

Методическое пособие

« По дорожкам мы шагаем-

время года изучаем-

речь родную исправляем»

по развитию связного речевого высказывания и временных представлений

с использованием мнемотехники

Автор: учитель-логопед

ГБДОУ №86 Санкт-Петербурга

Меттус Анна Владимировна

Актуальность выбранной темы.

У детей с речевой патологией наблюдается недостаточное использование фразовой речи в процессе учебной и игровой деятельности. Они испытывают трудности в самостоятельном составлении синтаксических конструкций, особенно о характерных изменениях в живой и неживой природе.

В литературе представлены варианты для составления рассказов о временах года в виде опорных схем, таблиц и пр. (Ткаченко Т.А., Васильева С.А.) Данные модели применимы ко всем временам года и отражают план рассказа.

В данной методической разработке представлены схемы (мнемодорожки) предложений по каждому времени года. Объединяя их, получается рассказ о том или ином сезоне.

Инновационный характер заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с пособиями, дети получают возможность использовать три сенсорных канала: кинестетический (совершать практические действия с карточками), визуальный (видеть изображение), аудиальный (слышать пояснения педагога и речь сверстников).

Данное **пособие способствует** вовлечению детей в деятельность, поддержанию интереса, позволяет учителю-логопеду более эффективно использовать игровые приёмы для решения задач по преодолению тяжёлых нарушений речи, индивидуализируют коррекционный процесс: позволяет учитывать особенности каждого ребенка в области познания и речевого развития.

При работе с пособием решаются следующие **задачи**:

- уточнение представлений о характерных изменениях в живой и неживой природе в различное время года;
- формирование навыка построения предложения;
- формирование связной речи;
- формирование навыка анализа предложений со зрительной опорой;
- развитие пространственных представлений.

Методическое пособие включает мнемодорожки по четырём временам года из трёх и четырёх квадратов и набор мнемоквадратов для выкладывания мнемодорожек.

Данное пособие может быть использовано логопедами, воспитателями детских садов и родителями.

Методические рекомендации.

В основу работы по развитию связного речевого высказывания был взят метод наглядного моделирования. В качестве моделей использовались:

- геометрические фигуры, стрелки;
- цветовое обозначение;
- буквенные символы;
- изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры);- и т. д.

Основные требования к материалу:

- модель должна отображать обобщённый образ предмета;
- раскрывать существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна.

Самым простым видом связного речевого высказывания является предложение.

Предложение предполагает умение передать основную мысль. В качестве плана построения слов в предложении выступает наглядная модель.

Работа по развитию навыка составления предложения предполагает формирование у детей следующих умений:

- усвоение принципа замещения, то есть умения обозначать предметы и основные явления заместителями;
- формирование умения передавать содержание при помощи заместителей (предметное моделирование);
- передача последовательности слов в соответствии с расположением заместителей.

Для того чтобы научить ребенка рассказывать о характерных особенностях времён года мы используем картинно-графический план, который выступает здесь как средство мнемотехники.

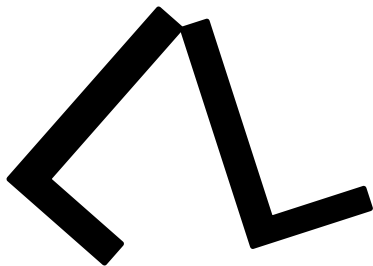
Этапы работы.

1. Рассматривание мнемодорожки и того, что на ней изображено.
2. Совместное составление и проговаривание предложений по данной мнемодорожке.
3. Самостоятельное выкладывание мнемодорожки и составление предложения.
4. Объединение мнемодорожек в небольшой рассказ.
5. Составление схемы предложения - определение количества и последовательности слов - основываясь на наглядной модели. Например. Осенью улетают птицы.

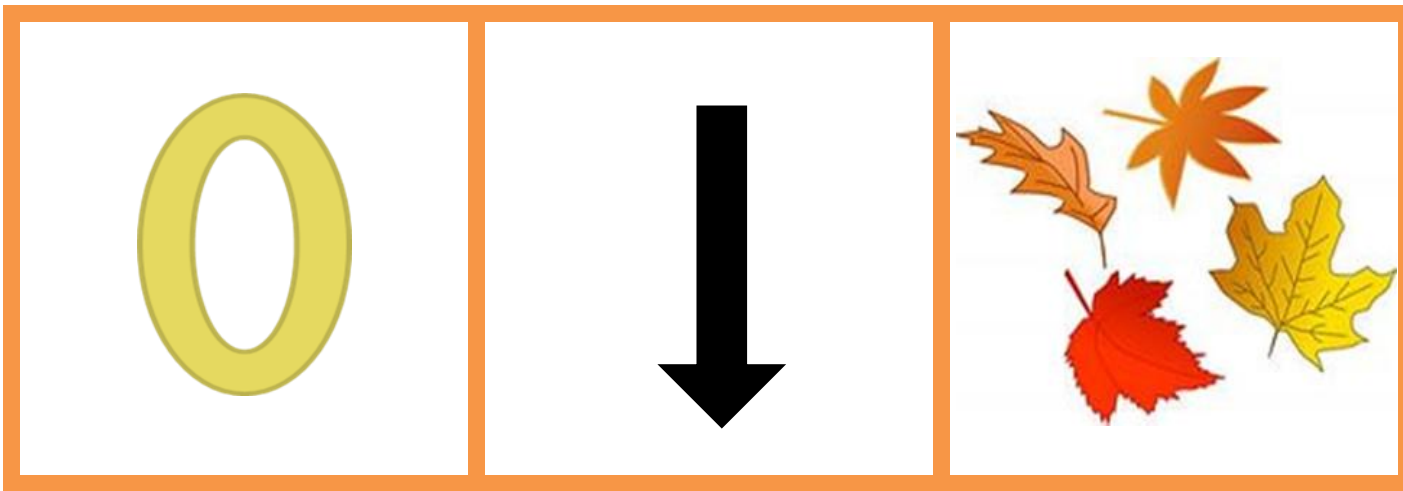
Осень



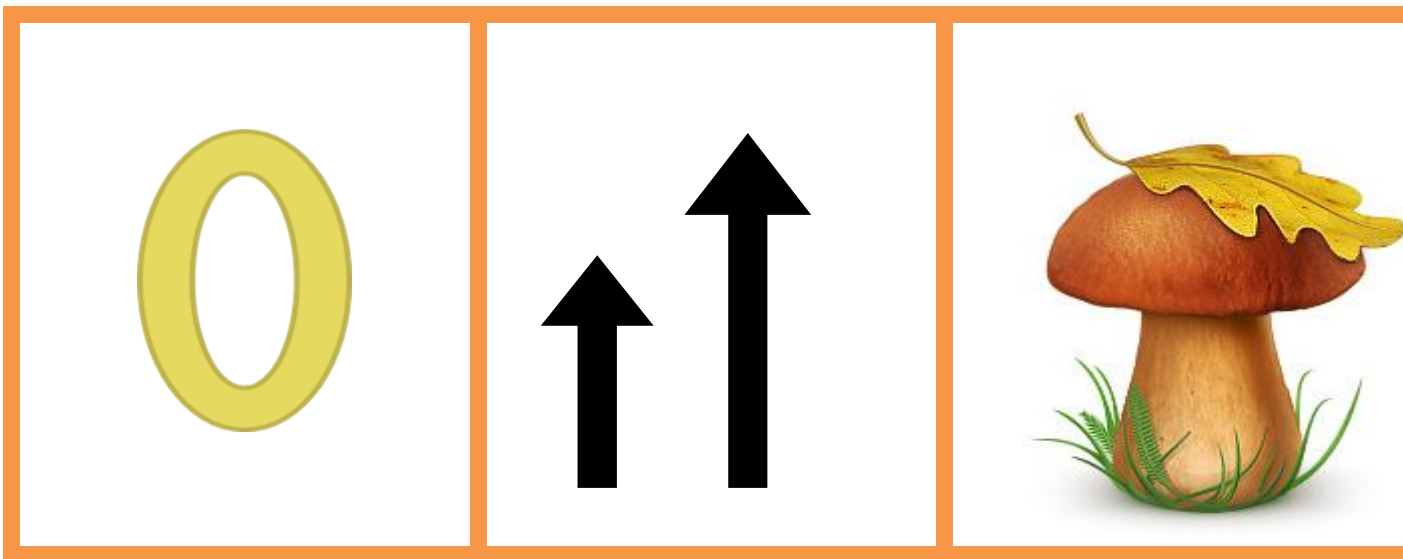
Осенью дует ветер.



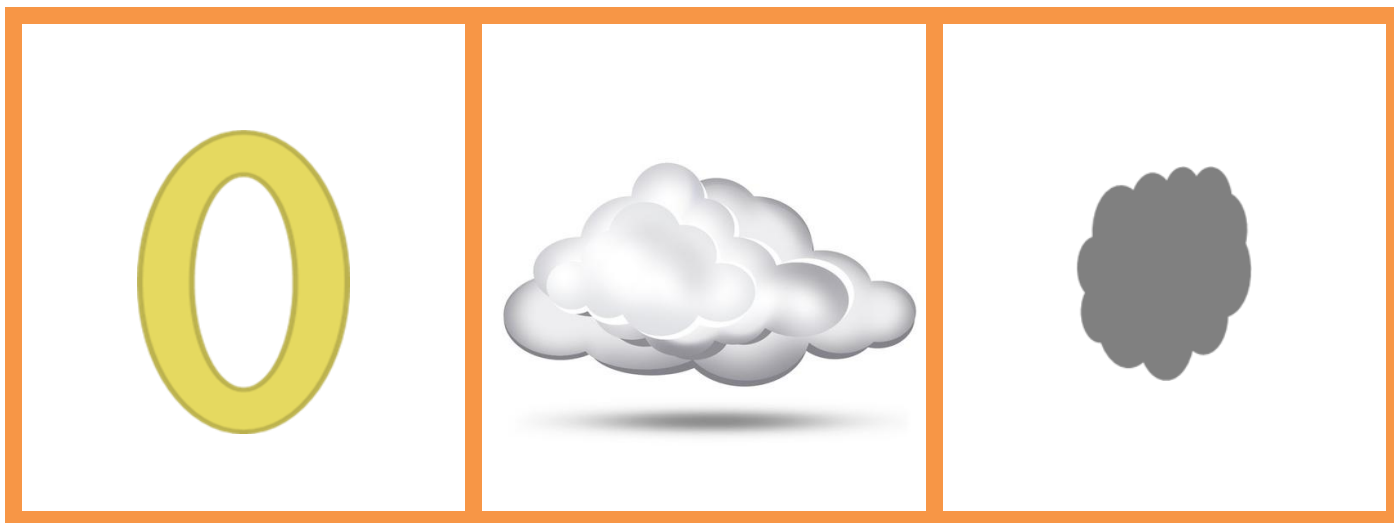
Осенью идёт дождь.



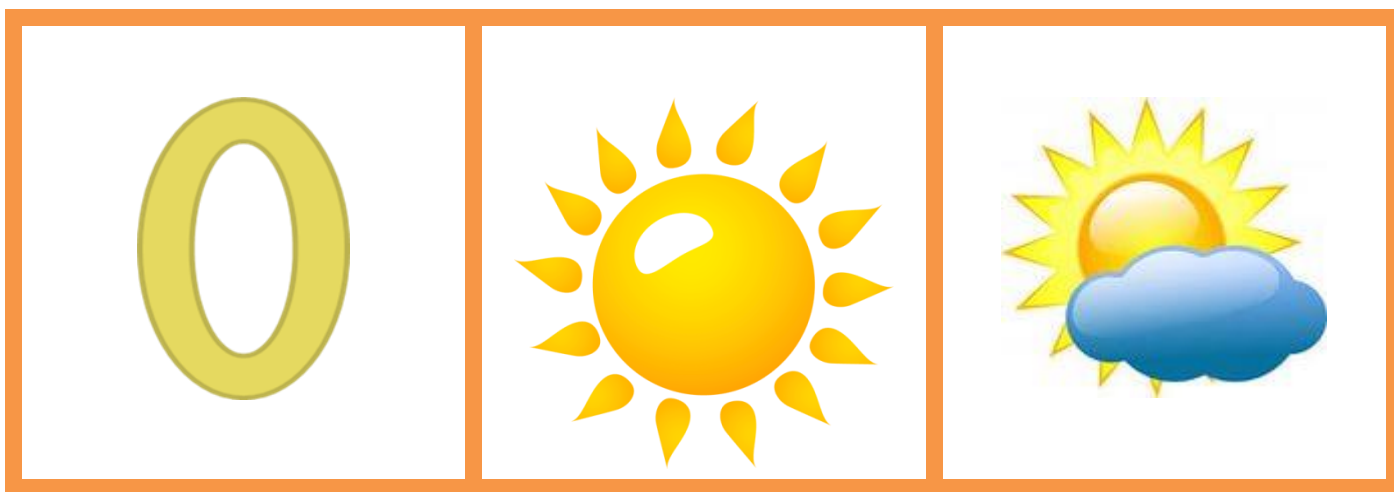
Осенью падают листья.



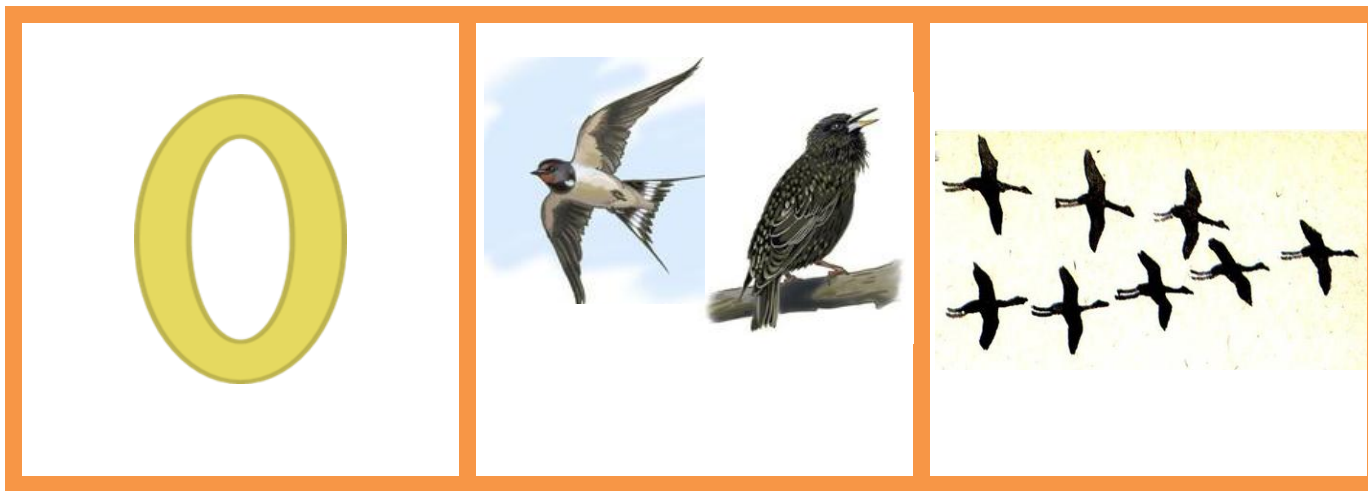
Осенью вырастают грибы.



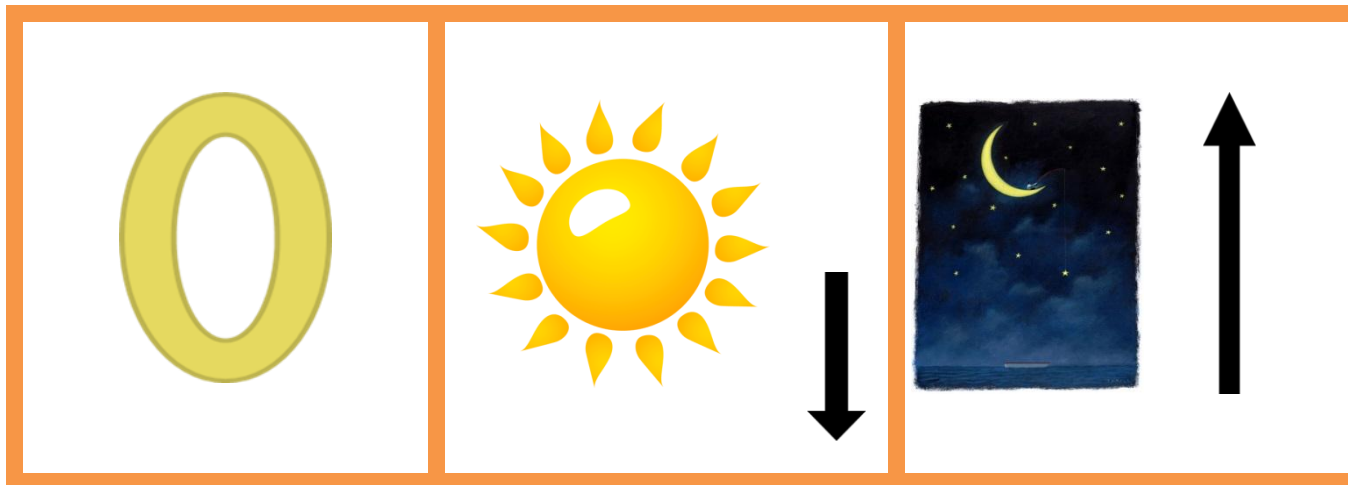
Осенью небо серое.



Осенью солнце прячется за тучи.



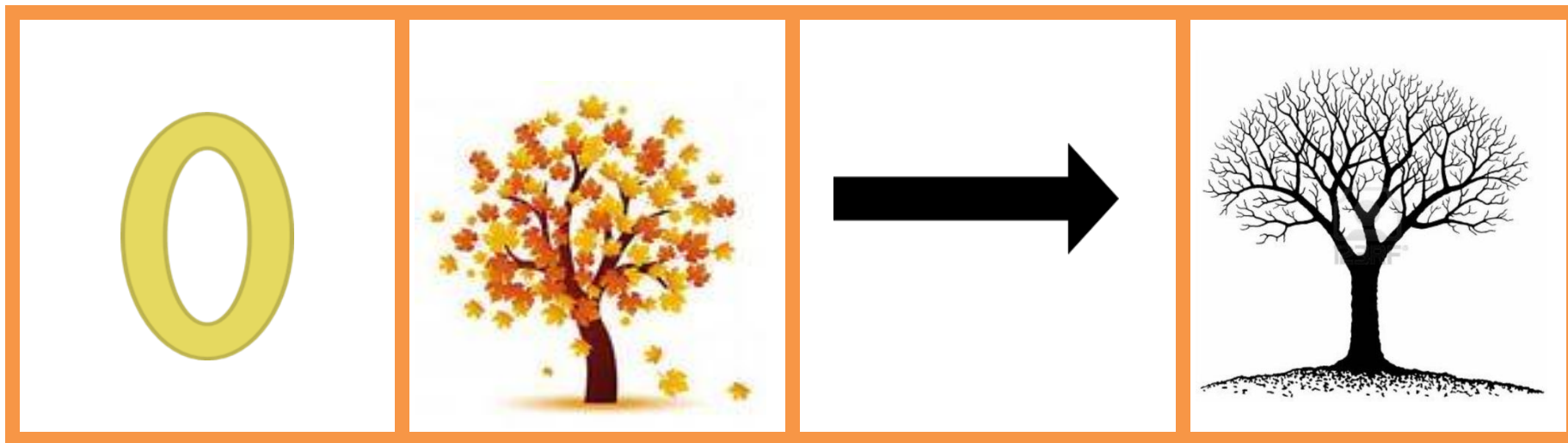
Осенью улетают птицы.



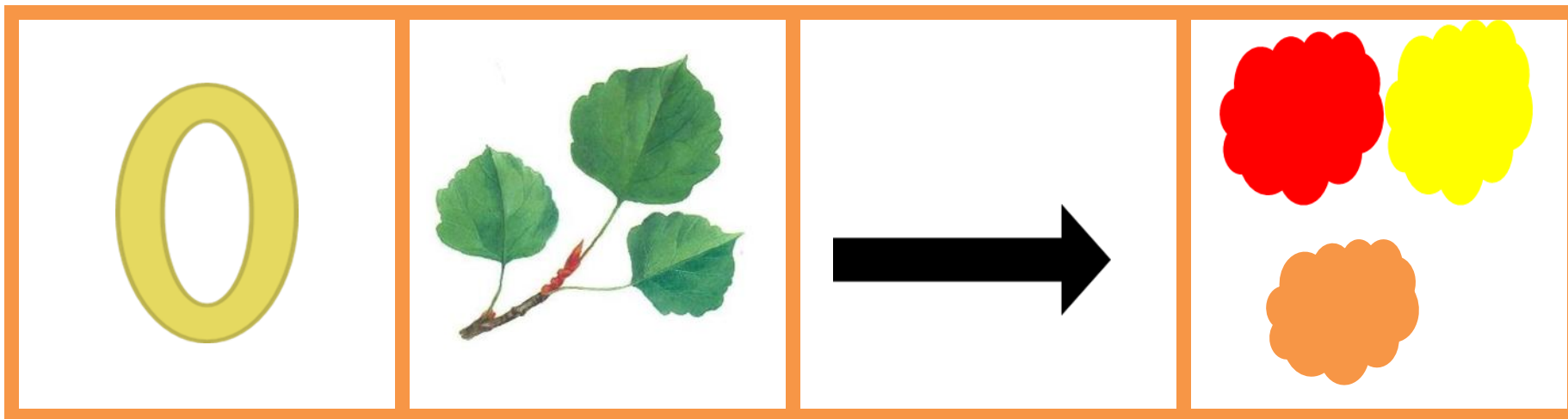
Осенью день уменьшается, а ночь увеличивается.



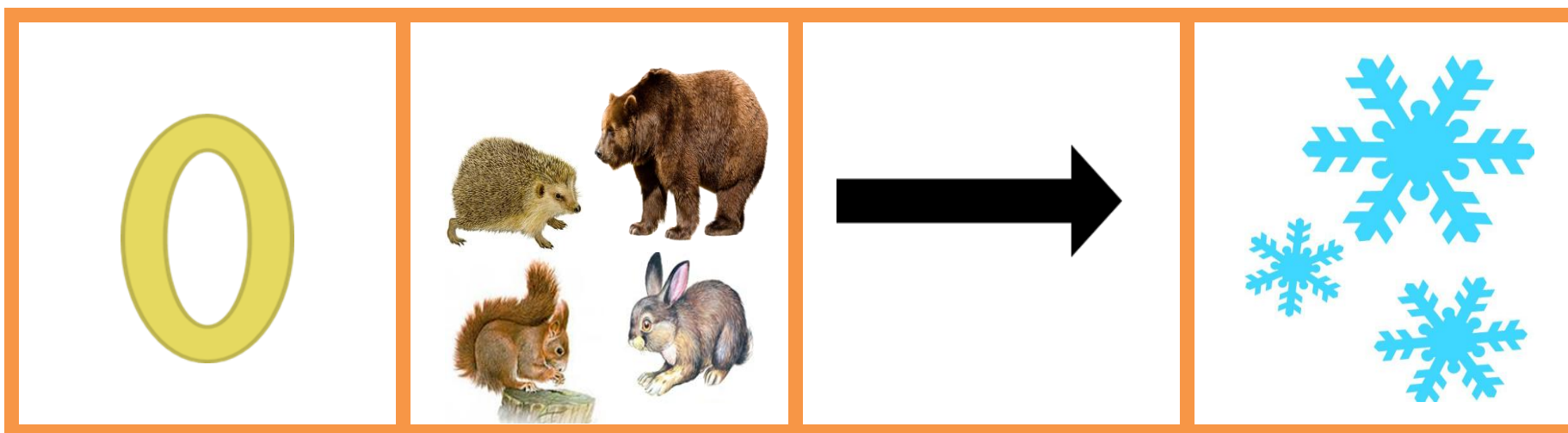
Осенью деревья оголяются.



Осенью деревья становятся голыми.

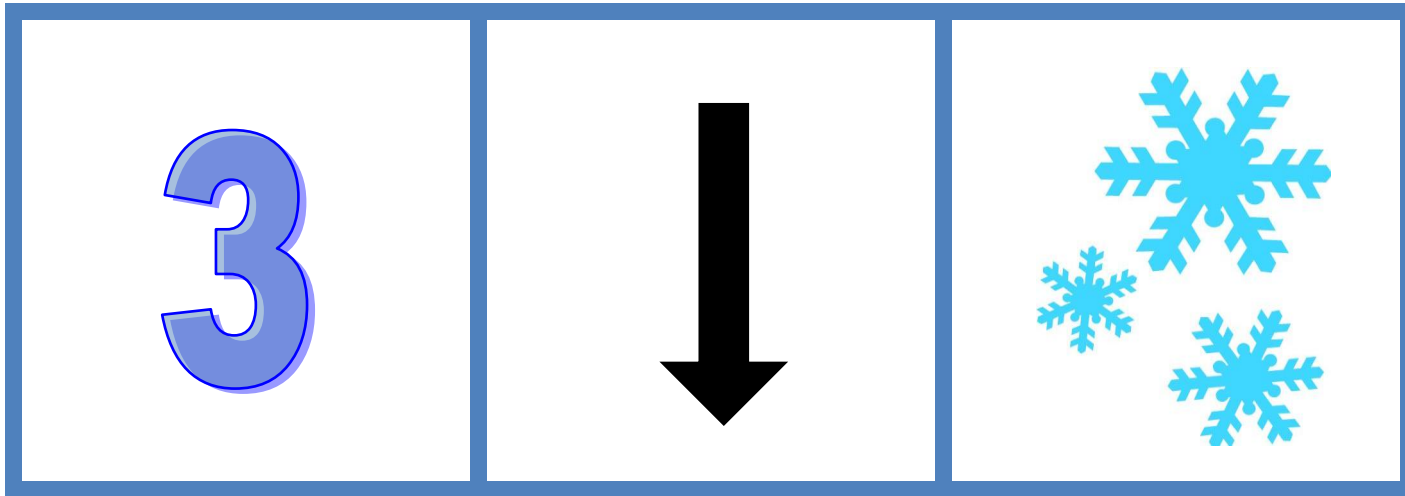


Осенью листья меняют цвет.

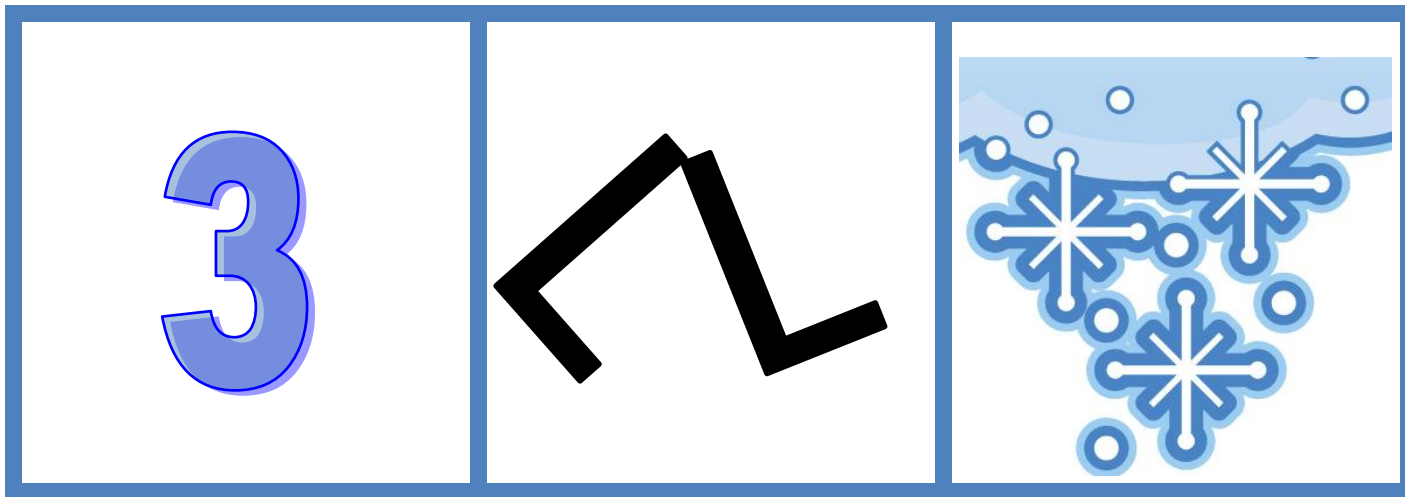


Осенью животные готовятся к зиме.

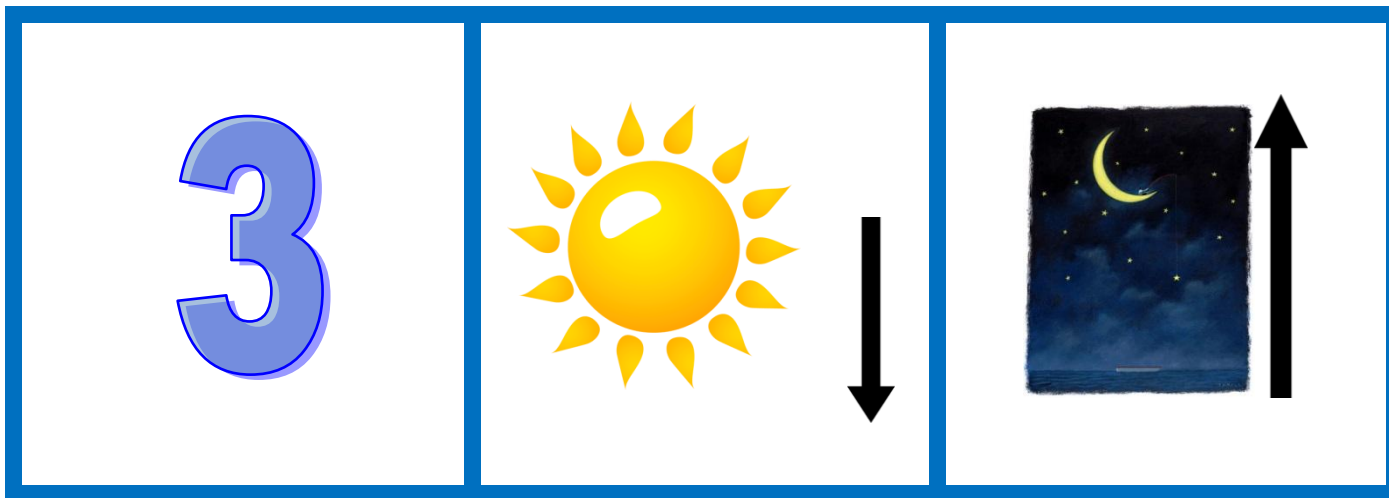
Зима



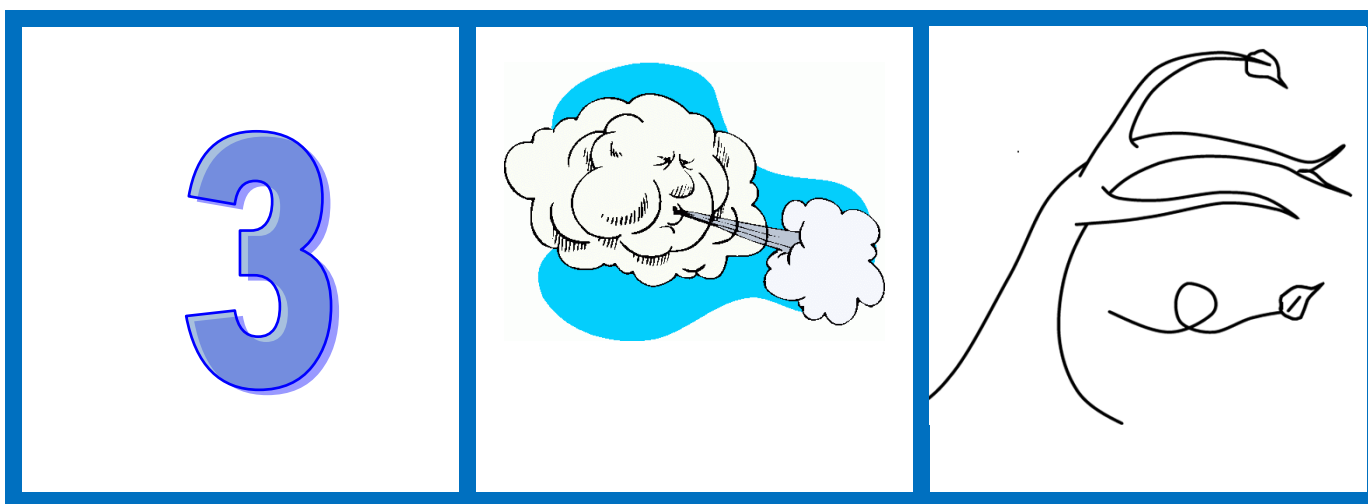
Зимой падает снег.



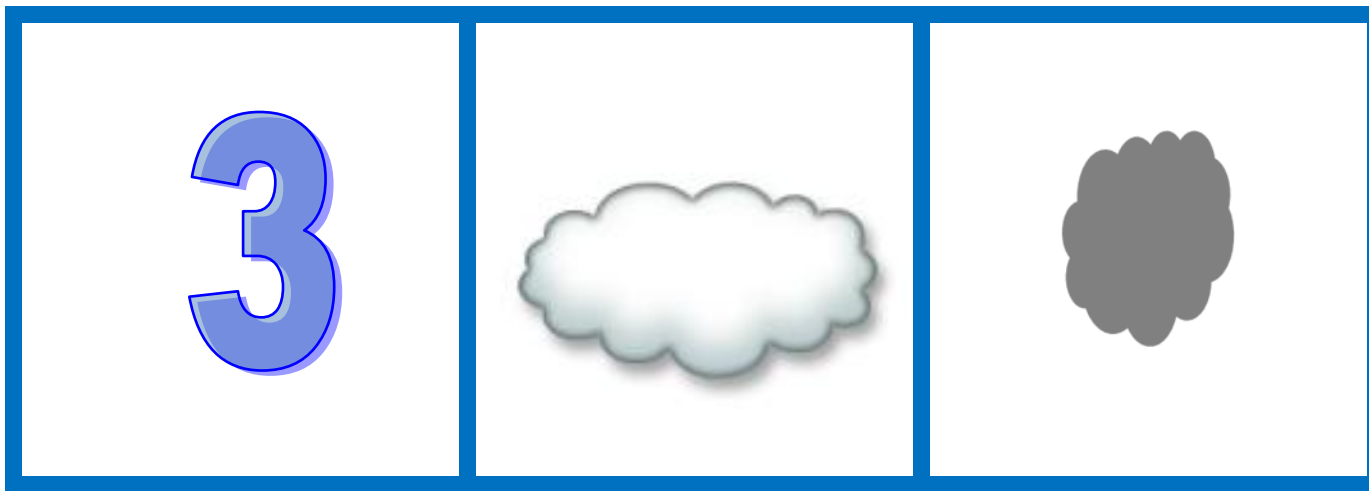
Зимой идёт снег.



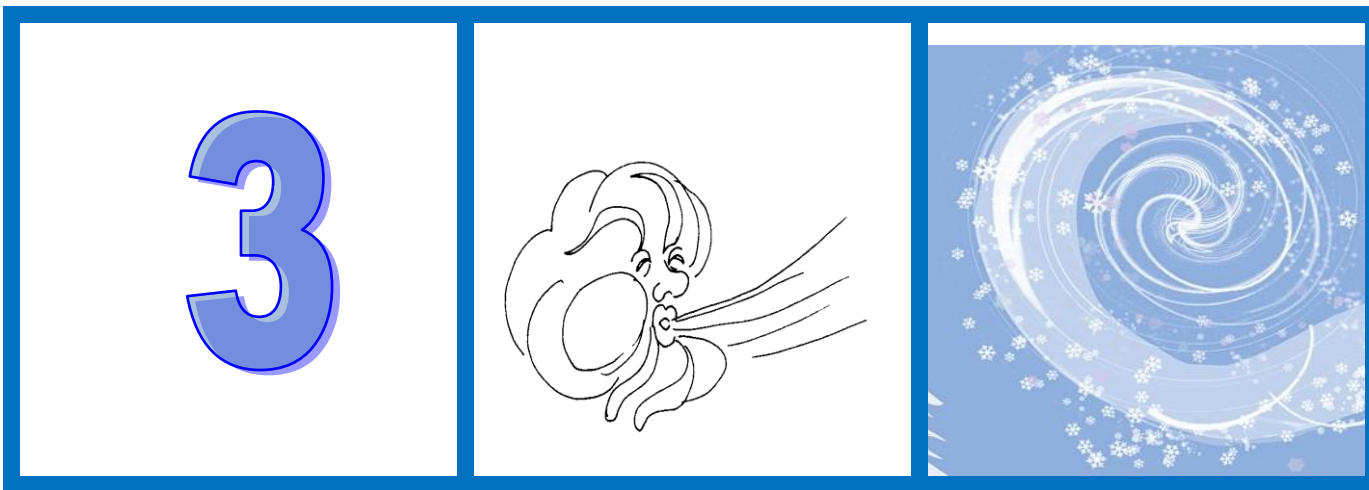
Зимой день уменьшается, а ночь увеличивается.



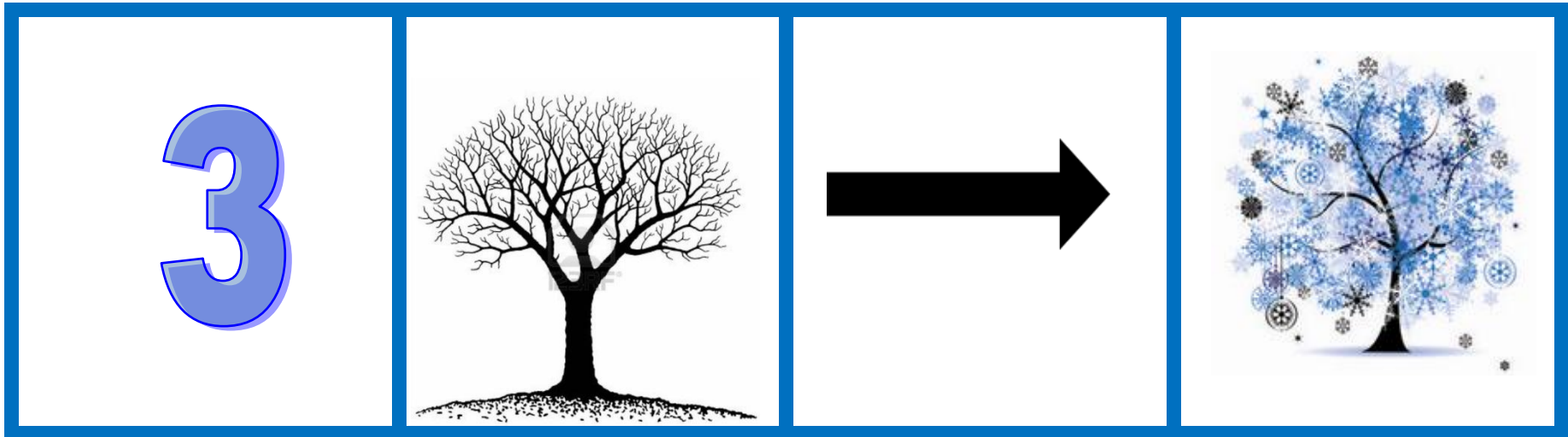
Зимой дует ветер.



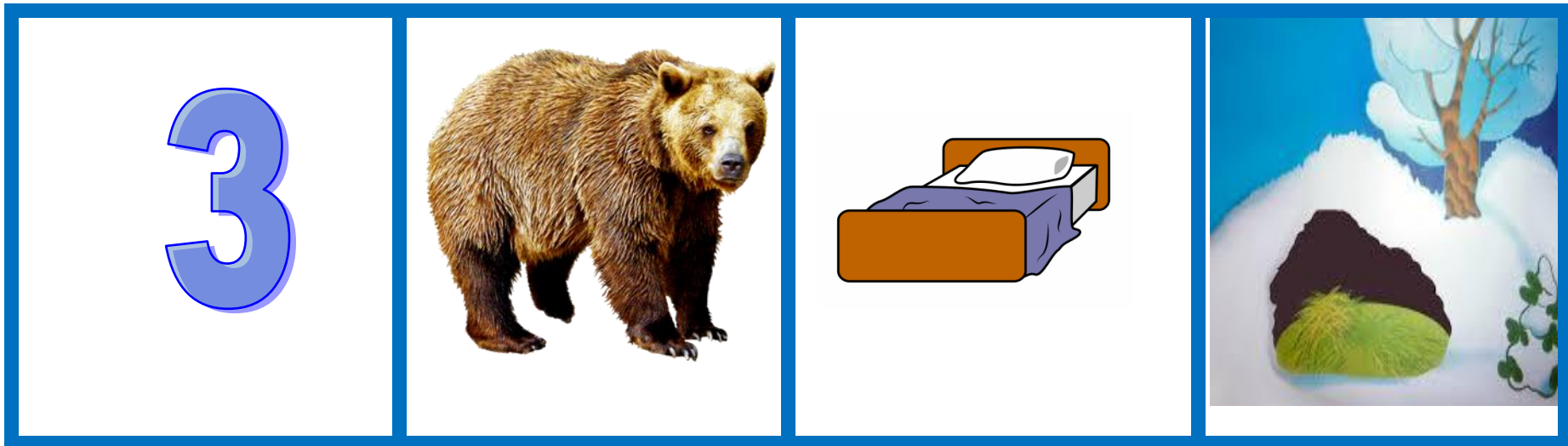
Зимой небо серое.



Зимой дует вьюга

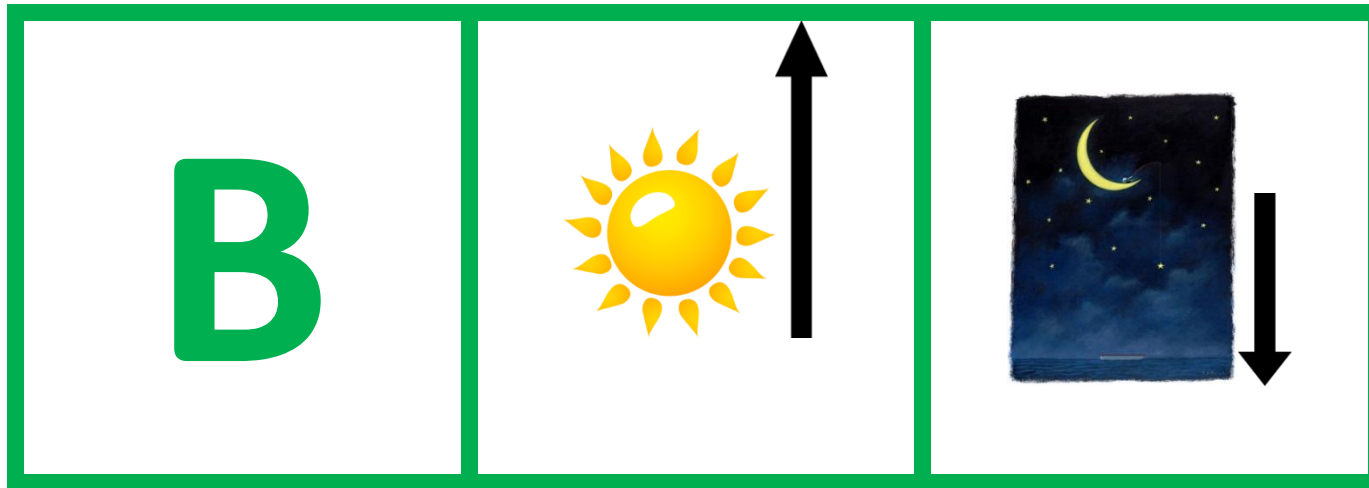


Зимой деревья покрыты снегом.

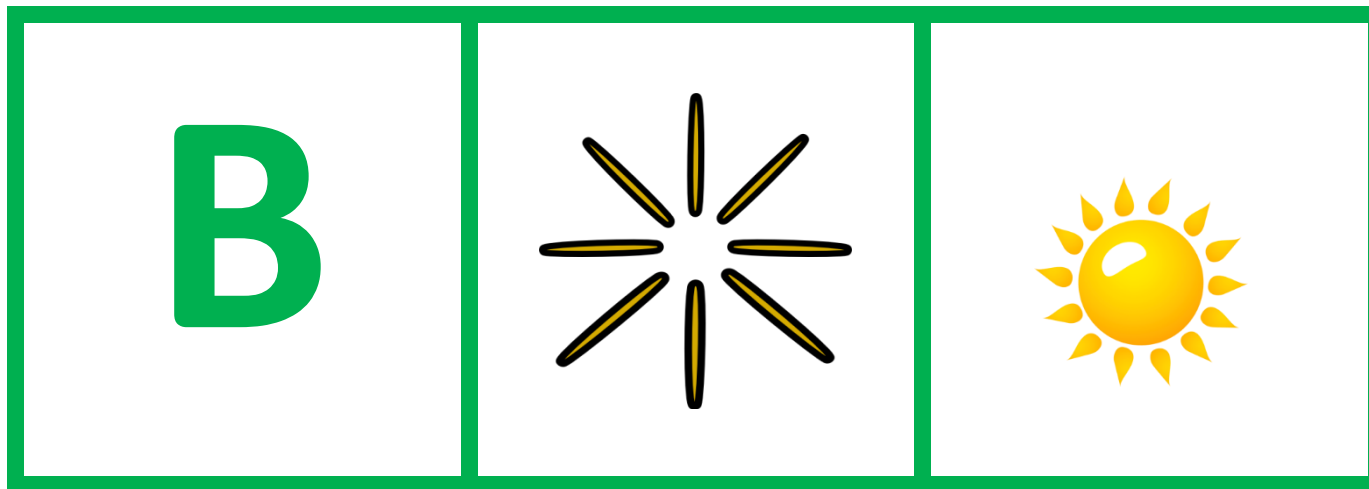


Зимой медведь спит в берлоге.

Весна

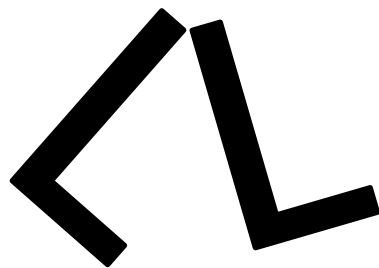


Весной день увеличивается, а ночь уменьшается.



Весной светит солнце.

В



Весной бегут ручьи.

В



Весной сосульки тают.

В

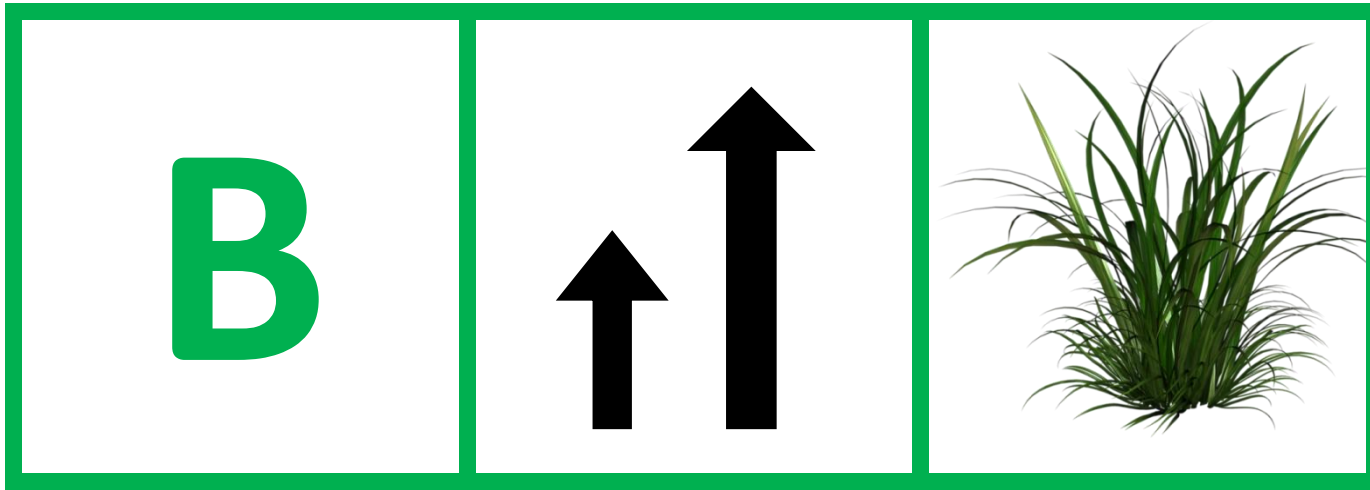


Весной появляются проталины (подснежники)

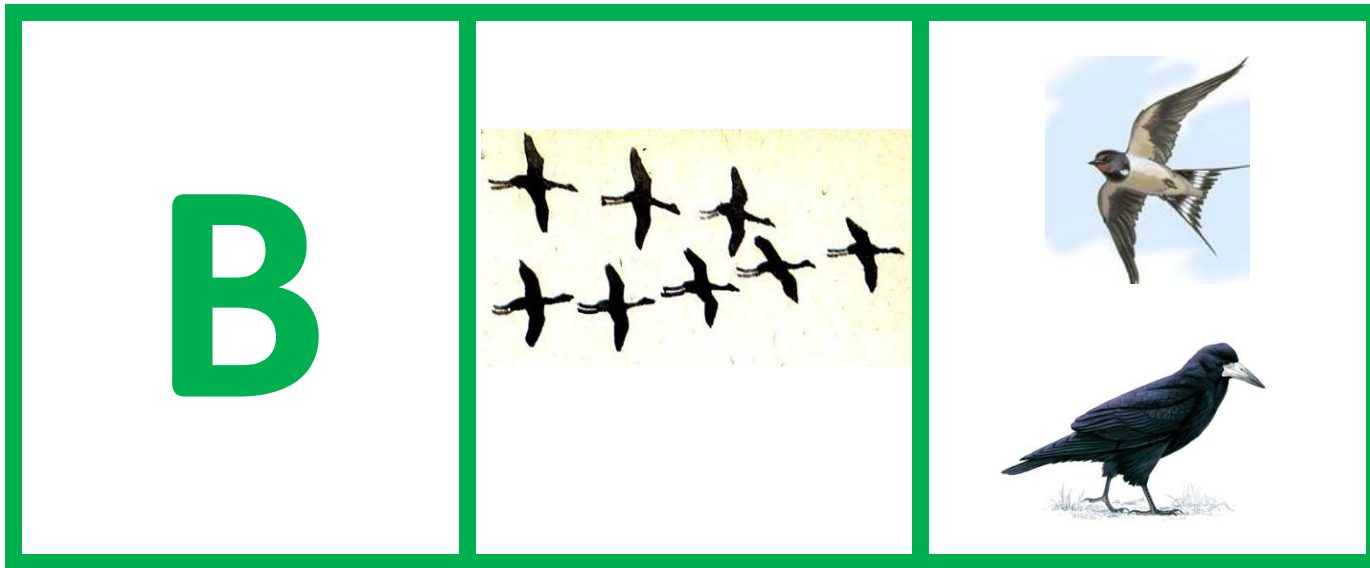
В



Весной набухают почки.



Весной вырастает трава.



Весной возвращаются (прилетают) птицы.

В

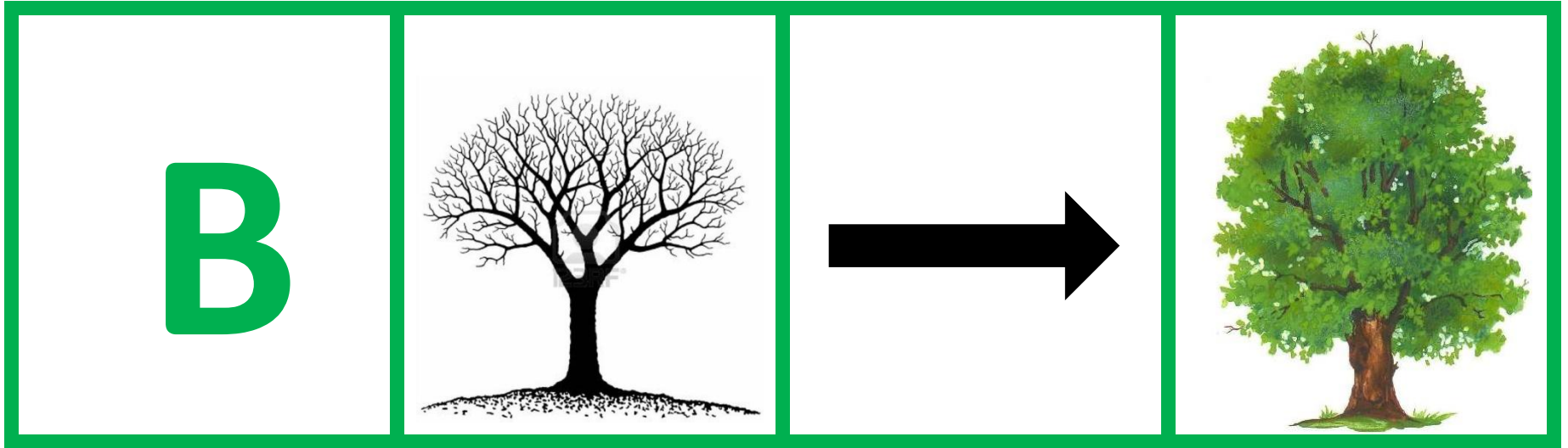


Весной деревья зеленеют.

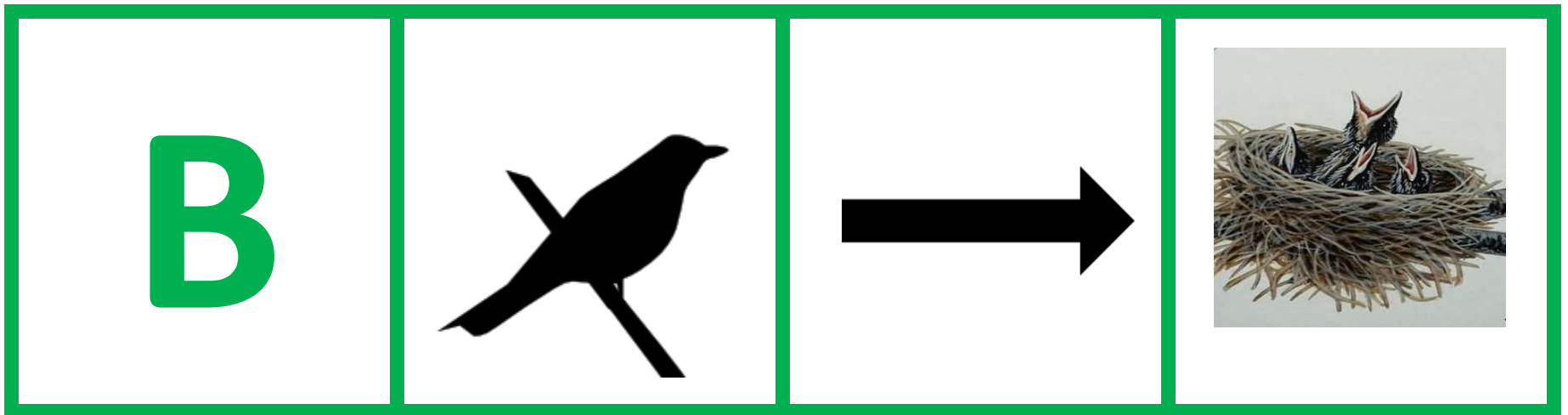
В



Весной птицы поют.



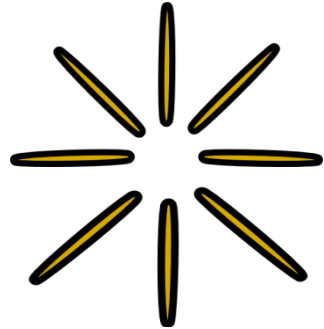
Весной деревья становятся зелёными.



Весной у птиц появляются детёныши.

Лето

Л



Летом светит солнце.

Л



Летом небо голубое.

Л



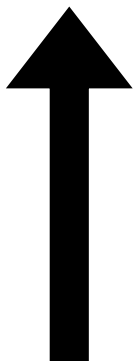
Летом солнце прячется за тучи.

Л



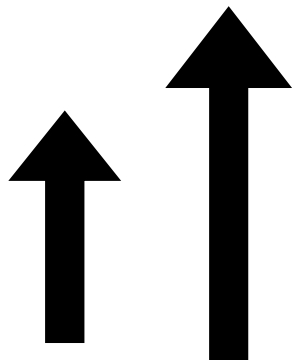
Летом идёт дождь.

Л



Летом появляется радуга.

Л



Летом вырастают ягоды.