

**Принято:**

Педагогическим советом  
№ 86  
ГБДОУ детский сад № 86  
комбинированного вида  
Красногвардейского района  
Санкт Петербурга  
Протокол № 1 от 27 августа 2014г

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ детский сад

комбинированного вида  
Красногвардейского района  
Санкт Петербурга



/ Недбайло И.А./  
Приказ № 97 от 28 августа 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**логопедической группы № 1**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**(заикание)**  
**на 2014/2015 учебный год**

Учитель-логопед:

Шпак Оксаны Васильевны.

Санкт-Петербург  
2014 год

В специальных детских садах заикающиеся дети комплектуются в отдельные группы в соответствии с диагнозом. Цель коррекционно-развивающего обучения в этих группах - устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно-обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

В детском саду, а также в отдельных специальных группах для заикающихся детей при массовых детских садах обеспечивается воспитание, включающее коррекционно-развивающее воздействие на речь, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей.

В настоящее время эффективность логопедической помощи заикающимся детям в дошкольном возрасте общепризнанна.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, Н.А.Чевелевой и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы коррекционного обучения детей правильной речи» С.А.Мироновой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, В.И.Селиверстова, И.Г.Выгодской и др.

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2731-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 20.12.2010;
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом министерства образования Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Закон РФ «Об образовании»;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина - М.: Просвещение, 2010 г.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011 г.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с заиканием в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с заиканием и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ, воспитателей.

В логопедической группе **коррекционное направление работы** является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Программа предназначена** для детей с заиканием от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на 1 года.

#### **Методическое обеспечение программы.**

##### Использование наглядного материала:

1. Иллюстрации и репродукции по изучаемой лексической теме.
2. Малые скульптурные формы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные).
3. Дидактический материал (дидактические игры по изучаемой лексической теме).
4. Игровые атрибуты (для развития дыхания, голоса, ритма)
5. Музыкальные инструменты.
6. Живые игрушки (логопед или дети, одетые в соответствующие костюмы), маски.
7. Индивидуальные зеркала.
8. Стол с настенным зеркалом для индивидуальной работы.
9. Логопедический набор на развитие речевого дыхания.
10. Логопедические зонды, все для массажа и звукопостановки (комплект)
11. Оборудование для развития моторики рук
12. Развивающие речь игры и игрушки.
13. Логопедические картинки и карточки для развития речи
14. Специальная рабочая логопедическая тетрадь для занятий
15. Шкафы для наглядных пособий, учебного и методического материала

##### Информационно- методическое обеспечение:

Волкова Л.С. «Логопедия», М., «Владос», 2009

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим  
недоразвитием речи», М., Мозаика –Синтез», 2004

Ж.М. Флерова. Логопедия. – Ростов на Дону, 2000г.

Т.Б. Филичёва, Т.В. Туманова. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с  
общим недоразвитием речи. - Москва– 2010г.

О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-Москва – 2006г..

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития  
фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт-П-г – 2004г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по  
коррекции звукопроизношения. – Москва– 2003г.

Т.Б. Филичёва, Т.В. Туманова. Дети с фонетико - фонематическим недоразвитием. –  
Москва – 2007г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко .Экспресс - обследование фонематического слуха и  
готовности к звуковому анализу. – Москва – 2001г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс - обследование звукопроизношения. –  
Москва – 2007г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. –  
Москва – 2008г

## ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание организованной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании организованной деятельности учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в таблице по диагностике заикания и других нарушений речи, где отмечается динамика коррекции речи каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, конец января и мая.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных рецидивов заикания и трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевой патологией, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Перспективное планирование лексических тем  
в логопедической группе № 1  
на 2014-2015 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>
<i>Сентябрь</i>	01.09.-02.09	Начало учебного года День знаний
	2, 3, 4 неделя	Обследование детей
	<b>5 неделя</b>	Грибы. Осень. [А]
<i>Октябрь</i>	<b>1 неделя</b>	Ягоды [У]
	<b>2неделя</b>	Деревья, кусты, золотая осень [И]
	<b>3неделя</b>	Овощи, фрукты [А У И]
	<b>4неделя</b>	Откуда хлеб пришел? [М]
<i>Ноябрь</i>	<b>1неделя</b>	Перелетные птицы [В]
	<b>2неделя</b>	Домашние птицы [Н]
	<b>3неделя</b>	Домашние животные и их детеныши [Ф]
	<b>4неделя</b>	Дикие животные и их детеныши [П]
	<b>5 неделя</b>	Игрушки [Т]
<i>Декабрь</i>	<b>1неделя</b>	Посуда, народные промыслы[К]
	<b>2неделя</b>	Мебель [Х]
	<b>3неделя</b>	Зима, зимние забавы [С]
	<b>4неделя</b>	Новый год
<i>Январь</i>	<b>3неделя</b>	Зимующие птицы [Съ]
	<b>4неделя</b>	Одежда, обувь, головные уборы [О]
	<b>5неделя</b>	Продукты питания, 125 грамм хлеба [Ы]
<i>Февраль</i>	<b>1 неделя</b>	Животные севера [Э]
	<b>2неделя</b>	Животные жарких стран[З]
	<b>3неделя</b>	День защитника Отечества [З- Зь ]
	<b>4 неделя</b>	Стройка. Инструменты [Ц]
<i>Март</i>	<b>1неделя</b>	Семья. 8-ое Марта [Ц –С ]
	<b>2неделя</b>	Наш детский сад. Профессии [Ш]
	<b>3неделя</b>	Ранняя весна [Ж]
	<b>4неделя</b>	Транспорт [Ш-Ж]
<i>Апрель</i>	<b>1неделя</b>	Весна. Перелетные птицы [Д-Т]
	<b>2неделя</b>	Космос [Г-К]
	<b>3неделя</b>	Рыбы[Б]
	<b>4неделя</b>	Весенние работы в поле и огороде [Ч]
	<b>5неделя</b>	Почта [Ч-ТЬ]
<i>Май</i>	<b>3неделя</b>	День Победы [Щ-С-Съ]
	<b>4неделя</b>	Школа. Школьные принадлежности [Л-Ль]
	<b>5неделя</b>	Санкт-Петербург, Москва [Р-Рь]



## ГЛАВА II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется **по следующим направлениям:**

### *I. Коррекция заикания*

#### *II. Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

#### *III Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового

анализа и синтеза.

#### *IV Развитие высших психических функций.*

#### *V Развитие общей и мелкой моторики.*

**Длительность коррекционного периода составляет:** 1 год.

**Форма организации детей** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные НОД с детьми.

#### **Продолжительность НОД:**

в старшей группе составляет не более 20 минут,

в подготовительной группе — не более 25 минут с перерывом между занятиями.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной работы 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальную работу с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальную работу (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных НОД работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в две недели.

Режим дня и сетка НОД учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

#### **Список детей по подгруппам**

##### **1 подгруппа**

1. Данилова Даша
2. Личикова Настя
3. Романова Маша
4. Рослов Марк
5. Грачёва Катя
6. Тарасов Гриша
7. Шумейко Паша
8. Хан Влад

##### **2 подгруппа**

1. Алексеев Антон
2. Корольков Матвей
3. Мелешкина Саша
4. Михайлова Катя
5. Кульбаба Максим
6. Шипилин Коля

### **ГЛАВА III. ПЛАН-ПРОГРАММА**

#### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Учебный год в логопедической группе для детей с заиканием начинается первого сентября и условно делится на 4 периода:

##### **Коррекционные задачи I периода (сентябрь-ноябрь):**

Организовать щадящий режим (общий и речевой) в логопедической работе дома, используя игры-молчанки. Обучать детей технике правильной речи во время

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга специальных игр(постановка нижнего диафрагмального дыхания, выработка спокойного темпа, умения делать опору на ударные гласные и соблюдать смысловые паузы).

Побуждать детей к правильной речи при общении с логопедом и друг с другом, создавая игровые ситуации. В самостоятельной и подготовленной речи допустимы лишь однословные фразы (вопросы, ответы, описания предметов, картинок). С первых упражнений работать над выразительностью речи. Дети должны говорить односложно с вопросительной, утвердительной интонацией, с радостью, с огорчением, сердито и т. д. Обучать детей релаксации мышц по контрасту с напряжением. В течение всей логопедической НОД следить, чтобы не возникало общее мышечное напряжение к моменту речи, напоминать о расслаблении отдельными рифмованными строчками из сеанса релаксации.

### **Коррекционные задачи II периода (декабрь-февраль):**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Формировать навыки пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

### **Коррекционные задачи III периода (март-апрель):**

Дети учатся внимательно слушать целые рассказы логопеда, воспитателей и детей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах. Воспитывается умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.

Закрепляется навыки по запоминанию словесного задания и воспроизведения заданного ряда действий в определенной последовательности. Упражнять в пользовании конкретной речью. Научить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам логопеда, а затем безвопросов. Сначала дети учатся составлять рассказы по картине, затем продолжают развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично дети составляют рассказ о том, что могло предшествовать моменту, изображенному на картине действию.

Поощряется творческая активность детей в составлении рассказов, например; на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т.д. Воспитывается умение быстро отбирать речевые средства и правильно

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга формулировать предложения. Дети учатся по некоторым признакам отличать сказку от рассказа и в соответствии с заданием придумывать то или другое. Пересказывают прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учатся продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился. При сравнении предметов вывод дети делают самостоятельно. Закрепляются все навыки пользования самостоятельной речью, полученной ранее. Во время образовательной деятельности воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в 1 и 2 периодах. Закрепление

речевых навыков проводится и вне занятия: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах.

По мере усвоения навыка связного рассказывания дети учатся предварительно планировать рассказ про себя, а затем рассказывать вслух.

В случае необходимости уметь перестроить свой план, чтобы не повторять рассказ товарища. Проводится работа по совершенствованию детских рассказов в стилистическом отношении. Обращается внимание детей на излишние повороты, но законченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи.

Закрепляются навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.

#### **Коррекционные задачи IV периода (май-июнь):**

Воспитывать внимание к речи. Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год. Внимательно слушать речь всех окружающих /взрослых, близких родных, знакомых людей, своих товарищей/, уметь выслушивать до конца, понять содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищей, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способе поведения.

Упражнять в пользовании более сложной контекстной речью. Закрепляются навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности, задуманной самими детьми и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей.

Широко практикуется прерывание рассказов ребенка вопросом, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда в доказательства только что сказанного.

Наряду с развернутыми очень обстоятельными рассказами, дети учатся передавать то не самое содержание кратко, называя лишь основные звенья в предстоящей работе.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
Закрепляется все формы ситуативной и контекстной речи. Во время образовательной деятельности воспитатели закрепляют навыки самостоятельной речи, усвоенной на предыдущих этапах обучения.

Календарное планирование НОД  
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи  
(форма организации НОД подгрупповая).

I период обучения

Месяц, неделя, тема недели	№ НОД	Тема	Цели	Игры и упражнения
Сентябрь  4. Лес. Грибы.	1-3 недели		<b>обследование</b>	
	1.	Развитие речевого внимания		«Съедобный- несъедобный»
	2.	Развитие неречевого внимания		«4 лишний», «За грибами», артикуляционная гимнастика, «Исправь ошибку», штриховка.
Октябрь 1. Ягоды	1.	Развитие высших психических функций.	<i>Образовательные:</i> уточнять и активизировать словарь детей по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, понимание речи, словесно-логическое мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, бережное отношение к природе	«Будь внимательным», «Найди нужную игрушку», «Лишний предмет», «Подбери картинку» «Назови сок, назови варенье», п/и «По ягоды».
	2.	Предметы и действия.	<i>Образовательные:</i> уточнить понятие «действие», дать широкое обобщение действия, учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действие, уточнить вопросы: кто? что делает? <i>Развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое внимание <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам	п/и «По ягоды», «Подскажи словечко», «Узнай по описанию», ответы на вопросы по следам продемонстрированных действий, «Научи Петю» (охрана природы), «Что изменилось?»
2. Осень. Признаки осени.	1.	Согласование существительных мужского и	<i>Образовательные:</i> учить согласовывать глаголы в прошедшем времени с	«Осенние листочки» (общая моторика - перешагивание), беседа по

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<i>Деревья и кусты осенью.</i>		женского рода с глаголами в прошедшем времени.	существительными мужского и женского рода, активизация словаря по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение к труду взрослых на огороде	картинкам, «Найди свой листок» (наложенные картинки), «С какого дерева листок?», «Листочки» (развитие длительного плавного выдоха), «Осенью» (координация речи с движением), общая артикуляционная гимнастика, «Раскрась листок», «Прохлопай слово»
	2.	Составление предложений из 3-х слов. Понятия <i>слово, предложение.</i>	<i>Образовательные:</i> учить детей составлять 3-словное предложение, учить строить фразу по опорной схеме, активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности	П/и «Листья»(координация речи с движением), «Узнай дерево» (силуэтные картинки), «Подбери листок», «Назови признак осени» (с мячом), штриховка контурных рисунков листьев, общая артикуляционная гимнастика, «Осенние капельки» (развитие длительного выдоха), «Большой-маленький»
<i>3. Овощи, фрукты</i>	1.	Подбор признаков к предметам и объектам.	<i>Образовательные:</i> закреплять представление об осени и ее признаках, уточнять и активизировать словарь по теме, учить подбирать признаки к предметам и объектам <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Назови сок, назови варенье», п/и «По ягоды», «4 лишней», «За грибами», артикуляционная гимнастика, «Прохлопай слова», составление предложений по картинкам, «Исправь ошибку», штриховка.
	2.	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	<i>Образовательные:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, активизация словаря по теме <i>Развивающие:</i> развивать длительный выдох, речевой слух, память, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе, навыки сотрудничества	«Съедобный-несъедобный», п/и «По ягоды», «Подскажи словечко», «С какого дерева лист?», «Узнай по описанию», ответы на вопросы по следам продемонстрированных действий, «Научи Петю» (охрана природы), «Что изменилось?»
<i>4.«Откуда хлеб пришел?»</i>	1.	Возвратные – невозвратные глаголы.	<i>Образовательные:</i> уточнить, активизировать и расширить словарь по теме, учить использовать в речи возвратные глаголы, образовывать возвратные глаголы от	Деформированные предложения, ребус, артикуляционная гимнастика, составление предложений по картинкам, схеме, « Слово-

			невозвратных <i>Развивающие:</i> развивать зрительное восприятие, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к малой Родине	действие», п/и «Золотая рожь».
	2.	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	<i>Образовательные:</i> учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой, пересказывать текст с наглядной опорой <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, слуховую память, внимание и словесно-логическое мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к Родине	Изограф, загадки, артикуляционная гимнастика, п/и «Золотая рожь», «Волшебные фигуры»
5. «Игрушки».	1.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	<i>Образовательные:</i> уточнить, расширять и активизировать словарь по теме, учить изменять начальную форму сущ., ставя его в вин. падеже ед.чл. <i>Развивающие:</i> развивать мышление, общую, тонкую и артикуляционную моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, уважение к труду взрослых в саду	«Живое-неживое», «Выполни команду», «Угадай, что на картинке» (по вопросу к картинке с закрытым фрагментом), «Рисунки художника», «4 лишний», «Прохлопай слова», артикуляционная гимнастика для шипящих, п/и «Танины игрушки».
	2.	Составление рассказа по следам продемонстрированных действий.	<i>Образовательные:</i> учить детей отвечать на вопрос полной фразой, объединять фразы в рассказ с наглядной опорой <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, внимание, словесно-логическое мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, самостоятельность	«Выполни команду», загадки, загадки-описания «Угадай-ка», ответы на вопросы по демонстрируемому действию, п/и «Мой весёлый яркий мяч», «Веселые грузчики», п/г «В магазине игрушек».
Ноябрь 1. Перелетные птицы осенью.	1.	Согласование существительных и глаголов в числе.	<i>Образовательные:</i> закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу; активизировать словарь по теме, учить согласовывать существительные и глаголы в числе <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Назови, не ошибись», «Расставь картинки», «Рассели птиц», п/г «Птичек стайка», п/и «Улетает не улетает», разрезные картинки, «Незнайкины ошибки», «Кто больше?»
	2.	Составление рассказа по следам продемонстрированных действий.	<i>Образовательные:</i> активизировать словарь по теме, закреплять полученные знания <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, слуховое внимание,	«Узнай птицу по описанию», «Улетает-не улетает», п/г «Птичек стайка», «Прохлопай слова», «Кто больше?».

			зрительное восприятие, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Какой, какая, какое?», «Один-много»
2. Домашние птицы.	1.	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными.	<i>Образовательные:</i> учить согласовывать числительные <i>один, одна</i> с сущ., уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к птицам	«Солнечный зайчик», «4 лишний», «Кто как голос подает?», трафареты, «Кого не стало?»
	2.	Составление описательного рассказа о перелетной птице по вопросному плану.	<i>Образовательные:</i> учить составлять описательный рассказ по вопросному плану, составленному логопедом, активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, словесно-логическое мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к птицам	«Путаница», «Чей птенец?», артикуляционная гимнастика, составление предложений по 2 опорным предметным картинкам, деформированные предложения
3. Домашние животные и их детеныши.	1.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	<i>Образовательные:</i> учить детей образовывать сущ. в Р.п. ед. чл., уточнить значение предлога У, уточнить. Расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к животным	«Кто как голос подает?», «Чей детеныш?», «Чья мама?», «Покормим животных», артикуляционная гимнастика, «Кому нужны эти вещи», «Кто где живет?», п/г «Буренушка», «Будь внимательным», п/и «Кролики», «Снежинки»
	2.	Пересказ рассказа «Живая шляпа» с наглядной опорой (фланелеграфе).	<i>Образовательные:</i> учить образовывать название детенышей животных, активизировать словарь <i>Развивающие:</i> развивать зрительное восприятие, моторику, мышление, память <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к животным	«Телеграф», «Чей? Чья?», «Раздели игрушки», «Исправь ошибки Незнайки», составление предложений по предметным картинкам, «Чего не стало?», п/г «Буренушка», артикуляционная гимнастика
4. Дикie животные осенью	1.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	<i>Образовательные:</i> учить детей образовывать сущ. в Тв.п. ед. чл., расширять и активизировать словарь по теме, учить ухаживать за своей одеждой, обувью <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух,	У кого что?», «Чего не хватает?», «Ошибки художника», «Чей голос?», «Чей хвост? Чья голова?», «Трусливый заяц» (чего испугался заяц?), п/г «Зайчик», артикуляционная



			память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность. бережное отношение к предметам гардероба	гимнастика, «Нет кого?»
	2.	Словообразование. Образование названий детенышей животных.	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, внимание, память, словесно-логическое мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность. бережное отношение к предметам гардероба	«У кого кто?», «Помоги детенышам найти маму», «Прятки», «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», трафареты, «Угадай, кто это?», «Назови семью», «Кто где живет?»

II период обучения

Месяц, неделя, тема недели	№ НОД	Тема занятия	Цели	Игры и упражнения
Декабрь 1. Зима. Признаки зимы.	1.	Подбор признаков к предметам и объектам.	<i>Образовательные:</i> учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов. Соотнесение признаков с вопросами Какой? Какая? Какое?; уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к птицам и природе	П/и «Снеговик», «Вьюга», «Кто больше?», п/г «Снежинки», «Какой? Какая? Какое?», «Подбери признак». «Отгадай предмет по признакам», «Скажи наоборот», «Какой по форме?», «Какой по цвету?», «4 лишний».
	2.	Словообразование. Приставочные глаголы.	<i>Образовательные:</i> учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол; активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать самостоятельность, активность, любовь и бережное отношение к природе	П/и «Снеговик», п/г «Пирог», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Выполни команду», составление предложений по картинке, «Счет птиц», «Веселый воробей» (составление предложений по демонстрируемому действию)
2. Мебель. Части мебели.	1.	Предлог на.	<i>Образовательные:</i> познакомить детей с предлогом «НА», его схемой, научить слышать этот предлог в разговорной речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать	«Телеграф», «Доскажи словечко», «Эхо», «Измени предложение», п/г «Много мебели в квартире», артикуляционная гимнастика, дорисуй

			зрительное внимание, слуховую память, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к домашним птицам, самостоятельность, инициативность	рисунок, «Чего не хватает?»
	2.	Предлог <i>на</i> . Составление предложений.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить с предлогом «НА», научить составлять предложения с предлогом «НА», активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и навыки ухода за домашними птицами	Загадки о мебели, «Что лишнее?», «Подскажи словечко», штриховка, «Расставь по порядку», «Пантомима», составь фигуру из спичек, «Из чего какой?»
3. Посуда.	1.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	<i>Образовательные:</i> учить детей образовывать и употреблять в речи сущ. в Д.п. ед. ч., уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Один-много», «Волшебный мешочек», «В магазине», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», артикуляционная гимнастика, «Какую посуду используют?».
	2.	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	<i>Образовательные:</i> учить детей согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с сущ. в роде, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к животным	п/г «Машина каша», «Не зевай», загадки, «Угадай по описанию», «Расставим картинки по порядку», «Чего не хватает?»
4. Зима. Зимние забавы.	1.	Предлог <i>под</i> .	<i>Образовательные:</i> познакомить детей с предлогом «ПОД», его схемой, научить слышать этот предлог в разговорной речи, активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> :развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, речевой слух,	«Куда закатился мяч», «Подними карточку», «Незнайкины ошибки», п/и «На елке», артикуляционная гимнастика, деформированные предложения, «Украшаем елку», «Дорисуй

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать дружескую взаимопомощь, умение выслушивать ответы товарищей, активность	картинку», п/и «Снежная баба», «Один-много» [27; 6]
	2.	Предлог <i>под</i> . Составление предложений.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить детей с предлогом «ПОД», его схемой, активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность	«Что изменилось?», графический диктант, артикуляционная гимнастика, «Путаница», составление предложений по 2 опорным предметным картинкам, «Чего не стало», «Назови ласково», п/г «На елке», п/и «Снежная баба»
<b>Январь</b>				
2. <i>Новый год</i>	1.	Составление рассказа по сюжетной картине «На елке»	<i>Образовательные:</i> учить составлять рассказ по сюжетной картине, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности	«Украсим елку», «Волшебные шары», рассматривание картины, «Что везет лошадка?», выложить фигуру елочки из спичек, п/и «Снежная баба», артикуляционная гимнастика.
3.. <i>Зима. Зимующие птицы.</i>	1.	Дифференциация предлогов <i>на-под</i> .	<i>Образовательные:</i> учить детей различать значение предлогов «НА» и «ПОД» и правильно употреблять их в речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать самостоятельность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	П/и «Снеговик», п/г «Пирог», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Выполни команду», составление предложений по картинке, «Счет птиц», «Веселый воробей» (составление предложений по демонстрируемому действию)
	2.	Глаголы-антонимы.	<i>Образовательные:</i> учить детей правильно подбирать глаголы-	П/и «Снеговик», «Вьюга», «Кто больше?», п/г «Снежинки», «Какой? Какая?»

			антонимы, продолжить активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать дружескую взаимопомощь, трудолюбие, уважение к труду взрослых	«Какое?», «Подбери признак». «Отгадай предмет по признакам», «Скажи наоборот», «Какой по форме?», «Какой по цвету?», «4 лишний», «В магазине»
4 Одежда. Обувь.	1.	Предлог в.	<i>Образовательные:</i> познакомить детей с предлогом «В», его схемой, научить слышать этот предлог в разговорной речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность	«Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Кто больше?», «Как ухаживать за одеждой?» (чем стирают, чем чистят, чем зашивают и т.д. ), «Приготовь пирог» (с чем?), «Пойдем в гости» (с кем?)
	2.	Совершенствование диалогической речи. Беседа.	<i>Образовательные:</i> совершенствовать навык ведения диалога, продолжить активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, слуховое внимание, память, зрительное восприятие, речевую активность <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности	Загадки, п/г «Если бы», «Одень куклу», «4 лишний», «Помоги Пете», «Собери носочки», артикуляционная гимнастика, «Семейка слов», «В обувном магазине»
5.. Продукты питания..	1.	Предлоги в, из.	<i>Образовательные:</i> уточнить понимание детьми предлогов «В», «ИЗ», закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и	«Один-много», «Волшебный мешочек», «В магазине», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», артикуляционная гимнастика, «Какую посуду используют?», п/ «Машина каша»

			тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к родному городу, любопытность	
	2.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом <i>о, в.</i>	<i>Образовательные:</i> учить детей употреблять в речи сущ. в П.п. ед. чл. с предлогами О, В, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	п/г «Машина каша», «Не зевай», загадки, «Угадай по описанию», «Расставим картинки по порядку», «Чего не хватает?»
<b>Февраль</b> 1. <i>Животные Севера</i>	1.	Падежные конструкции. Предложный падеж, существительных с предлогом <i>в, на.</i>	<i>Образовательные:</i> учить детей употреблять в речи сущ. в П.п. ед. чл. с предлогами В, НА, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	«Закончи предложение», «Наведи порядок», п/г «Бинокль», артикуляционная гимнастика, составление предложений по картинкам, «Раздели и заведи», «Кто где живет?», «Кто лишний?», п/и «Важенка и оленика».
	2.	Относительные прилагательные	<i>Образовательные:</i> учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно- логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	Наложённые картинки «Животные Севера», «Помоги Незнайке», «Важенка какая?», «Оленёнок какой?», п/г «С тюленем поиграть хотели...»
2. <i>Животные жарких стран</i>	1.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	<i>Образовательные:</i> учить детей изменять сущ. по падежам в зависимости от вопроса, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме	«Подними флажок», «Закончи предложение», составление предложений по вопросам, п/г «Лева, лева хватит спать», разрезные картинки, артикуляционная

			<p><i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых, любовь к Родине</p>	гимнастика.
	2.	Совершенствование диалогической речи. Беседа.	<p><i>Образовательные:</i> совершенствовать навыки ведения диалога, продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать связную речь, слуховое внимание, память, зрительное восприятие, речевую активность</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых, любовь к Родине</p>	«Выложи схему», п/и «Африка», «Разноцветные кораблики», артикуляционная гимнастика, беседа о животных живущих в Африке, рассматривание картин, чтение стихов.
3.Наша армия. Военные профессии.	1.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<p><i>Образовательные:</i> учить различать глаголы совершенного и несовершенного вида и включать их в предложения, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых</p>	«Подними флажок», «Закончи предложение», составление предложений по вопросам, п/и «Пограничники», разрезные картинки, артикуляционная гимнастика.
	2.	Предлоги в, на, под.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых</p>	Кто лишний», п/и «Капитан», ребус, «Какой? Какая? Какое?», «Телеграф», загадки.

4. Стройка. Профессии. Трудовые действия.	1.	Относительные прилагательные	<i>Образовательные:</i> учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно- логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	Наложенные картинки «Инструменты», «Из чего какой?», «Какой суп?», «Какой компот?», «Какое варенье?», «Покупки», «Строим дом», «Помоги Незнайке», «Строители», п/и «Кровельщик», артикуляционная гимнастика
	2.	Составление рассказа с опорой на сюжетную картину В.М. Каратая «На стройке».	<i>Образовательные:</i> продолжать учить составлению рассказа по сюжетной картине, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	«4 лишний». «Прохлопай слова», «Кто больше?», «Из чего какой?», п/и «Кровельщик», штриховка, артикуляционная гимнастика

III период обучения

Месяц, неделя, тема недели	№ зан.	Тема занятия	Цели	Игры и упражнения
<b>Март</b> 1. Мамин праздник.	1.	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)	<i>Образовательные:</i> продолжать расширять словарь прилагательных, активизировать их в речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Составь предложение», «Раздели на слоги», п/и «Клен», «Приметы весны», «Выложи схему», «Какая? Какой? Какое?», «Угадай по описанию», «Лишнее слово»

2. <i>Наши детский сад. Прфессии.</i>	2.	Прилагательные-антонимы.	<p><i>Образовательные:</i> учить подбирать и использовать в речи прилагательные-антонимы, продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	«Скажи наоборот», «Перевертыши», ребус, графический диктант, артикуляционная гимнастика, «Подбери признак», п/и «Маму я свою люблю»
	1.	Составленописательного рассказа с использованием схемы «Профессии детского сада».	<p><i>Образовательные:</i> продолжать учить составлению описательного рассказа с использованием схемы, продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать связную речь, фонематическое восприятие. зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление, моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	«Выполни команду», «Что делает?», «Летает-не летает», «Четвертый лишний», «Кто больше?», «Подбери картинку к действию»
3. <i>Ранняя весна.</i>	1.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	<p><i>Образовательные:</i> учить использовать прилагательные в зависимости от рода существительного, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i></p>	п/и «Клен», «Какой? Какая? Какое?», «Кто больше?», «Будь внимательным», наложенные картинки



			формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	
	2.	Составление описательного рассказа о первоцвете с использованием схемы.	<i>Образовательные:</i> продолжать учить составлять описательный рассказ с использованием схемы, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Хлопни в ладоши», составление рассказа по схеме, «Внимательные глазки», загадки, изограф, «Закончи предложение», «Приметы весны», артикуляционная гимнастика.
4. Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте	1.	Предлог за.	<i>Образовательные:</i> познакомить детей с предлогом «ЗА», его схемой, научить слышать этот предлог в разговорной речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к животным	«Поставь в гараж», «Скажи наоборот», «Мальчик наоборот», составление предложений по картинкам, «Найди место», п/и «Машины», «Один-много», штриховка, «Кто чем управляет?»
	2.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину	<i>Образовательные:</i> учить детей образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества,	«Два и пять», наложенные картинки «Найди транспорт», «Что лишнее», загадки, п/и «Летчик», «Кто что делает?», п/г «Гонки», ребус «Капитан», артикуляционная гимнастика

			самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к животным	
Апрель 1. Весна. Прилет птиц.	1.	Распространение предложений определениями.	<i>Образовательные:</i> расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых, учить подбирать к предмету или объекту определения, включать слова-признаки в предложение, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых на полях, садах, огородах	Семейка слов», «Парочки», «Клен», п/г «Птички», «4 лишний», «Угадай по описанию», «Какой? Какая? Какое?», п/и «Гуси возвращаются»
	2.	Предлог за.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить детей с предлогом «ЗА», его схемой, активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно- логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых на полях, садах, огородах	Рассматривание картины «Грачи прилетели» А.К. Саврасова, п/и «Клен», «Какой? Какая? Какое?», «Кто больше?», «Будь внимательным», наложенные картинки
2. Космос.	1.	Предлог к.	<i>Образовательные:</i> познакоми ть детей с предлогом <К>и его схемой, учить детей правильно употреблять предлог <К> в речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать доброжелательность, самостоятельность,	«Раздели на слоги», п/и «Ракета», загадки, графический диктант, «Вставь пропущенное слово», составление предложений по картинке и схеме предлога, артикуляционная гимнастика, деформированные предложения

			любопытность, любовь и бережное отношение к окружающей природе	
	2.	Составление рассказа по сюжетной картине «Космонавты».	<p><i>Образовательные:</i> учить составлять рассказ по сюжетной картине, продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любознательность</p>	п/и «В космосе», «Найди нужную звезду», штриховка, «Составь схему слова», «Один-много», рассматривание картины, составление предложений
3. Речные, озерные и аквариумные рыбы.	1.	Предлог <i>от</i> .	<p><i>Образовательные:</i> познакомить детей с предлогом &lt;ОТ&gt; и его схемой, учить детей правильно употреблять предлог &lt;ОТ&gt; в речи, продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	составление предложений по картинке и схеме предлога, п/г «Рыбка», «Кто лишний?», артикуляционная гимнастика, «Один-много», «Подбери картинки к схеме», деформированные предложения
	3.	Предлоги <i>к, от</i> . Составление сравнительного рассказа о рыбах с использованием схемы.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать учить составлению сравнительного рассказа с использованием схемы, продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, активность, любознательность</p>	Кроссворд, «Подними рыбку», «Веселые рыбки», «Ерши», «Угадай по описанию», «Какой? Какая?», «Чей? Чья? Чьи?»
4. Весенние сельскохозяйственные	1.	Распространение предложений определениями.	<i>Образовательные:</i> продолжать учить подбирать к предмету или объекту	«Весенние листочки», «Кто чем пользуется?», п/и «Грядка», ребус, «Один-

работы в поле, огороде. Садовый инвентарь.			определения, включать слова-признаки в предложение, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> :воспитывать доброжелательность, активность. любопытность, уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	много», п/и «Грядка», графический диктант, артикуляционная гимнастика
	2.	Предлоги с-со.  Составление рассказа по серии картинок «Волшебное семечко».	<i>Образовательные:</i> познакомить детей со значением предлога «С» («СО») и его схемой, учить детей правильно употреблять предлог <С («СО») с существительными в родительном падеже, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, артикуляционную, общую и тонкую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	«Расставь по порядку», «Сосчитай-ка!», «Будь внимательным», п/и «Грядка», звуковое письмо, артикуляционная гимнастика
5. Почта.	1.	Многозначность слов. Слова-синонимы.	<i>Образовательные:</i> расширить представления детей о многозначных словах, учить подбирать к словам синонимы, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> :развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, трудолюбие, уважение к труду взрослых	«Волшебная посылка», ребус, «Подбери предлог», артикуляционная гимнастика, п/г «Почтальон», «Определи место звука в слове», «Помоги коту Матроскину»
	2.	Согласование числительных с существительными . Порядковые	<i>Образовательные:</i> учить согласовывать числительные с сущ., продолжать активизировать словарь по	Графический диктант, «Вам письмо», составление предложений по картине с объединением их в рассказ,

		числительные.  Составление рассказа по сюжетной картине «На почте».	теме <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать навыки самообслуживания	п/г «Почтальон».
<b>Май</b> 2. День Победы	1.	Простые предлоги (повторение).	<i>Образовательные:</i> закреплять употребление предлогов в речи, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать доброжелательность, активность. любознательность	Составление предложений по 2 опорным картинкам, по картинке и схеме предлога, «Подбери нужный предлог», «Незнайкины ошибки», «Путаница», «Ромашка», п/и «Сигнальщики».
	2.	Распространение предложений однородными членами (определениями, дополнениями, действиями).	<i>Образовательные:</i> продолжать учить распространять предложения однородными членами, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, ухода за комнатными растениями, воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям	Наложённые картинки, изограф, «Что лишнее?», артикуляционная гимнастика, ребус, п/и «Бойцы-молодцы».
3. Санкт-Петербург. Москва.	1.	Обучение постановки вопросов к картине.	<i>Образовательные:</i> обучать постановке вопросов к картине, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику	«Подбери действие», «Подбери признак», «4 лишний», «Чей? Чья?», п/г «Мой город», графический диктант, деформированные предложения, «Где гулял Буратино?», «Накроем стол», «Выполни команду», составление предложений по 2 опорным картинкам

			<i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности	
	2.	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.	<i>Образовательные:</i> учить составлять рассказ с элементами творчества по сюжетной картине, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, творческое мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать культуру поведения на дороге и транспорте	Изограф «Дом», ребусы, «Назови ласково», «Один-много», «Прохлопай слово», рассматривание картинок, ответы по ним на вопросы, п/и «Мой город», артикуляционная гимнастика
4. Школа, школьные принадлежности	1.	Словоизменение. Множественное число существительных (повторение).	<i>Образовательные:</i> продолжать учить изменять сущ. по числам, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, плавный выдох, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе, любознательность, инициативность	П/г «Портфель», загадки, п/и «Школа», «Один-много», «Измени предложение», составление предложений по картинкам, «Подбери схему», «Прохлопай слово»
	2.	Составление описательного рассказа с использованием схемы «Школа».	<i>Образовательные:</i> продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, продолжать активизировать словарь по теме <i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, моторику <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Закончи предложение», п/и «Собери портфель», ребус, «Какой? Какая? Какое?», артикуляционная гимнастика, «Один-много», «Что спрятал ученик?»
5. Сказки. Библиотека	1.	Относительные прилагательные (повторение).	<i>Образовательные:</i> закреплять употребление относительных прилагательных в речи,	п/и «Как дела?», «Из какой сказки герой?», «Чья одежда? Чей голосок?»,

			<p>уточнить, расширять и активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе, взаимопомощь, инициативность</p>	<p>артикуляционная гимнастика, п/г «Наши любимые сказки», «Один-много».</p>
	2.	<p>Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.</p>	<p><i>Образовательные:</i> продолжать активизировать словарь по теме</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, творческое мышление, моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>	<p>Изограф, «Что изменилось?», пунктирные рисунки, «Скажи наоборот».</p>

Календарное планирование подгрупповых НОД по формированию фонетической стороны речи.

I период обучения

Месяц, неделя, тема недели	№ занятия	Тема занятия	Цели	Игры и упражнения
<b>Сентябрь</b> 1-3 недели	Обследование			
4. Грибы. Осень.	1.	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p>	<p><i>Образовательные:</i> закреплять, активизировать ранее полученные знания, умения. навыки</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>«Что ты слышишь?», «Кто пришел? Что принес?», «Верно или нет?», «Подними флажок», п/г «По грибы», «Что лишнее?», общая артикуляционная гимнастика</p>
	2.	Звук А.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке А, учить выделять звук А в ряду гласных, в словах, совершенствование</p>	<p>«Хлопни, если услышишь», «Подарки», «4 лишней»,</p>

			<p>навыков звукового анализа <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам</p>	<p>наложенные картинки, п/г «По грибы», «Листочки», общая артикуляционная гимнастика</p>
Октябрь		Звук У.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке У, учить выделять звук У в ряду гласных, в словах <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>«Листочки» (развитие длительного плавного выдоха), «Осенью» (координация речи с движением), общая артикуляционная гимнастика, «Прохлопай слово», п/и «Осенью», «Подними флажок»</p>
	1. Ягоды	2.	Звук И.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке И, учить выделять звук И в ряду гласных, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>
2. Деревья, кусты, золотая осень	1.	Звуки А, У, И.	<p><i>Образовательные:</i> закреплять представления о гласных звуках, совершенствовать навыки анализа сочетаний из гласных звуков, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, воспитывать аккуратность</p>	<p>п/и «Хозяйка однажды с базара пришла, общая артикуляционная гимнастика, «Подними кружок», «Большой-маленький»</p>
	2.	Звук О.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке О, учить выделять звук О в ряду гласных,</p>	<p>п/и «Хозяйка однажды с базара пришла, общая</p>



			в словах, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых на огороде	артикуляционная гимнастика, «Внимательные глазки», заштрихованные буквы, «Телеграф»
3. Овощи, фрукты	1.	Звуки У-О.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки У-О, совершенствовать навыки звукового анализа (определение начального гласного в словах) <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к Родине, самостоятельность, инициативность	п/и «Дождик», артикуляционная гимнастика для шипящих, «Буквоед», «Подарки» «Назови ласково», «Найди букву», «Назови первый звук»
	2.	Звуки А-О-У-И.	<i>Образовательные:</i> закреплять знание гласных звуков, совершенствовать навыки анализа сочетаний из гласных звуков <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к Родине, дружескую взаимопомощь	«Выполни команду», «Какой? Какая? Какое?», артикуляционная гимнастика для шипящих, «Волшебное дерево»
4. Откуда хлеб пришёл?	1.	Звук Ы.	<i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Ы, учить выделять звук Ы в ряду гласных, в словах <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, самостоятельность	«Прохлопай слова», артикуляционная гимнастика для шипящих, п/и «Яблоня», артикуляционная гимнастика
	2.	Звук Ы.	<i>Образовательные:</i> закреплять полученные знания, умения, навыки, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную,	п/и «Яблоня», «Веселые грузчики», п/г «В магазине», «Назови сок, назови варенье», «Засели слово», артикуляционная гимнастика

			мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, самостоятельность, уважение к труду взрослых в саду	
<b>Ноябрь</b> 1.Перелетные птицы	1.	Звук М.	<i>Образовательные:</i> продолжить знакомить со звуком М,совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять начальный согласный звук в слове <i>Развивающие:</i> развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность, дружескую взаимопомощь	«Веселый счет», «Рассели птиц», «Поймай звук», «Подарки», п/г «Птичек стайка», п/и «Улетает не улетает»,
	2.	Анализ и синтез прямых слогов МА, МУ, МО, МЫ.	<i>Образовательные:</i> совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слогов, учить определять начальный согласный звук в слове <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	п/г «Птичек стайка», «Прохлопай слова», «Один-много», «Разноцветные кружки», «Волшебный цветок», артикуляционная гимнастика
2.Домашние птицы осенью	1.	Звук Н.	<i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Н,учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности	«Чей хвост? Чья голова?», п/г «Зайчик», «Разноцветные флажки», «Засели в домики», «Паровозик», артикуляционная гимнастика

	2.	Звук Н.	<p><i>Образовательные:</i> учить определять конечный согласный звук в слове, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p>	«У кого кто?», п/г «Зайчик», «Закрась кружочки», «Найди предмет», «Заштрихованные буквы», артикуляционная гимнастика
3. Домашние животные	1.	Звуки М-Н.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки М-Н, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности</p>	«Один-много», «Назови ласково», «В магазине», «Подарки», «Паровозик», штриховка, «Прохлопай слово»
	2.	Звуки М-Н.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать учить дифференцировать звуки М-Н, совершенствовать навык звукового анализа</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	п/г «Если бы», артикуляционная гимнастика, «Собери чемоданы», «Корзинки», «Закрась кружочки», «Наложенные картинки»
4. Дикие животные	1.	Звук В.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке В, учить выделять звук В в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p>	«Волшебный мешочек», «Что изменилось?» артикуляционная гимнастика, п/г «Машина каша», «Прохлопай слово», «Засели в домики»

			<i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности	
	2.	Звук В.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком В, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять конечный согласный звук в слове <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности	п/г «Машина каша», «Не зевай», загадки, «Угадай по описанию», «Расставим картинки по порядку», «Чего не хватает?»
4.Игрушки	1.	Звук Ф.	<i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Ф, учить выделять звук Ф в ряду звуков, слогов, в словах, определять начальный согласный звук в слове <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность	«Телеграф», «Доскажи словечко», «Эхо», «Измени предложение», п/г «Много мебели в квартире», артикуляционная гимнастика, дорисуй рисунок, «Чего не хватает?»
	2.	Звуки Ф.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком Ф, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять конечный согласный звук в слове <i>Развивающие:</i> развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности	Загадки о мебели, «Что лишнее?», «Подскажи словечко», штриховка, «Расставь по порядку», «Пантомима», составь фигуру из спичек, «Из чего какой?»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
II период обучения

Месяц, неделя, тема недели	№ зани- я	Тема занятия	Цели	Игры и упражнения
Декабрь 1.Посуда	1.	Звуки В-Ф.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки В-Ф, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность	п/г «Снежинки», артикуляционная гимнастика, «Собери чемоданы», «Корзинки», «Закрась кружочки», «Наложённые картинки», «Телефон»
	2.	Звук В-Ф.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки В-Ф, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	п/и «Снеговик», «Один-много», «Назови ласково», «В магазине», «Подарки», «Паровозик», штриховка, «Прохлопай слово», упражнение «Вьюга»
2. Мебель	1.	Звук Б.	<i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Б, учить выделять звук Б в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к	«Телеграф», «Доскажи словечко», «Эхо», «Измени предложение», п/г «Много мебели в квартире», артикуляционная гимнастика, дорисуй рисунок, «Чего не хватает?»

			природе	
	2.	Звук Б.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком В, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	п/г, «Что лишнее?», «Подскажи словечко», штриховка, «Расставь по порядку», «Пантомима», составь фигуру из спичек, «Из чего какой?»
3.Зима, Зимние забавы	1.	Звук П.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке П, учить выделять звук П в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	п/г «Буренушка», артикуляционная гимнастика для шипящих, «Буквоед», «Подарки» «Назови ласково», «Найди букву», «Назови звук», деформированные предложения
	2.	Звуки П.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком П, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	«Не зевай», загадки, «Угадай по описанию», «Расставим картинки по порядку», «Чего не хватает?», «Ежик гуляет», «Найди детенышей», п/и «Кролики»
4.Новый год.	1.	Звуки Б-П.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Б-П, совершенствовать навык</p>	п/г «На елке», «Четвертый лишний»,

			звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность	«Корзинки», «Закрась кружочки», «Наложенные картинки», «Кто скорее?», «Найди букву», «Разноцветные флажки»
	2.	Звук Б-П.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Б-П, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности	п/г «Снежинки», «Найди схему», «Составь предложение по схеме», «Разноцветные флажки», «Паровозики», «Запах Нового года»
<b>Январь</b>				
<b>3.Транспор т грузовой и пассажирс кий.Профе ссии на транспорт е</b>	1.	Звук Д.	<i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Д,учить выделять звук Д в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность	«Поставь в гараж», п/и «Машины». Упражнение «Моторчик», «Составь предложение»
	2.	Звук Д.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком Д, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове <i>Развивающие:</i> развивать	«Кто скорее?», упражнение «2 и5», упражнение «Самолеты», «Что лишнее?», «Веселый поезд», п/и «Теплоход»

			длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, самостоятельность, уважение к труду взрослых	
4.Мой город. Моя улица.	1.	Звук Т.	<i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Т,учить выделять звук Т в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к Родине, дружескую взаимопомощь	«Найди пару», п/г, трафареты, п/и «Летчик», «Составь и прочитай слова», «Раздели на слоги», «Семейка слов», ребус, штриховка
	2.	Звук Т.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком Т, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове <i>Развивающие:</i> фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к Родине	Ребус, диктант, «Слова рассыпались», «Телеграф», «Доскажи словечко», «Эхо», «Измени предложение»
Февраль 1.Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия.	1.	Звуки Д-Т.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Д-Т, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности, воспитывать трудолюбие	п/г «Наперсток», «Семейка слов», «Подбери слово», «Чего не стало?», «Разноцветные сигналы», чтение слов
	2.	Звуки Д-Т.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Д-Т, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов	п/г «Наперсток», «4 лишний», диктант, наложенные картинки, «Составь предложение», «Прохлопай слово»



			<p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	
<p>2.Стройка. Профессии</p> <p>Трудовые действия.</p>	1.	Звук Г.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Г,учить выделять звук Г в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности, воспитывать трудолюбие</p>	<p>«Раздели и забери», п/и «Маляры», упражнение «Строители», «Какой? Какая? Какое?», «Прохлопай слово»</p>
	2.	Звук Г.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком Г, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности</p>	<p>п/и «Кровельщик», «Громко хлопай», «Кто скорее?», «4 лишний», «Разноцветные флажки», трафареты, чтение слов</p>
<p>3.Наша армия. Военные профессии.</p>	1.	Звук К.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке К,учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Выложи схему», «п/и «Пограничник», «Разноцветные кораблики», «Раздели на слоги», «Что изменилось?», штриховка</p>

	2.	Звук К.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком К, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	<p>«Волшебные буквы», «Сигнальщики», «Обведи картинки», «Назови буквы», «Угадай, кто это?», «Азбука Морзе», п/и «Капитан», ребус</p>
4.Почта.	1.	Звуки Г-К.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Г-К, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности, воспитывать трудолюбие</p>	<p>«Подбери слова», диктант, «Отправь посылку», трафареты, «Волшебная посылка», загадки, «Что изменилось», деформированное предложение</p>
	2.	Звуки Г-К.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Г-К, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, самостоятельность, уважение к труду взрослых</p>	<p>«На почте» (деление слов на слоги), «Чего не хватает?», ребус, п/г «Почтальон», «Скажи наоборот», «Получи письмо», анализ предложений, разрезные открытки</p>

III период обучения

Месяц, неделя, тема недели	№ зан.	Тема занятия	Цели	Игры и упражнения
----------------------------	--------	--------------	------	-------------------

<p><b>Март</b> 1.Весна. Приметы весны. Мамин праздник.</p>	1.	Звук Х.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Х,учить выделять звук Х в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>«Определи место звука в слове», «Составь предложение», «Раздели на слоги», п/и «Клен», «Выложи схему», «Хлопни в ладоши», «Кто внимательный?», «Внимательные глазки»</p>
	2.	Звук Х.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком Х, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	<p>«Составь предложение», «Выбери картинки», «На что похоже?», «4 лишний», «Прохлопай слово»</p>
<p>2.Весна. Прилет птиц. Первоцветы.</p>	1.	Звуки Г-К-Х.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Г-К-Х, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>п/и «Гуси возвращаются», «Веселые утята», «Составь и прочитай», игра с мячом «Парочки», «Семейка слов»</p>

	2.	Звуки Г-К-Х.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Г-К-Х, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	Чтение слов с пройденными буквами, «Разноцветные флажки», «Телефон», «Что лишнее», штриховка, «Кто внимательный?»
3. Дикое животное и их детеныш и Весной.	1.	Звук С.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке с, учить выделять звук С в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	«Разноцветные квадраты», «Самый внимательный», п/и «Белка», «Большие и маленькие», п/г «Есть у каждого свой дом»
	2.	Звук С.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком С, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	п/и «Колобок», «4 лишний», «Прохлопай слово», «Определи место звука в слове», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», трафареты

<p><b>Апрель</b> 1. <i>Весенние сельскохозяйственные работы. Садовый инвентарь.</i></p>	1.	Звук С.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком С, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности, воспитывать трудолюбие</p>	<p>«Скажи как я», п/и «Грядка», «Раздели и забери», ребус, «Подбери пару», «Один-много»</p>
	2.	Звук С.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком С, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых на огороде и в саду</p>	<p>«Назови ласково», «Подбери слово», «Будь внимательным», «Волшебный сундучок», «Чего не хватает», п/и «Грядка»</p>
<p>2. <i>Речные, озерные и аквариумные рыбы.</i></p>	1.	Звук С.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком С, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>п/г «Рыбка», «Цепочки слов», анализ слов, кроссворд, «Кого не стало?», «Кто скорее?», «Веселые рыбки»</p>

	2.	Гласные звуки А-О-У-И-Ы.	<p><i>Образовательные:</i> закреплять представления о гласных звуках, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	«Подними флажок». «В магазине», «Подбери слово к схеме», деформированные предложения, «Кто лишний», «Шифровки»
3. Космос.	1.	Звук З.	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о звуке З, учить выделять звук З в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать ответственность, доброжелательность</p>	Шифровки, загадки, п/и «Ракета», чтение слов с пройденными буквами, «Зажги звезду», «Кто скорее?»
	2.	Звук З.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком З, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе</p>	п/и «В открытом космосе», «Составь схему слова», «Разноцветные флажки», чтение предложений по карточкам, «Подбери слова», «Скажи наоборот»
4.«Откуда а хлеб пришел?»	1.	Звук З.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком З, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить</p>	Загадки, п/и «Золотой дождь», «Разноцветные квадраты», анализ предложений

			<p>определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность</p>	
	2.	Звук З.	<p><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком З, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности</p>	п/г «Каша», «Что не растет в поле?», ребус, деформированные предложения, «4 лишний», шифровки
5. Части тела.	1.	Звуки С-З.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки С-З, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, аккуратность</p>	Чтение слов с пройденными буквами, «Разноцветные флажки», «Телефон», «Что лишнее», штриховка, «Кто внимательный?»
	2.	Звуки С-З.	<p><i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки С-З, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие,</p>	«Определи место звука в слове», «Состав предложения», «Раздели на слоги», п/и «Клен», «Выложи схему», «Хлопни в ладоши», «Кто

			общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать активность, аккуратность	внимательный?», «Внимательные глазки»
<b>Май</b> 1.Комнатные растения	1.	Звук Ц.	<i>Образовательные:</i> дать представление о звуке Ц,учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, в словах, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности, воспитывать трудолюбие	«Что лишнее?», «Шифровки», украсим кактус, «Составь и прочитай», п/и «На окне в горшочках», «Составь схему предложения»
	2.	Звук Ц.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком Ц, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, продолжать учить определять место звука в слове <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности, бережное отношение к комнатным растениям	Диктант, п/г , П/и «Комнатные растения», звуковой анализ слов, ребус, «Подбери картинки к схемам», «Расставь цветы»
2.Правила дорожного движения.	1.	Звук Ц.	<i>Образовательные:</i> продолжать знакомить со звуком Ц, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание,	«Чего не стало?», п/и «Машины», «Определи место звука в слове», «Паровозик», диктант



			ответственность, доброжелательность	
	2.	Звуки С-З-Ц.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки С-З-Ц, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать дружескую взаимопомощь, самостоятельность	Ребус, «Семейка слов», «Что изменилось?», «Подбери предложение к схеме», шифровки
3. Лето. Насекомые	1.	Звуки С-З-Ц.	<i>Образовательные:</i> учить дифференцировать звуки С-З-Ц, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Подбери схему», «Определи место звука в слове», чтение слов, «Засели в домики», п/и «Гусеница»
	2.	Звуки С-З-Ц.	<i>Образовательные:</i> продолжать учить дифференцировать звуки С-З-Ц, совершенствовать навык звукового анализа, совершенствовать слоговую структуру слов <i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление <i>Воспитательные:</i> воспитывать инициативность, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность	Ребус, «Найди букву», «Кто лишний», «Прохлопай слово», «Подарки», «Разноцветные кружки»

4.Лето. Растени я луга и сада.	1.	Гласные и согласные звуки.	<p><i>Образовательные:</i> обобщить знания о гласных и согласных звуках, закрепить полученные знания, умения, навыки</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	п/и «Угадайте, где мы были?», «Мы приехали на дачу», чтение слов и предложений, «4 лишний», «Один-много»
	2.	Контрольное занятие.	<p><i>Образовательные:</i> обобщить изакрепить полученные знания, умения, навыки</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, общую, артикуляционную, мелкую моторику, мышление</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать навыки самостоятельности, инициативности</p>	Загадки, «Что спрятал художник?», «Что возьмем с собой на пляж?», чтение, диктант, составь слово к схеме

**В итоге коррекционной работы**

**Оценивается:**

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга  
зависимости от темы общения; ситуации общения; формы речи  
(диалогическая, монологическая, ситуативная, контекстная);  
степени подготовленности ; темпа речи;

- особенности речевого поведения (активность, импульсивность)
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

#### **К концу обучения дети должны:**

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Васильева, Веракса, Комарова: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2013
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
  4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
  5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
  6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
  7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
  8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
  9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
  10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004