.		
Ноябрь	3 неделя	Домашние птицы	Продолжаем расширять представления о птицах (где живут, чем питаются и т.д.). Расширять представления детей о домашних птицах	Расширять и активизировать словарный запас детей: птицы, птенец, корм. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Птицы».	Воспитывать умение благодарить за оказанную помощь. Пользоваться словами: спасибо, пожалуйста. Продолжаем приучать детей к самостоятельности: убрать мусор в корзинку, собрать игрушки.			Выставка детского творчества

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Ноябрь	4 неделя	Дикие птицы. Перелетные птицы	Продолжаем расширять представления о птицах (чем питаются, почему улетают и т.д.). Уметь называть части тела птицы	Ввести обобщающее слово «перелетные птицы» Ввести в активный словарь: ласточки, стрижи, клюв.	Продолжать совершенствовать навыки поведения за столом (кушать самостоятельно и аккуратно, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать во время еды).			Выставка детских творческих работ
Декабрь	1 неделя	Зимушка хрустальная	Продолжать расширять представления о зиме. Развивать умение наблюдать красоту зимней природы. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Учить сравнению двух предметов по длине используя слова: длиннее, короче.	Продолжать активизировать словарь: зима, зимний, холодный, белый, холодно.	Закреплять навык правильного поведения перед сном: тихо раздеваться, не мешать другим детям сидящим рядом. Продолжать совершенствовать навыки детей самостоятельно и аккуратно вешать одежду в шкафчик и на стульчик.	- Лепка Включать в формирование работы бросовый материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте. Закреплять навыки оттягивать пластилин от общей формы, делить колбаску на две равные части.	Продолжать формировать здоровый образ жизни. Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Выставка детских творческих работ
Декабрь	2 неделя	Зимующие птицы	Сформировать представления о зимующих	Активизация обобщающего слова «зимующие птицы».	Закреплять знания элементарных	Продолжаем развивать умения детей пользоваться	Продолжать развивать	Выставка детских работ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			птицах, их повадках. Особенности зимующих птиц, их питание. Значение птиц в жизни человека. Развиваем умения называть временные отрезки: день – ночь.		норм и правил правильного поведения в детском саду и на прогулке. Познакомить детей с эмоцией радость, грусть, выразить свои эмоции средствами интонации, мимики, пластики.	кисточкой и клеем. Наклевать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Развивать чувства цвета, формы и композиции	разнообразные виды движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
Декабрь	3-4 неделя	Белоснежная зима. Новый год	Продолжаем расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов:	Продолжать активизировать словарь: новый год, рождество, подарки, дед мороз, волшебный. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Зима. Зимние забавы». Беседа о предстоящем празднике «Новый год».	Закреплять навык правильного поведения на праздниках. Рассматривание сюжетной картины о новогоднем празднике (с последующим обсуждением).	- Рисование Продолжаем развивать умение рисовать карандашом, кистью не заходя за края рисунка, задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать чувства цвета, формы и композиции.	Продолжать формировать здоровый образ жизни. Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям	Выставка детских работ совместно с родителями. Новогодние поделки. Выставка открыток. Новогодние утренники.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			вперед, слева, справа, сзади.					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Месяц	Недели месяца	Тема	Развернутое содержание работы					Форма и название итогового мероприятия
			Познавательное	Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно - эстетическое	Физическое	
Январь	3 неделя	Зимние забавы	<p>Формирование элементарных представлений о зимних забавах. Здоровый образ жизни</p> <p>Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже.</p>	<p>Активизация в речи слов: гололед, снегопад, лыжи, снеговик, каток, коньки, лепить, скользить.</p>	<p>Формирование понятия того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать умения необходимые при дежурстве (раскладывать ложки, некоторые материалы к занятиям). Убирать игрушки. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности.</p>	<p>- Лепка Продолжаем развивать умения передавать характерных особенностей животного, соблюдая относительную величину частей.</p> <p>- Рисование Располагать предметы на листе бумаги с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и</p>	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведение подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Январь	4 неделя	Одежда	Формирование элементарных представлений об одежде (одежда по сезону). Значение одежды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к одежде. Расширяем представления о зиме.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Одежда». Активизировать словарь: кепка, шапка, куртка, пальто, кожаный, шить, одевать, стирать Чтение худ. литературы: «Рукавичка».	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы.	пропорции частей. Закреплять знания о цветах. - Аппликация Продолжаем развивать умение детей пользоваться кисточкой и клеем. Наклеивать готовые формы, чередуя геометрические фигуры. Располагать подготовленные фигуры на середине листа.		
Февраль	1 неделя	Обувь	Формирование элементарных представлений об обуви (обувь по сезону). Развиваем умения называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Обувь». Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей.	Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте.	- Лепка Развивать умение аккуратно прикреплять и сглаживать детали; Лепить колбаски разной длины и ширины, разминать пальцами колбаску. Конструируем из вылепленных	Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Повышать интерес к подвижным играм.	Выставка детского творчества

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Февраль	2 неделя	Посуда	Формирование элементарных представлений о посуде. Развивать умение сравнивать по высоте, обозначая словами: выше – ниже.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Посуда». Словарь: кастрюля, чайник, посуда, нож, ложка, ваза, стакан, блюдец, варить, мыть и т.д.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	брёвен домик. Рассматриваем работы выделяя сходства и различия. - Рисование Продолжаем рисовать и закрашивать круг, ориентируясь на внешнюю наглядную опору. Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.	Закреплять основные движения. Продолжаем пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий. Проведение совместных подвижных игр в группе и на прогулке.	
Февраль	3 неделя	День Защитника Отечества	Формирование первоначальных представлений о празднике «День Защитника Отечества». Знакомство с некоторыми военными профессиями. Продолжать сравнивать два предмета по ширине, обозначая словами: разные по ширине.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «День Защитника Отечества». Словарь: защитники, солдат, армия, Родина, защищать, храбрый, смелый	Развитие гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными и смелыми).			Выставка открыток для пап. Фотоколлаж «Самый лучший мой папа»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Февраль	4 неделя	Масленица	<p>Формирование первоначальных представлений о празднике «Масленица».</p> <p>Упражнять в сравнении количества предметов в двух группах.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины о празднике (с последующим обсуждением). Чтение потешек.</p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «удивление», учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>- Аппликация Продолжаем развивать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. Развивать чувство формы и композиции.</p>		<p>Выставка открыток. Масленичные катания на санях. Развлечения в группе.</p>
Март	1 неделя	Весна	<p>Продолжаем расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение устанавливать</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Весна». Разучивание стихотворения о весне.</p>	<p>Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; воспитывать у детей чувство любви, ласкового отношения к близким.</p>	<p>- Лепка Продолжаем развивать умение лепить несложные предметы, скатывать комочки пластилина, расплющивать их и вдавливать по середине. Лепить из частей – голова, туловище, хвостик, соединять детали между собой.</p> <p>- Рисование Развиваем умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий в</p>	<p>Продолжать формировать здоровый образ жизни. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Выставка поздравительных открыток для мам. Утренник посвященный 8 Марта. Фотовыставка «Самая лучшая мама»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			<p>равенство между двумя группами предметов. Уметь сравнивать предметы по величине.</p>			<p>разном направлении. Рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. – Аппликация Развиваем умение детей составлять на листе изображения предметов из 2-4 частей, затем аккуратно наклеивать их, пользоваться тряпочкой. Закреплять названия цветов.</p>	
Март	2 неделя	Мамин праздник	<p>Формирование первоначальных представлений о празднике «8 Марта».</p> <p>Формируем умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины о празднике (с последующим обсуждением).</p>	<p>Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках.</p>		<p>Выставка детского творчества</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Март	3 неделя	Транспорт	Формирование элементарных представлений о транспорте. Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени Развивать умение сравнивать по высоте, обозначая словами: выше – ниже.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Транспорт». Словарь: транспорт, автобус, самолет, троллейбус, гараж, светофор, дорожные знаки и т.д.	Познакомить детей с эмоцией страх, помогать детям осознавать и преодолевать страх.			Выставка детского творчества Выставка детских работ совместно с родителями «Кормушка для птиц».
Март	4 неделя	Я человек Моя семья	Продолжаем расширять представления о семье. Развивать умение сравнивать две группы предметов. Развиваем умения называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Семья». Словарь: папа, мама, дедушка, бабушка, сестра, брат, любовь, забота. Речевая игра: «Расскажи про свою семью».	Социальные навыки. Взаимопомощь.			Выставка детского творчества

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Апрель	1 неделя	Я человек Мы девочки и мальчики.	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола. Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Рассматривания предметных картинок, иллюстраций по теме.	Формирование понятия семья, кто такие взрослые. Развитие гендерных представлений.	<p>- Лепка Совершенствуем умения детей лепить, создавая работу из нескольких частей. Совершенствуем приёмы сплющивания и оттягивания. Формируем интерес к лепке.</p> <p>- Рисование Продолжаем совершенствовать навык проводить чёткие безотрывные</p>	Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий. Проведение подвижных игр в группе и на прогулке.	Выставка детского творчества
Апрель	2 неделя	Космос	Формирование элементарных представлений о космосе. Развивать умение группировать предметы по заданному признаку.	Расширять и активизировать словарный запас детей. Словарь: космос, космонавт, летать. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Космос».	Познакомить детей с эмоцией «злость», развивать умение передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	<p>линии карандашом и кистью; навык штриховки деталей карандашом.</p> <p>– Аппликация Развиваем умение детей создавать изображение предмета из нескольких частей. Совершенствуем</p>		Выставка детского творчества

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Апрель	3 неделя	Части тела	Формирование первоначальных представлений о частях тела человека. Сравнение предметов по величине.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Части тела». Словарь: голова, ноги, руки, тело, спина, плечи, рот, глаза, смотреть, ходить, смеяться, плакать и т.д.	Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте. Приучаем детей общаться спокойно, без крика.	умения работать с клеем. Формируем навыки аккуратной работы.		Выставка детского творчества
Апрель	4 неделя	Наш дом. Мебель	Формирование элементарных представлений о доме. Формирование элементарных представлений о мебели. Закреплять понятия «один», «много».	Расширять и активизировать словарный запас детей. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Наш дом», «Мебель». Словарь: балкон, крыша, лифт, диван, шкаф, мебель, строить, красить.	Формирование понятия того, что такое хорошо и что такое плохо. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности.			Выставка детского творчества

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Май	1 неделя	Насекомые	Формирование элементарных представлений о насекомых. Закрепление пройденного материала: значения геометрических форм, ориентация в пространстве.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, муляжей по теме: «Насекомые». Словарь: насекомые, муравей, стрекоза, оса, жало, крыло, усики, гнездо, летать, ползать.	Продолжить знакомство детей с эмоциями, закрепить полученные на занятиях знания и умения.	<p>- Лепка Продолжаем развивать умения детей правильно передавать в лепке форму, строение, использовать стеку для придания выразительности.</p> <p>- Рисование Продолжаем развивать умения пользоваться карандашом, кистью. Передавать в рисунке предметы, явления окружающей жизни.</p> <p>- Аппликация Развиваем умение детей составлять аппликацию на листе бумаги и аккуратно приклеивать её.</p>	Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Повышать интерес к подвижным играм. Проведение совместных подвижных игр в группе и на прогулке.	Выставка детского творчества
Май	2 неделя	Комнатные растения	Формирование элементарных представлений о некоторых комнатных растениях. Закрепление пройденного материала: понятия один – много, приёмы наложения, приложения.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «комнатные растения». Словарь: комнатные растения, кактус, стебель, корень, поливать, рыхлить, ухаживать	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	<p>Продолжаем развивать умения пользоваться карандашом, кистью. Передавать в рисунке предметы, явления окружающей жизни.</p> <p>- Аппликация Развиваем умение детей составлять аппликацию на листе бумаги и аккуратно приклеивать её.</p>	Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Повышать интерес к подвижным играм. Проведение совместных подвижных игр в группе и на прогулке.	Выставка детского творчества
	3 неделя	Цветы	Формирование элементарных представлений о цветах. Классифицировать цветы (полевые, садовые).	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Цветы». Расширять и активизировать словарный запас				

				детей.			
Май	4 неделя	Лето	Продолжаем расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление материала.	Разучивание стихотворения о лете. Словарь: лето, ромашка, мак, ухаживать, рвать, солнце.	Продолжать развивать правила поведения, вежливости и аккуратности.		Выставка детского творчества

3. Система работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Родительское собрание: «Давайте познакомимся», «Особенности детей 3-4 лет» День знаний День дошкольного работника Размещение методического материала;	Коллективная форма работы Наглядная форма работы	Воспитатели

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	Оформление уголков: «Уголок здоровья», «Для вас, родители», «Экологическая страничка» Рекомендации для родителей «Как помочь освоиться в детском саду»	Индивидуальная форма работы	
Октябрь	Фотовыставка: «Бабушка и я – лучшие друзья!» (ко дню пожилого человека) Конкурс поделок «Дары осени» Праздник осени Папка-передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи» Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем октябрь», приметы, признаки осени Рекомендации «Одежда детей на улице и в группе», «Подвижная игра в жизни ребенка», «Хвалить или ругать»	Коллективная форма работы Наглядная форма работы Индивидуальная форма работы	Воспитатели, родители и дети
Ноябрь	Стенгазета, посвященная Дню матери Изготовление кормушек, «Помогите тем, кто рядом» День здоровья День народного единства Рекомендации «Артикуляционная гимнастика дома» Уголок здоровья: «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем ноябрь», «Покормите птиц зимой» Для вас, родители: «Какие сказки читать детям»	Коллективная форма работы Индивидуальная форма работы Наглядная форма работы	Воспитатели, родители, дети, руководитель физ. воспитания
Декабрь	Новый год Конкурс самоделок: «Волшебные снежинки» (выставка снежинок) Привлечение родителей к украшению группы к Новому году, Совместная газета «Скоро, скоро Новый год» Рекомендации: «Почему ребенок говорит плохо», «Предновогодние советы родителям»	Коллективная форма работы Индивидуальная форма работы	Воспитатель, родители, дети, муз. Руководитель, медсестра

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	Уголок здоровья: «Осторожно грипп» Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас, родители: Памятка «Правила поведения на утреннике» «Веселый праздник Новый год»	Наглядная форма работы	
Январь	Рекомендации: «Роль игры в семье», «Не жадина, а собственник» День здоровья Уголок здоровья: «Осторожно, гололедица!», Экологическая страничка: Памятка «Одежда в зимний период», «Знакомство с месяцем Январь»	Коллективная форма работы Индивидуальная форма работы Наглядная форма работы	Воспитатели, родители, дети, руководитель физ. воспитания
Февраль	«Папа, мама, я – спортивная семья» «Моя любимая сказка» (выставка рисунков) Рекомендации: «Какие игрушки необходимы детям», «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей» Уголок здоровья: «Бережем здоровье детей вместе» Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Февраль» Рисунки: «Моя любимая сказка»	Коллективная форма работы Индивидуальная форма работы Наглядная форма работы	Воспитатели, родители, дети, руководитель физ. Воспитания, медсестра
Март	Праздник мам, бабушек и весны Рекомендации: «Утренняя гимнастика» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Экологическая страничка: «Весна. Март», «Стихи о весне», «Приметы и пословицы о весне» Для вас, родители: Весенний праздник, «Всемирный день воды» (22 марта)	Коллективная форма работа Индивидуальная форма работы Наглядная форма работы	Воспитатели, родители, дети, муз. руководитель
Апрель	Конкурс поделок: «Международный день книги» Изготовление скворечников ко дню птиц День здоровья Рекомендации: «Особенности развития речи» «Я и дорога»	Коллективная форма работы Индивидуальная форма работы	Воспитатели, родители, дети, руководитель физ. Воспитания, логопед, медсестра

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	<p>Папка-передвижка «День птиц» Папка-передвижка «День космонавтики» Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» Уголок здоровья: «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: «Апрель» «Весна пришла, птиц позвала!» Для вас, родители: «1 апреля – День птиц» «12 апреля - День космонавтики» «22 апреля – День Земли»</p>	<p>Наглядная форма работы</p>	
Май	<p>Родительское собрание: «Успехи второй младшей группы» Рекомендации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» Папка-передвижка «День Победы» Памятка «Как провести выходные с ребенком» Уголок здоровья: «Особенности гимнастики после сна» «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Экологическая страничка: «Весна. Май» «Игры на природе» Для вас, родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину» «Прогулка – это важно!» Организация выставки-поздравления ко Дню победы</p>	<p>Коллективная форма работы Индивидуальная форма работы Наглядная форма работы</p>	<p>Воспитатели, родители, дети, медсестра</p>

III.

IV. Организационный раздел

Режим работы второй младшей группы № 6 ГБДОУ детского сада № 86
Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во 2-й младшей группе – до 15 минут.

1. Организация жизни и воспитания детей

Образовательная деятельность Вторая младшая группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Периодичность
Физическое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие (на улице)	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие творчество: ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Музыкальное развитие	2 раза в неделю

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 15 минут.

Сетка совместной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
<u>Понедельник</u>	- Физическое развитие - Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
<u>Вторник</u>	- Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) - Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<u>Среда</u>	- Физическое развитие - Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
<u>Четверг</u>	- Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<u>Пятница</u>	- Художественно-эстетическое развитие (рисование) - Физическое развитие на улице

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут.

2. Развивающая среда группы

Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
Один-много Расскажи сказку Три поросёнка Театр масок Теремок Игрушки би - ба - бо Сказки на фланелеграфе Времена года Профессии Картинки-половинки	Советы светофорика Дорожные знаки и жезл «Умный светофорик» «Правила поведения при пожаре» «Собери светофор» «Найди опасные предметы» Костюмы для	Графареты по лексическим темам (фрукты, овощи, птицы, рыбы, животные, геометрические фигуры, машины) Раскраски (одежда, игрушки, овощи, фрукты, животные, транспорт)	Один-много Цветные счетные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша Напольные пазлы Настольные пазлы Кубики Никитина «Сложи узор» «Сложи	Мячи большие, малые, средние Обручи Скакалки Кегли

Сложи картинку	театрализованных игр Ширма Куклы би -ба - бо Тематический набор сказочных персонажей Театр на столе «Кот в сапогах»	Строитель №2 ." ". Конструктор "Лего". Музыкальные инструменты (бубны,). Аудио сказки: "Репка", "Теремок", "Гуси лебеди", "Колобок", "Лиса и журавль"	пирамиду» «Шнуровка» Счетные палочки Набор геометрических фигур Найди похожую фигуру Воздушные шары Большой - маленький	
----------------	---	---	---	--

3. Культурно - досуговая деятельность

Праздник	Дата	Мероприятие	Ответственные
День знаний	1 сентября		
День дошкольного работника	27 сентября	Поздравления своими руками	Воспитатели
Международный день врача	6 октября	Тематическое занятие	Воспитатели
Праздник осени	27-31 октября	Выставка рисунков, Выставка «Дары осени»	Воспитатели
День народного единства	4 ноября	Спортивные национальные игры	Воспитатели
День здоровья	21 ноября	Спортивный праздник	Воспитатели
Всемирный день ребенка	20 ноября	Выставка рисунков	Воспитатели
День матери	26 ноября	Досуг	Воспитатели
Новый год	24-26 декабря	Выставка рисунков Новогодний утренник	Музыкальный руководитель
Всемирный день спасибо	12 января	Неделя вежливости	Воспитатели
День здоровья	23 января	Спортивная игра по станциям	Воспитатели
Масленица	16-22 февраля	Выставка рисунков Масленичные гуляния	Музыкальный руководитель
23 февраля	23 февраля	«Мама, папа, я –	Инструктор по физической

		спортивная семья»	культуре
День рождения Детского Сада	февраль	Поздравления своими руками	Воспитатели
Международный женский день	8 марта	Праздник мам, бабушек и весны	Музыкальный руководитель
Всемирный день воды	22 марта	Тематическое занятие	Воспитатели
Международный день книги	2 апреля	Выставка книжек (сделанных своими руками)	Воспитатели
Всемирный день земли	22 апреля	Тематическое занятие	Воспитатели
День здоровья	7 апреля	Спортивные соревнования	Инструктор по физической культуре
День космонавтики	12 апреля	Выставка рисунков Тематическое занятие	Воспитатели
День Победы	9 мая	Тематическое занятие	Воспитатели
День семьи, любви и верности	15 мая	Выставка рисунков	Воспитатели
День города	27 мая	Тематическое мероприятие	Воспитатели
День защиты детей	1 июня	Детский праздник	Инструктор по физической культуре

4. Методическая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
2. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей
3. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры
4. Новоторцева Н.В. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.
5. Селихова Л.Г. ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия.
6. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я- человек»)
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.
8. Тарловская Н.Ф. , Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей.

9. Копцева Г.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.
10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
12. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателя детского сада.
13. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников
14. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие для дошкольников
15. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.
16. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.
17. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада.
18. Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов.
19. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.
20. Метлина Л.С. математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада
21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья на каждый день.
22. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ».
23. Картоотеки: Утренняя гимнастика; По программе «Я-ТЫ-МЫ»; Подвижные игры; Экспериментирование; Прогулки; Экологические игры; Потешки; ОБЖ; Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга