

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Протокол № 1 от 27 августа 2014г

Заведующий ГБДОУ детский сад № 86
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
И.А. Недбайло
Приказ № 97 от 28 августа 2014г.



**Рабочая программа воспитания и обучения детей
с нарушениями речи в старшей группе № 2
на 2014-2015 учебный год**

Учитель-логопед:
Меттус Анна Владимировна

Санкт Петербург

2014

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика речи детей.
3. Организационные условия деятельности и направления работы по коррекции нарушений речевого развития
4. Перспективное, календарное планирование.
5. Требования к результатам обучения
6. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом.
7. Список используемой литературы.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- * Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- * Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- * Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г.
- * О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- * Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- * Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в логопедической группе №2 ГБДОУ №86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Число воспитанников составляет 21 человек. Из них с диагнозом ОНР II – 6 человек, ОНР III, дизартрия- 11 человека, ФФНР, дизартрия – 3 человека, ФФНР, ст.ф. дизартрии – 1 человек.

В основе коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе группе №2 ГБДОУ № 86 лежат **программы**:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М. «Просвещение», 2008.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М. «Просвещение», 2008.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Представленная рабочая программа соотнобразуется с образовательной программой
старшей логопедической группы №2 ГБДОУ №86 и отвечает Федеральным
государственным образовательным стандартам.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет
(старшая группа) с нарушениями речи.

Необходимость написания рабочей программы обусловлена следующим:

- дети с речевыми нарушениями составляют группу педагогического риска,
потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное
овладение ими учебным материалом в школе;

- готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного
преодоления нарушений речи;

- дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-
логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны
возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Главной **целью программы** является организация эффективных условий,
обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей,
способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению содержания
основной общеобразовательной программы.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным
произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными
возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим
признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной
слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как
социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы
различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи
(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи,
связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах
детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный
процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей,
музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом
следующих **принципов**:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего
выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с
одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского
о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за
собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2. Характеристика речи детей

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска ататьнька*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изйасанямсяик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасинпетакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*ицит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъкавбйк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписёд»* — велосипед, *«мисанёй»* — милиционер, *«хадйка»* — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутихбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбкалезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колычная палка»* — нет коричневой палки, *«пйситламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»*, «печник» — *«пё-чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище»* — *«руки»*, вместо *«воробыха»* — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист»* — *«который едет велисипед»*, вместо *«мудрец»* — *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник»*, *«палки для лыж — палныеь»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторыл»* — тракторист, *«читик»* — читатель, *«абрикбснын»* — абрикосовый) и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый»* — *«свитенбй, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый»* — *«горохвый»*, *«меховой»* —

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга
мѣхный) и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раѣа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи.

3. Организационные условия деятельности и направления работы по коррекции нарушений речевого развития

Учитель-логопед в работе использует следующие формы работы с детьми:

-индивидуальная логопедическая работа,

-подгрупповая логопедическая работа и фронтальная, которые проводятся в рамках непосредственной образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых и фронтальных занятий** – воспитание навыков коллективной работы. Эти занятия включают задание на закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

График работы логопеда в группе № 2
на 2014 -2015 учебный год

День недели		Время	Вид деятельности	
понедельник пятница		9.00 – 9.20	1 подгруппа	Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми
		9.30 – 9. 50	2 подгруппа	
		10.00 – 10.20	3 подгруппа	
		10.30 – 10.50	4 подгруппа	
		11.00 – 12.00	Индивидуальная совместная деятельность	
		12.00 – 13.00		
вторник четверг		9.00 - 9.20	I подгруппа	Непосредственная образовательная деятельность
		9.30 - 9.50	II подгруппа	
		10.05-10.30	Индивидуальная совместная деятельность	
		10.45-13.00		
сред а	2, 4 каждого месяца	15.00 – 16.30	Индивидуальная совместная деятельность с детьми в группе	
		16.30 – 19.00	Индивидуальная работа с родителями	
	1 , 3 каждого месяца с октября	9.00 – 13.00	Обследование состояния речи детей и консультации для педагогов и родителей ГБДОУ № 55	

	по февраль		
	1, 3 с марта по июнь	9.00 - 13.00	Работа по графику понедельника в ГБДОУ

Логопед _____ /Меттус А.В.

Коррекционная работа сочетается с образовательными областями в соответствии с
ФГОС

Развитие общих речевых навыков - «Физическое развитие»

- Развитие голоса и речевого дыхания
- Работа над темпом и ритмом речи
- Развитие интонационной выразительности

Звукопроизношение - «Речевое развитие»

- Разработка речевого аппарата
- Постановка и закрепление звуков
- Воспитание чёткого произношения
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова - «Речевое развитие»

- Развитие умения воспроизводить слова разной слоговой структуры

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений(фонематического, слогового, анализа предложения) - «Познавательное развитие»

- Развитие слухового внимания
- Развитие фонематического слуха
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
- Обучение звукобуквенному анализу слов

Развитие и обогащение словаря - «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

**Развитие связной речи - «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин

- Обучение составлению рассказа по картине

**Формирование грамматического строя речи - «Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Развитие моторики - «Физическое развитие»

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки

4.Планирование (перспективное, календарное)

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обуче (март, апрель, м
Обследование	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Занесение результатов в листы диагностики. Оценка уровня развития детей. (Сентябрь.)	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов в дневник логопеда. (Январь.)	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов в листы диагностики. Оценка результативности коррекционно –развивающей работы. Решение о необходимости продлении срока обучения. (Май.)
Развитие общих речевых навыков	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

	громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']) 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков над слоговой структурой слова
Работа над слоговой структурой слова(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звуко сочетания: [ау], [уа], [иа]. 6. Звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, да, он, на, но, ну. 7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). 2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит). 3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж]. 4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова	1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р']. 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [э], [и], составление слов из звуков (ива, осы, уха, мак, кот, душ, сыр, кит). 3. Дифференциация парных согласных [б]-[в], [ф], [г]-[к], [д]-[т], [ш], [з]-[с] в словах (почка, удочка — уточка).

	ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.	(дом, лес, день, лось).	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Профессии», «Инструменты».	Расширение и уточнение словаря по темам: «С», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Космос», «Бытовые электроприборы», «В», «Птицы», «Праздник», «Цветы», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода обучения)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными	1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения. 6. Образование глаголов движения с приставками. 7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. 2. Согласование числительных два и пять с существительными. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др. 4. Образование сравнительной степени прилагательных (длиннее — самый длинный). 5. Образование наречий прилагательных (быстро) и др. 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

		8. Согласование числительных два и пять с существительными	
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов по опыту и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Усложнение работ с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работ с конструктивным праксисом.</p>

Календарное планирование

В календарном планировании отражаются лексические темы в каждом временном периоде в соответствии с основной общеобразовательной программой и фонетические темы каждой недели в течение года.

Октябрь 2014	неделя	дата	лексическая тема	фонетическая тема
	1 неделя	29.09.-3.10.	Вершки да корешки.	Звуки.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			Овощи.	
	2 неделя	6.10.-10.10.	Осенняя ярмарка. Фрукты.	Звук А.
	3 неделя	13.10.-17.10.	Дары леса: грибы, ягоды.	Звук У.
	4 неделя	20.10.- 24.10.	Гуляй, да присматривайся. (Деревья. Кусты. Золотая осень.)	Звук И.
	5 неделя	27.10.-31.10.	Игрушки.	Звуки А-У-И.
Ноябрь 2014	1 неделя	3.11. – 7.11.	Птичий двор (Домашние птицы и их детёныши)	Звук О.
	2 неделя	10.11.-14.11.	Скотный двор (Домашние животные и их детёныши)	Звук Ы.
	3 неделя	17.11. – 21.11.	Осенняя пора - птицы со двора (Перелётные птицы)	Звук Э.
	4 неделя	24.11.- 28.11.	Как дикие животные готовятся к зиме.	Звук М.
Декабрь 2014	1 неделя	1.12.-5.12.	Здравствуй, зимушка –зима!	Звук Н.
	2 неделя	8.12.-12.12.	Дом без мебели пустой и как будто не живой.	Звуки П.
	3 неделя	15.12.-19.12.	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	Звуки Т.
	4 неделя	22.12.-26.12.	Новогодний карнавал	Звук К.
Январь 2015	1 неделя	каникулы		
	2 неделя	12.01.-16.01.	мониторинг	
	3 неделя	19.01.-23.01.	Вот качусь на санках по горе крутой (Зимние забавы)	Звук Х.
	4 неделя	26.01.-30.01.	Снег-снежок, весь в следах от птичьих ног. (Зимующие птицы.)	Звук Ф.
Февраль 2015	1 неделя	2.02.-6.02.	Где-то на белом свете, там где всегда мороз (Животные Севера)	Звук В.
	2 неделя	9.02.-13.02.	А в Африке, а в Африке (Животные	Звук Б.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			жарких стран)	
	3 неделя	16.02.-20.02.	Жить – Родине служить.	Звук Д.
	4 неделя	23.02.-27.02.	Стройка. Профессии на стройке.	Звук Г.
Март 2015	1 неделя	2.03.-6.03.	Обойди весь белый свет – лучше мамы в мире нет (Семья. 8 марта)	Звук С.
	2 неделя	9.03.- 13.03.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. (Профессии наших мам.)	Звук З.
	3 неделя	16.03.-20.03.	Бытовые электроприборы – наши домашние помощники. (Ателье)	Звуки Сь, Зь.
	4 неделя	23.03.-27.03.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звук Ц.
Апрель 2015	1 неделя	30.03.-3.04.	Полюбуйся, весна наступает (Ранняя весна)	Звук Ш.
	2 неделя	6.04.-10.04.	Мы – жители планеты Земля (Космос)	Звук Ж.
	3 неделя	13.04.-17.04.	С появлением колеса происходят чудеса. (Транспорт.)	Звук Ч.
	4 неделя	20.04.-24.04.	Профессии на транспорте. ПДД	Звук Щ.
	5 неделя	27.04.-1.05.	Продукты питания.	Звук Л.
Май 2015	1 неделя	4.05.-8.05	Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся.	Звук Ль.
	2 неделя	11.05.-15.05.	Это жужжащий, ползающий, летающий мир. (Насекомые.)	Звук Р.
	3 неделя	18.05.-22.05.	Весна красна цветами(цветы: комнатные, садовые, полевые)	Звук Рь.
	4 неделя	25.05.-29.05.	Город над Невой. (Санкт- Петербург.)	Буквы ЕЁЮЯ

5.Планируемые результаты обучения.

К концу года дети **старшей группы** могут:

- по возможности правильно произносить звуки в соответствии с фонетическими нормами русского языка (с учетом индивидуальных особенностей речевых нарушений детей);
- владеть правильным звуко - слоговым оформлением речи (на уровне трехсложных слов со стечением согласных);
- понимать и использовать в речи лексику всех пройденных тем;
- понимать и применять в речи отработанные грамматические категории словоизменения и словообразования; понимать и использовать в речи простые предлоги;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения;
- составлять небольшие описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта;
- владеть первоначальными навыками звукового, слогового анализа и синтеза.

6.МОНИТОРИНГ эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Цель мониторинга: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.






Задачи мониторинга:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Разделы мониторинга:

- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза.
- Исследование состояния лексического строя речи.
- Исследование состояния грамматического строя речи.
- Исследование состояния связной речи.

Результаты мониторинга оценивались по следующим уровням:

- высокий – соответствует возрасту – 
- средне-высокий- недостаточно развиты отдельные компоненты - 
- средний – отдельные компоненты не развиты – 
- низко-средний – компоненты сформированы частично - 
- низкий – большинство компонентов не развиты- 

На основании результатов мониторинга

- составлялся речевой профиль группы,
- осуществлялось планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбирались методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия,
- комплектовались подгруппы для организованной деятельности.

Методы проведения мониторинга :

- наблюдения;
- беседы;
- специальные игры и задания.

Сроки проведения мониторинга:

1.Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года. (Результаты заносятся в речевую карту (см. Приложение) и фиксируются в сводных таблицах по мониторингу.

2. Январь. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса – результаты фиксируются в дневнике логопеда.

3. Май. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных таблицах по мониторингу, а так же отражаются в протоколах ПМПК по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Звукопроизношение

	Имя ребёнка	свистящие					шипящ		аффрика		соноры				Др.зв.				итоги	
		с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь					Об.бал	Ср.б
1.																				
2.																				

Звукопроизношение: 1-Звук нарушен (отсутствует), 2-Произносится изолированно в норме, 3-Звук на стадии автоматизации в словах и словосочетаниях, 4-Звук на стадии автоматизации в предложениях и текстах, 5-Звук правильно произносится в спонтанной речи

Развитие фонетико-фонематических представлений

	имя ребёнка	Фонетическое восприятие		Фонематический анализ и синтез				Общий балл	и
		Воспроизведение слогов с оппозиционными звуками	Дифференциация звуков в словах	Выделение звука на фоне слова (с 4 лет)	Выделение начального ударного гласного (с 5 лет)	Выделение согласного (с 6 лет)	Определение количества и послед. Зв. В слове (с 6 лет)		
1.									
2.									

Фонетико-фонематическое восприятие

- **1-**не различает на слух фонемы из разных фонетических групп.
- **2-**не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность
- **3-** Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп
- **4-** Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков.
- **5-** Фонетические процессы в пределах возрастной нормы

Слоговая структура

Воспроизведение слогов	Воспроизведение предложений	Общий балл	Средний балл	уровень

Слоговая структура

- **1-** Слоговая структура грубо нарушена.
- **2-** Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры.
- **3-** Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры
- **4-** Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
- **5-** Слоговая структура в пределах возрастной нормы.
-

Лексика. Связная речь.

№	имя ребенка	Лексика			Итоги			Связная речь		Итоги		
		Предметный словарь	Предикативный словарь (что делает?)	Атрибутивный словарь (какой?)	Общий балл	Средний балл	уровень	Пересказ текста	Составление рассказа по серии картинок	Общий балл	Средний балл	уровень
1												

Лексика

- 1 – не сформирована
- 2 – значительно ниже возрастной нормы
- 3 – низкая возрастная норма
- 4 – в пределах возрастной нормы
- 5 – соответствует возрастной норме или опережает

Связная речь

- 1 – фразы нет
- 2 – фраза грубо искажена
- 3 – использует ПНП, ПРП
- 4 – использует ССП, СПП
- 5 – в пределах возрастной нормы

7. Методическое обеспечение.

Литература.

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. В.В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков.
9. Комарова Л.А. Альбом дошкольника по автоматизации звуков в игровых упражнениях.
10. Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь.
12. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Никитина А.В. 33 лексические темы : пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением для детей 6-7 лет
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
16. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.