

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №86

Использование инновационного
многофункционального пособия
«Теремок» с помощью метода
наглядного моделирования в работе по
формированию лексико-
грамматического строя речи для детей
с ОНР.

Учитель-логопед
Чухненко Ю.Г.

2015 г.

Пояснительная записка.

Данное инновационное пособие обладает мобильностью, гибкостью, высокой вариативностью, результативностью, благодаря которому поддерживается высокий темп коррекционной работы на занятиях, а также позволяет учителю-логопеду более эффективно использовать данные игровые задания для решения поставленных задач по преодолению общего недоразвития речи у детей. Динамичность проведения речевых игр и упражнений позволяет не злоупотреблять «сидячим» положением детей за столами, а проводить их также сидя на ковре, на подиуме. У детей не возникает утомления, поддерживается стойкий интерес, что позволяет отмечать здоровьесберегающий характер представленного опыта работы.

Пояснительная записка

Использование данного инновационного продукта в процессе игры на логопедических занятиях помогает детям преодолевать лексико-грамматические трудности путем практических, целенаправленных действий; достичь формирования определённых навыков: развития речевых умений; умения учиться; развития необходимых способностей и психических функций; познания (в сфере становления собственного языка); запоминания речевого материала.

При работе с данным пособием используются наглядные картинки и графические схемы.

Пособие предназначено для индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий и адресовано логопедам и педагогам в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи, а также воспитателям массовых групп.

Цель

Развитие лексико-грамматических
категорий и связной речи у детей старшего
дошкольного возраста

Задачи

- актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь детей;
- закреплять обобщающие понятия;
- упражнять в навыках словоизменения и согласования различных частей речи в роде, числе, падеже;
- упражнять в навыках словообразования (уменьшительно-ласкательное значение слов, приставочные глаголы, относительные прилагательные);

Блоки

Все упражнения, которые можно выполнять с применением пособия «Теремок» можно разделить на пять блоков:

- I. формирование лексико-грамматических представлений;
- II. развитие словаря и связной речи;
- III. работа с предлогами;
- IV. работа со звуками;
- V. автоматизация звуков.

При работе с данным пособием используются графические схемы и предметные картинки.

Задачи

- упражнять в практическом усвоении навыков построения предложений разной структуры с постепенным усложнением;
- закреплять умение употреблять синонимы, антонимы;
- формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений;
- анализировать семантику и способы образования сложных слов;
- способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности.

Блок I

Формирование лексико-грамматических
представлений

Формирование лексико-грамматических представлений

«Скажи чей?»
(образование
притяжательных
прилагательных)



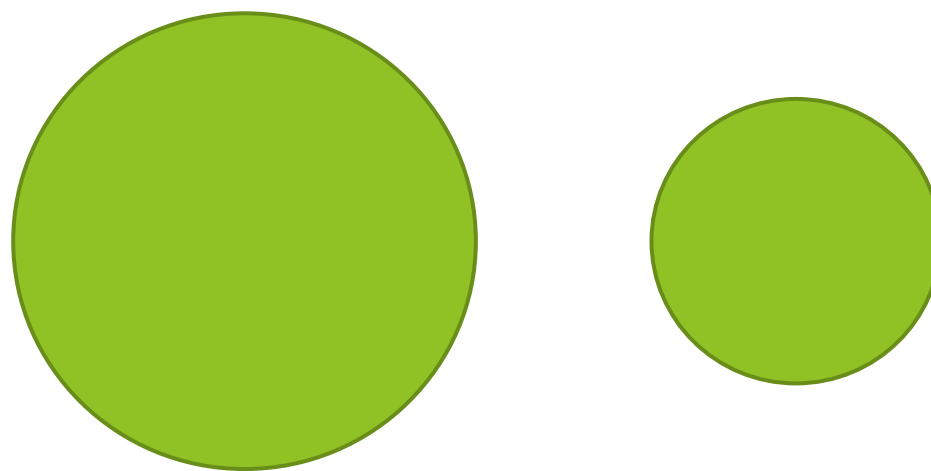
Формирование лексико-грамматических представлений

«Назови ласково»
(образование слов
с уменьшительно-
ласкательным
значением)



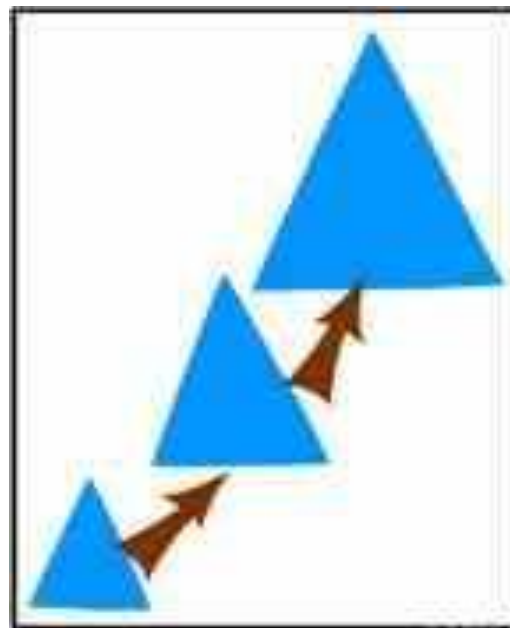
Формирование лексико-грамматических представлений

«Большой,
маленький»
(образование
сравнительной
степени
прилагательных)



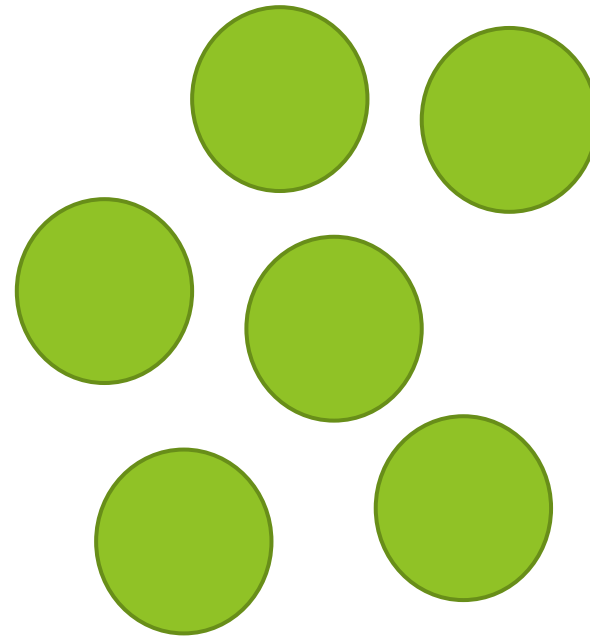
Формирование лексико-грамматических представлений

«Большой, еще больше, самый большой»
(образование сравнительной степени прилагательных)

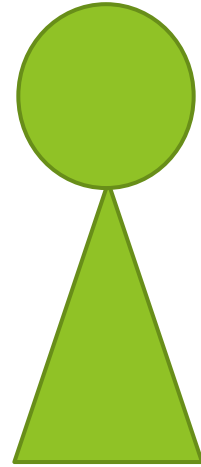
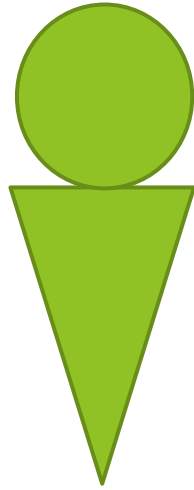


Формирование лексико-грамматических представлений

«Один-много»
(образование
множественного
числа)

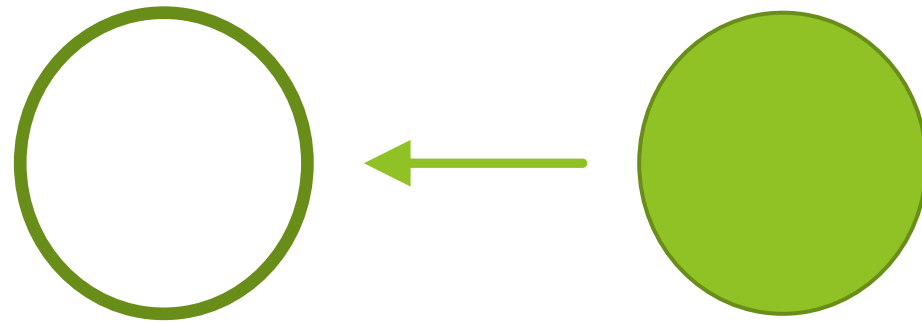


Формирование лексико-грамматических представлений



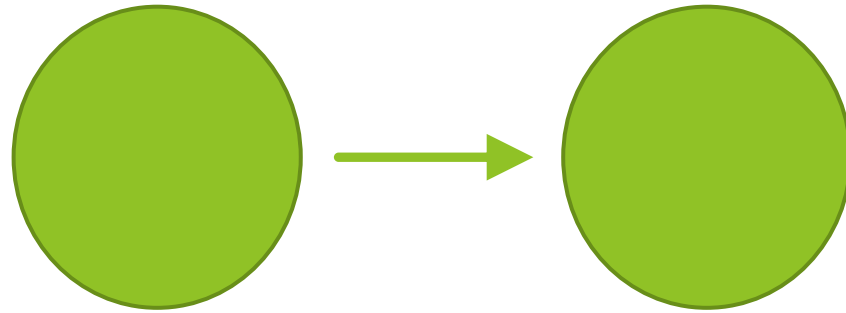
«Мой, моя, моё?»
(определение рода
существительных)

Формирование лексико-грамматических представлений



«Скажи наоборот»
(подбор
антонимов)

Формирование лексико-грамматических представлений



«Скажи также»
(подбор синонимов)

Формирование лексико-грамматических представлений



«Чей хвост»
(образование
притяжательных
прилагательных)

Формирование лексико-грамматических представлений



«Чей, чья, чьи»
(образование
притяжательных
прилагательных)

Блок II

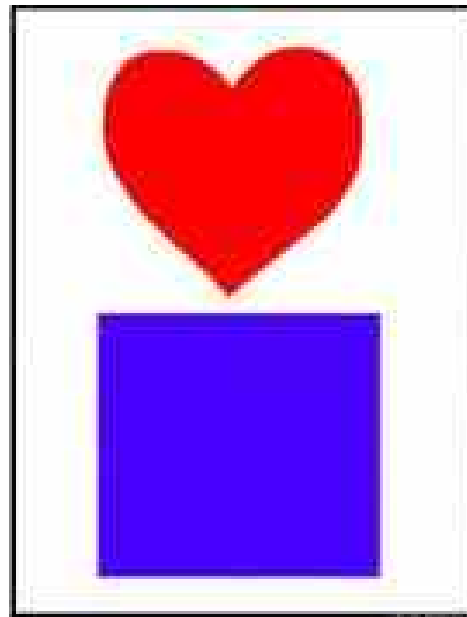
Развитие словаря и связной речи

Развитие словаря и связной речи



«Назови детенышей
ЖИВОТНЫХ»

Развитие словаря и связной речи



«Скажи, живое или
неживое»

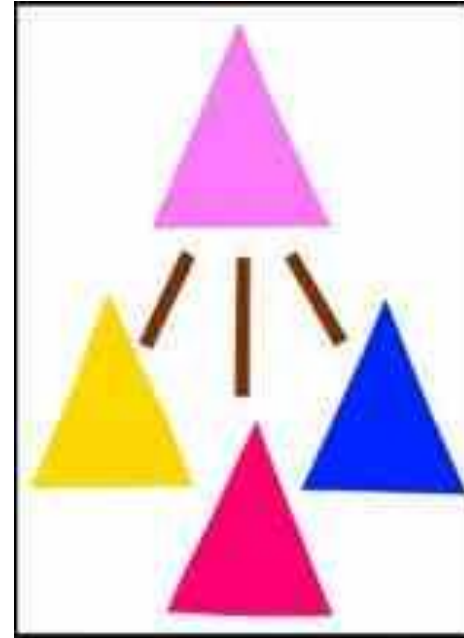
Развитие словаря и связной речи



«Назови слова-
родственники»
(образование
однокоренных слов)

Развитие словаря и связной речи

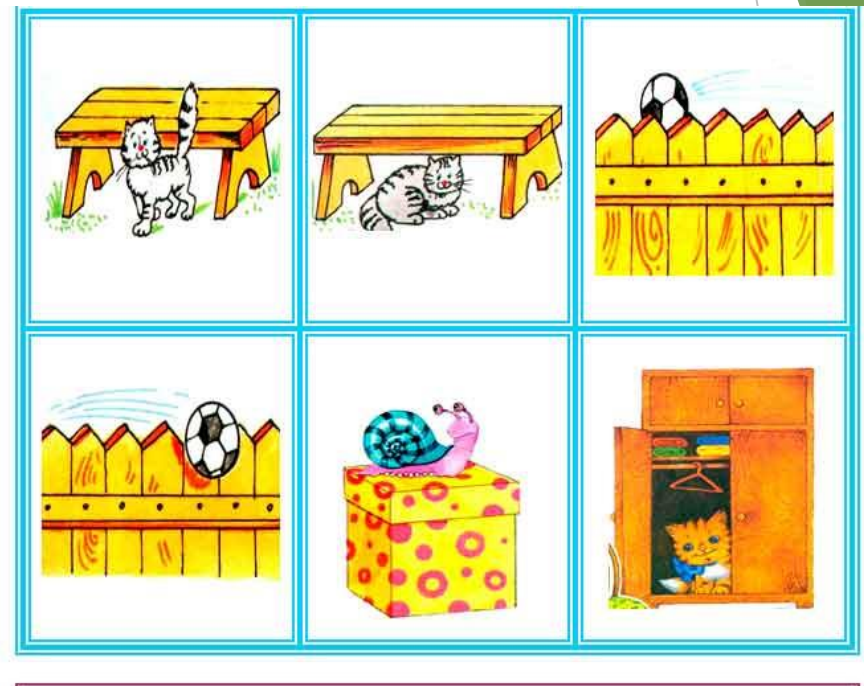
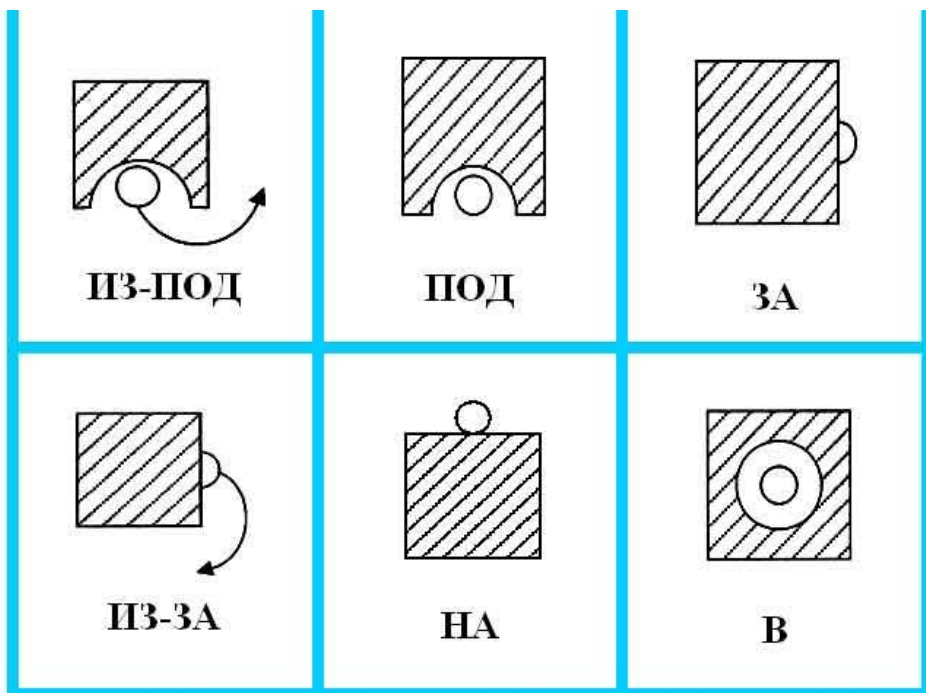
«Слово одно, а значений много»
(работа с многозначными словами)



Блок III

Работа с предложениями

Работа с предлогами



«Где предмет?»

Работа с предлогами



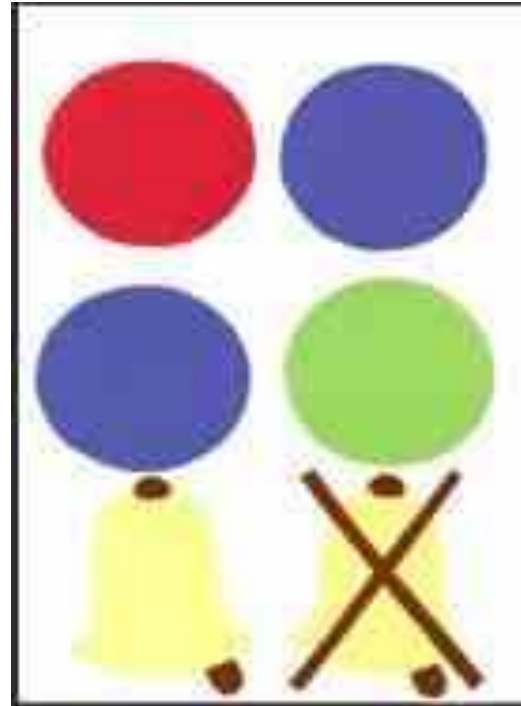
«Кто где живет»
(работа с предлогами
над, под, между)

Блок IV

Работа со звуками

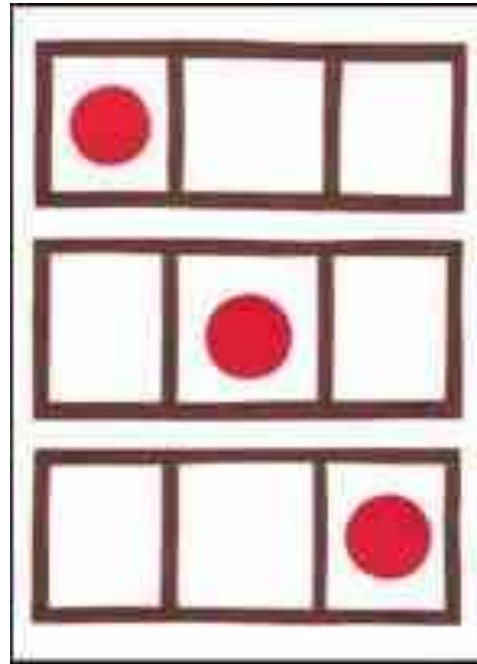
Работа со звуками

«Расскажи про звук»
(анализ звука:
гласный-согласный;
твердый-мягкий;
звонкий- глухой)

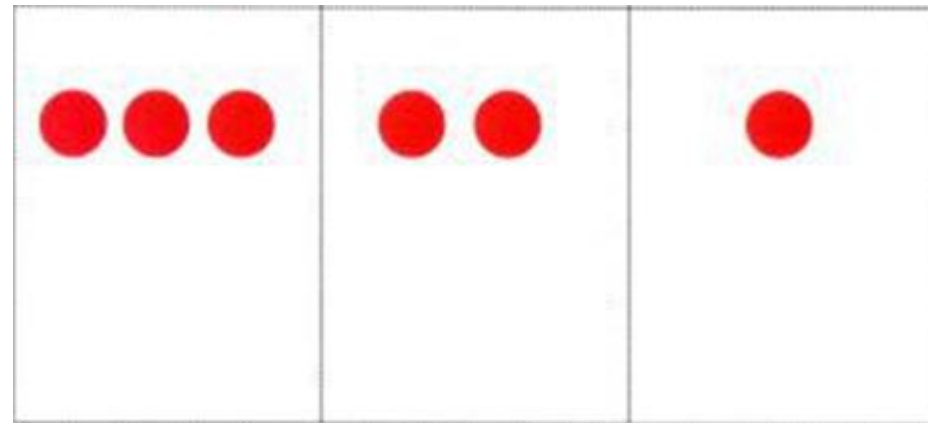


Работа со звуками

«Где звук?»
(определение места
звука в слове)



Работа со звуками

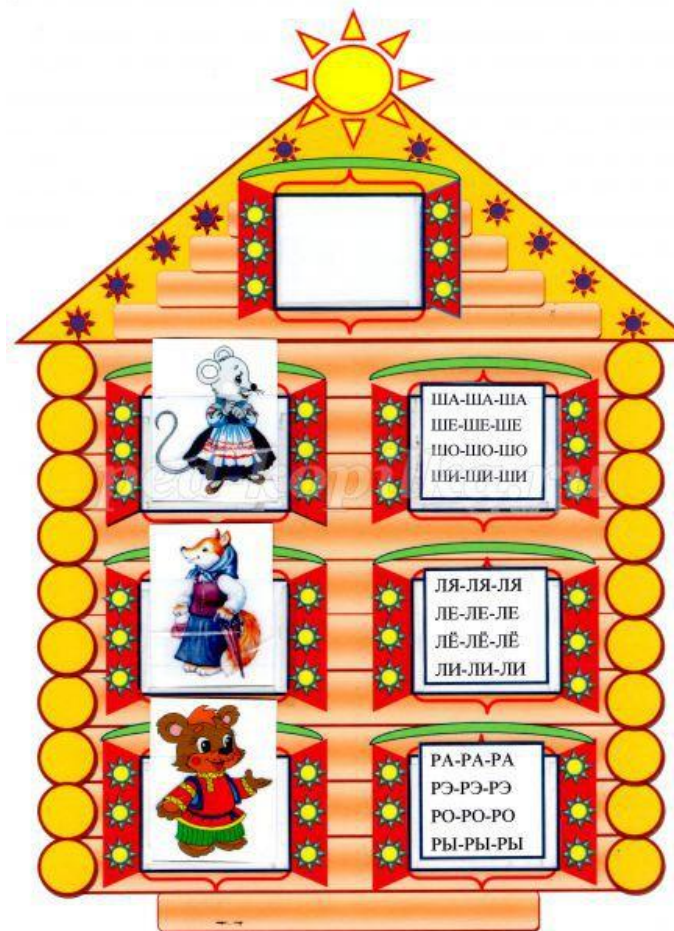


«Раздели слово на части» (деление слова на слоги)

Блок V

Автоматизация звуков

Автоматизация звуков



«Слоговые песенки»

Автоматизация звуков



«Подбери картинки с заданным звуком и назови предмет на картинке»

Игровое задание

Расскажи о свойствах предмета
(Разновидность игры «Какой, какая, какое, какие»)

«Расскажи о свойствах предмета»

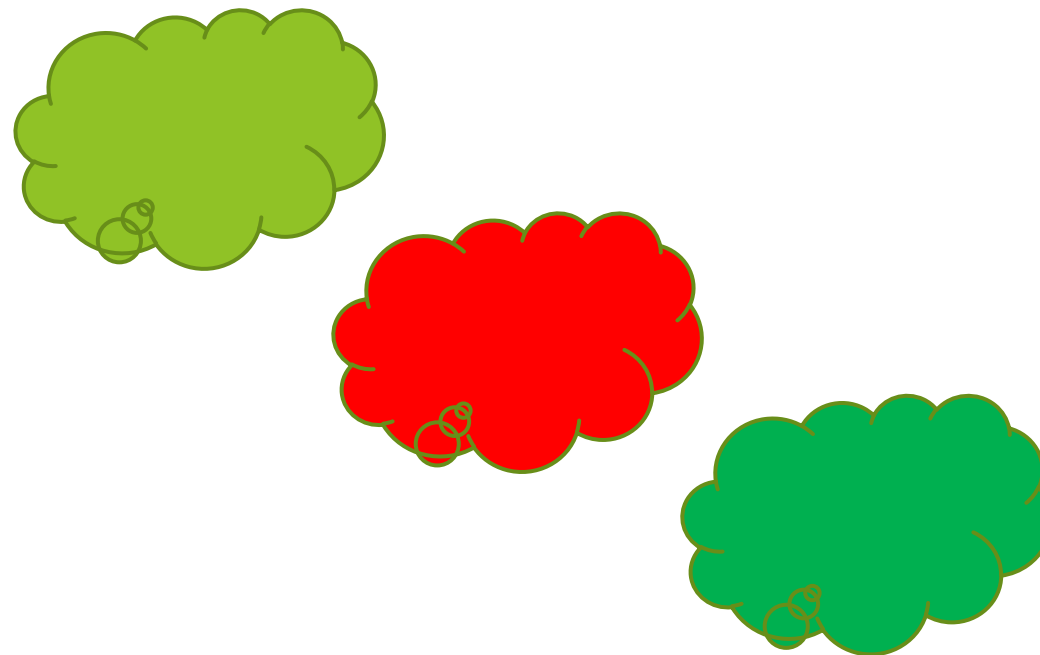
На чердаке теремка выставляется графическая схема. Карточки с предметами помещаются в пустые окна. Ребенок должен подобрать как можно больше прилагательных(глаголов) к предметам. Затем выставляется изображение другой модели. И игра продолжается. После этого можно выложить лесенку из моделей и составить рассказ о предмете.

«Расскажи о свойствах предмета»



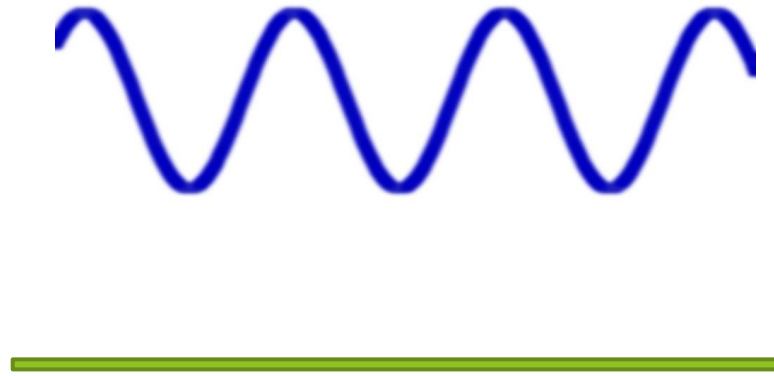
«Что это за предмет»

«Расскажи о свойствах предмета»



«Какой цвет»

«Расскажи о свойствах предмета»



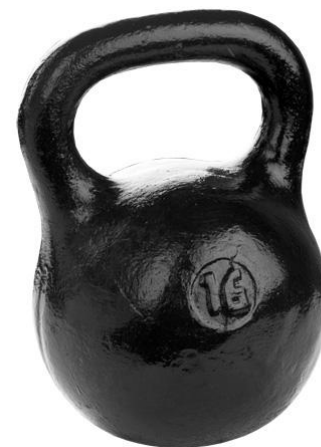
«Гладкий или
шершавый»

«Расскажи о свойствах предмета»



«Твердый или
мягкий»

«Расскажи о свойствах предмета»



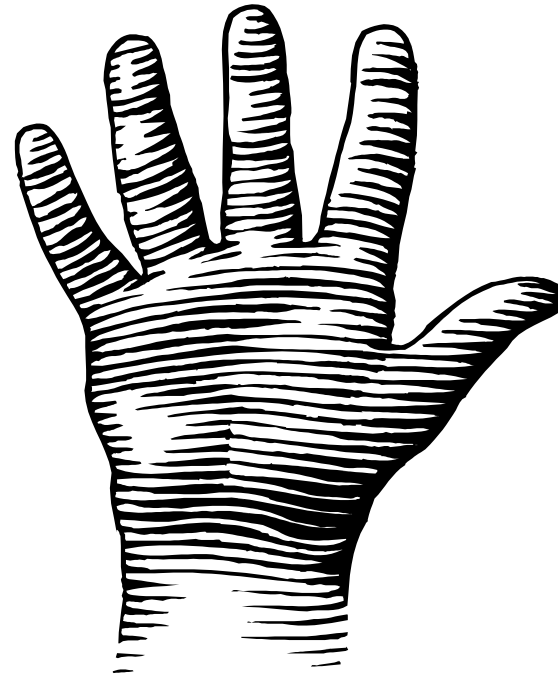
«Легкий или
тяжелый»

«Расскажи о свойствах предмета»



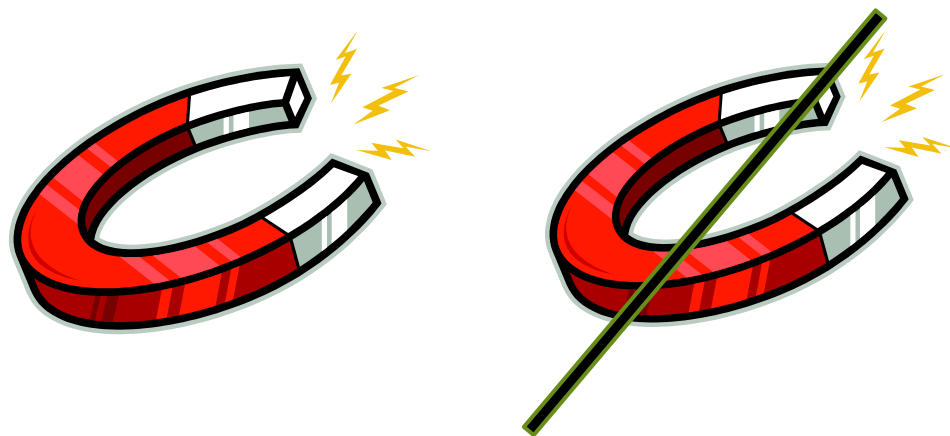
«Из какого
материала сделан»

«Расскажи о свойствах предмета»



«Что можно делать с
предметом»

«Расскажи о свойствах предмета»»



«Магнетический или
немагнетический»»

Игровое задание

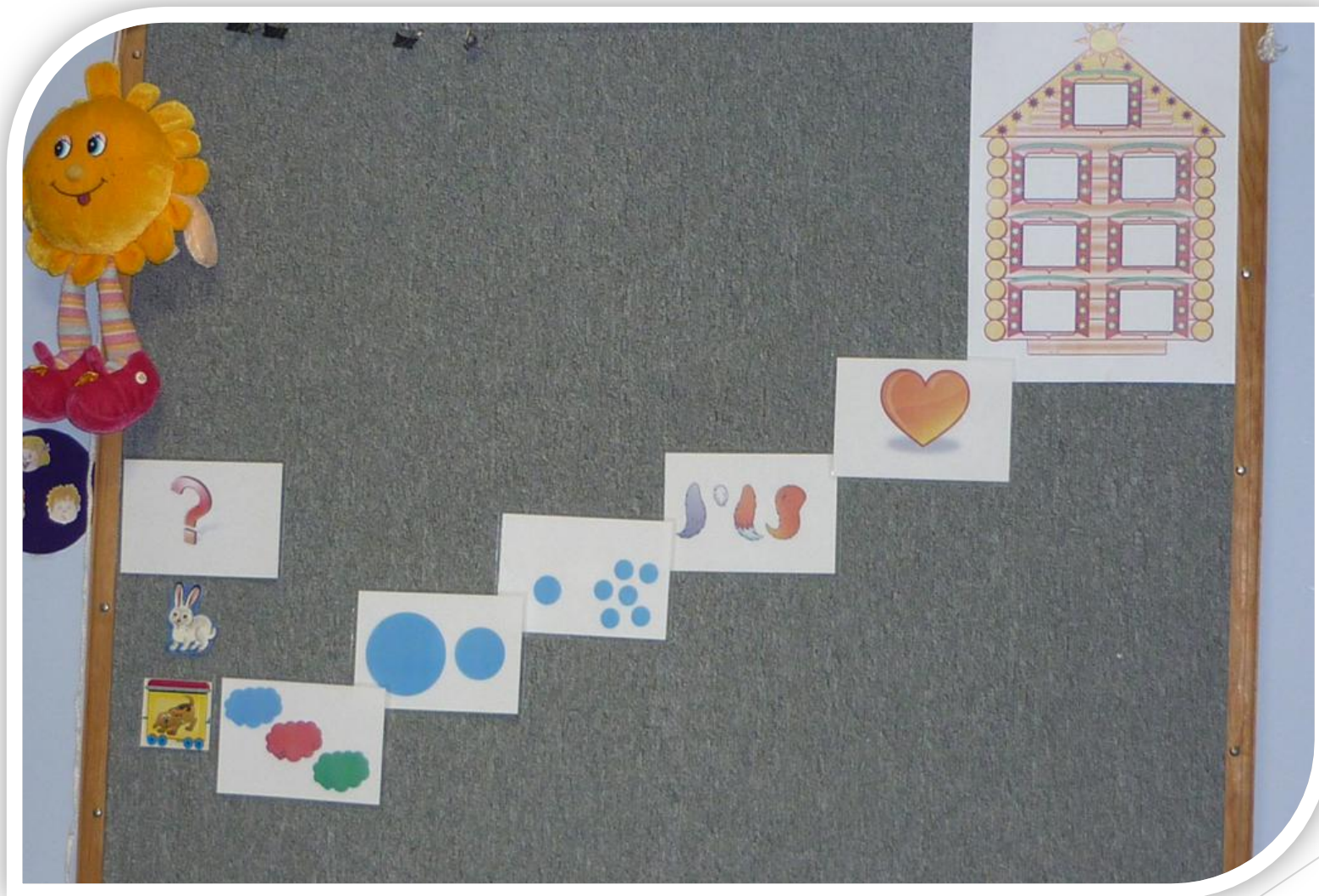
«Волшебная лесенка»

«Волшебная лесенка»

Использование данного пособия применимо как для индивидуальной, так и для групповой работы.

На столе или на мольберте в ряд размещаются схемы в виде «ступенек». Перед ступеньками за которым «находится» теремок, выставляется фигурка животного со знаком вопроса. Логопед объясняет детям, что зверей надо заселить в теремок. Их нужно по очереди провести по ступенькам, правильно подбирая слова на каждой модели. Игра продолжается до тех пор. Пока все звери не «переберутся» в теремок.

«Волшебная лесенка»



«Назови ласково»
Составь
предложения
используя
маленькое слово
(предлог).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !