

Методическое пособие

« По дорожкам мы шагаем-

время года изучаем-

речь родную исправляем»

по развитию связного речевого высказывания и временных представлений

с использованием мнемотехники

Автор: учитель-логопед

ГБДОУ №86 Санкт-Петербурга

Меттус Анна Владимировна

## **Актуальность выбранной темы.**

У детей с речевой патологией наблюдается недостаточное использование фразовой речи в процессе учебной и игровой деятельности. Они испытывают трудности в самостоятельном составлении синтаксических конструкций, особенно о характерных изменениях в живой и неживой природе.

В литературе представлены варианты для составления рассказов о временах года в виде опорных схем, таблиц и пр. (Ткаченко Т.А., Васильева С.А.) Данные модели применимы ко всем временам года и отражают план рассказа.

*В данной методической разработке представлены схемы (мнемодорожки) предложений по каждому времени года. Объединяя их, получается рассказ о том или ином сезоне.*

**Инновационный характер** заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с пособиями, дети получают возможность использовать три сенсорных канала: кинестетический (совершать практические действия с карточками), визуальный (видеть изображение), аудиальный (слышать пояснения педагога и речь сверстников).

Данное **пособие способствует** вовлечению детей в деятельность, поддержанию интереса, позволяет учителю-логопеду более эффективно использовать игровые приёмы для решения задач по преодолению тяжёлых нарушений речи, индивидуализируют коррекционный процесс: позволяет учитывать особенности каждого ребенка в области познания и речевого развития.

При работе с пособием решаются следующие **задачи**:

- уточнение представлений о характерных изменениях в живой и неживой природе в различное время года;
- формирование навыка построения предложения;
- формирование связной речи;
- формирование навыка анализа предложений со зрительной опорой;
- развитие пространственных представлений.

Методическое пособие включает мнемодорожки по четырём временам года из трёх и четырёх квадратов и набор мнемоквадратов для выкладывания мнемодорожек.

Данное пособие может быть использовано логопедами, воспитателями детских садов и родителями.

## **Методические рекомендации.**

В основу работы по развитию связного речевого высказывания был взят метод наглядного моделирования. В качестве моделей использовались:

- геометрические фигуры, стрелки;
- цветовое обозначение;
- буквенные символы;
- изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры);- и т. д.

### **Основные требования к материалу:**

- модель должна отображать обобщённый образ предмета;
- раскрывать существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна.

## **Самым простым видом связного речевого высказывания является предложение.**

Предложение предполагает умение передать основную мысль. В качестве плана построения слов в предложении выступает наглядная модель.

Работа по развитию навыка составления предложения предполагает формирование у детей следующих умений:

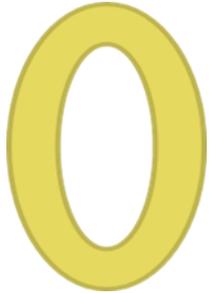
- усвоение принципа замещения, то есть умения обозначать предметы и основные явления заместителями;
- формирование умения передавать содержание при помощи заместителей (предметное моделирование);
- передача последовательности слов в соответствии с расположением заместителей.

Для того чтобы научить ребенка рассказывать о характерных особенностях времён года мы используем картинно-графический план, который выступает здесь как средство мнемотехники.

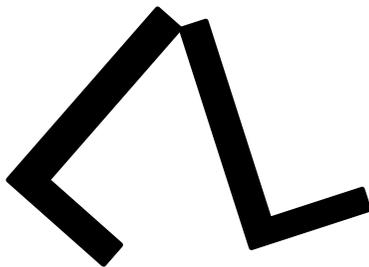
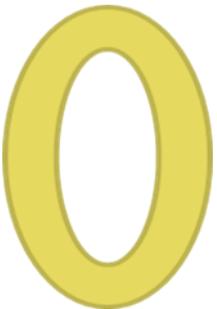
### **Этапы работы.**

1. Рассматривание мнемодорожки и того, что на ней изображено.
2. Совместное составление и проговаривание предложений по данной мнемодорожке.
3. Самостоятельное выкладывание мнемодорожки и составление предложения.
4. Объединение мнемодорожек в небольшой рассказ.
5. Составление схемы предложения - определение количества и последовательности слов - основываясь на наглядной модели. Например. Осенью улетают птицы.

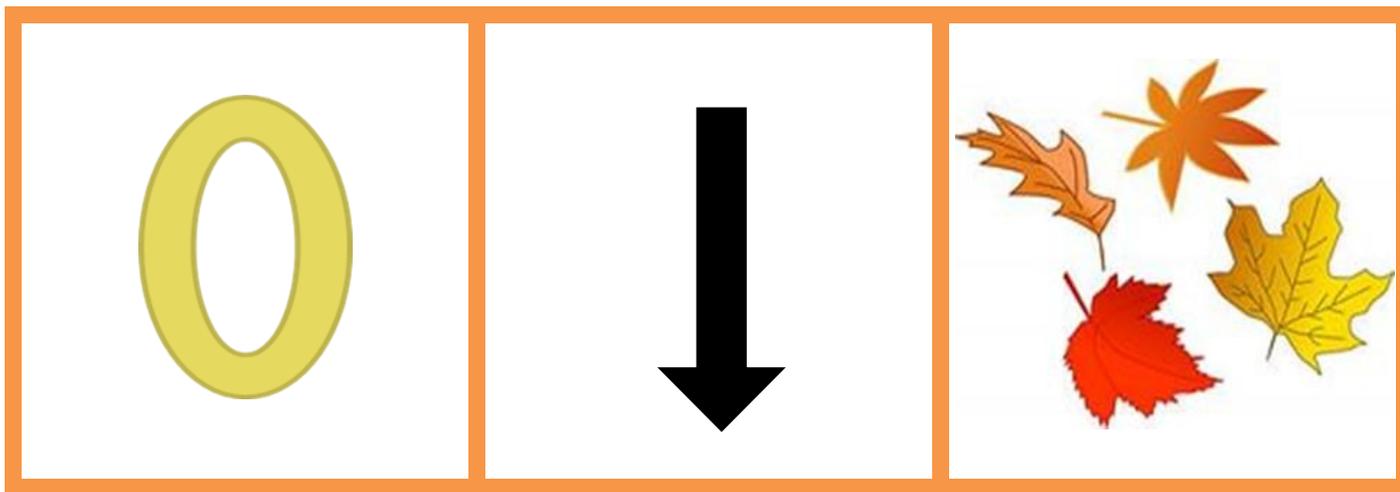
# Осень



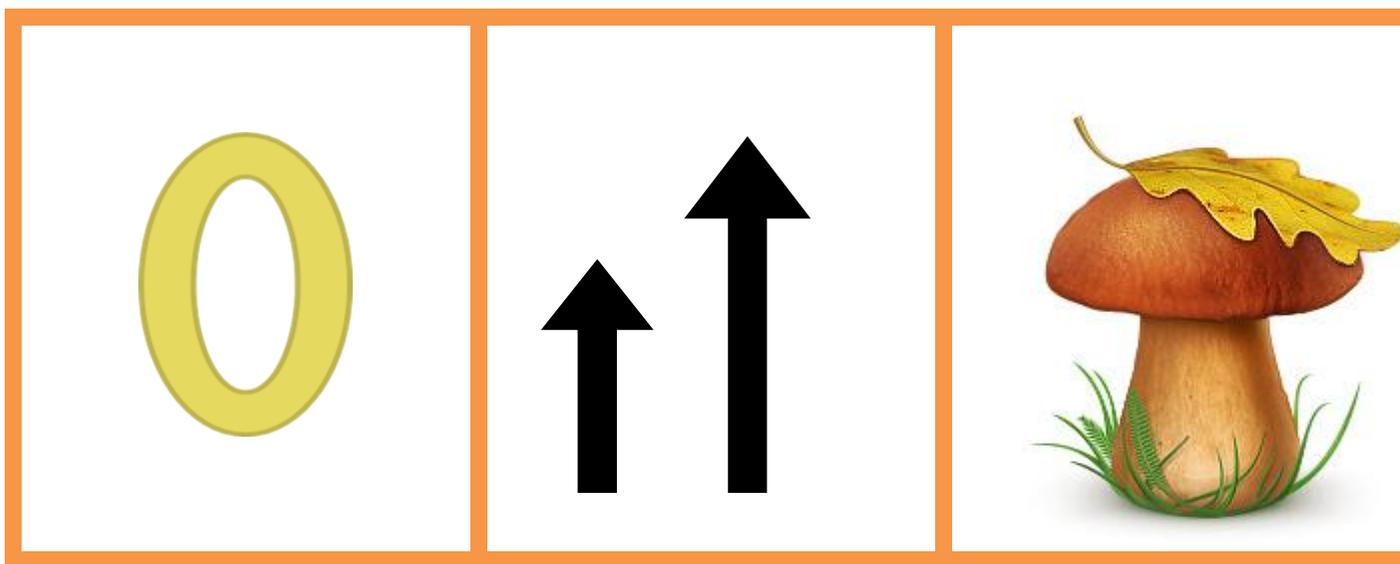
Осенью дует ветер.



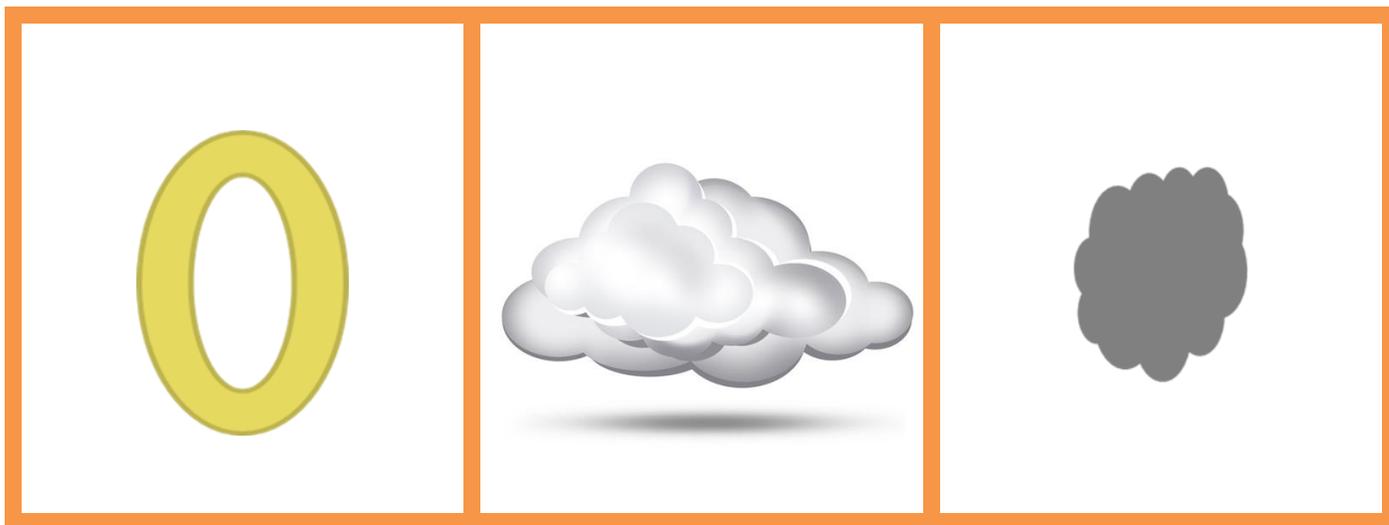
Осенью идёт дождь.



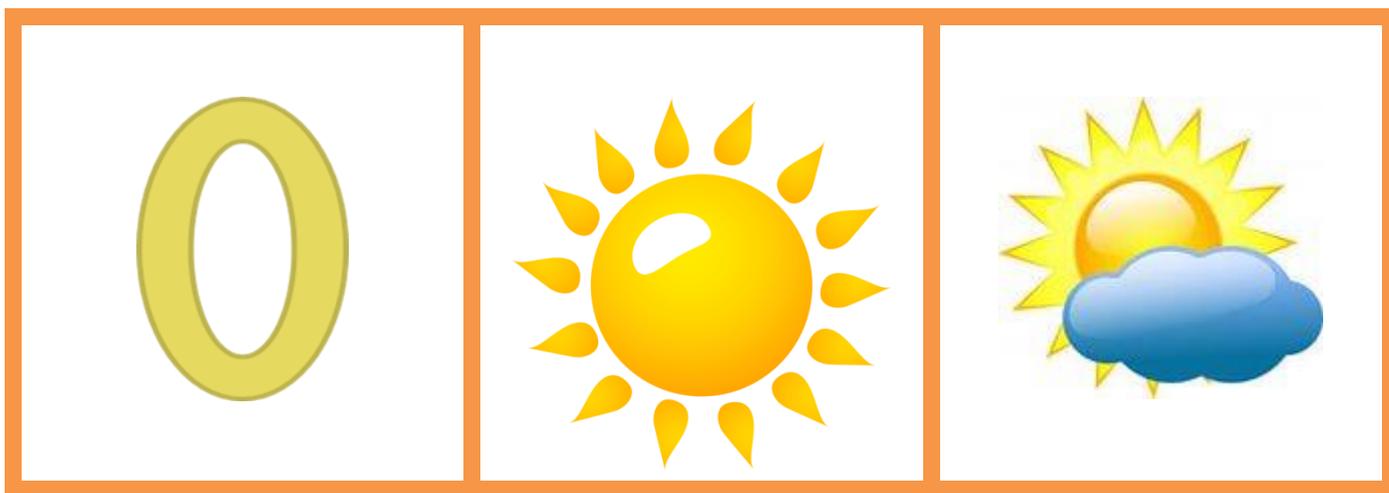
Осенью падают листья.



Осенью вырастают грибы.



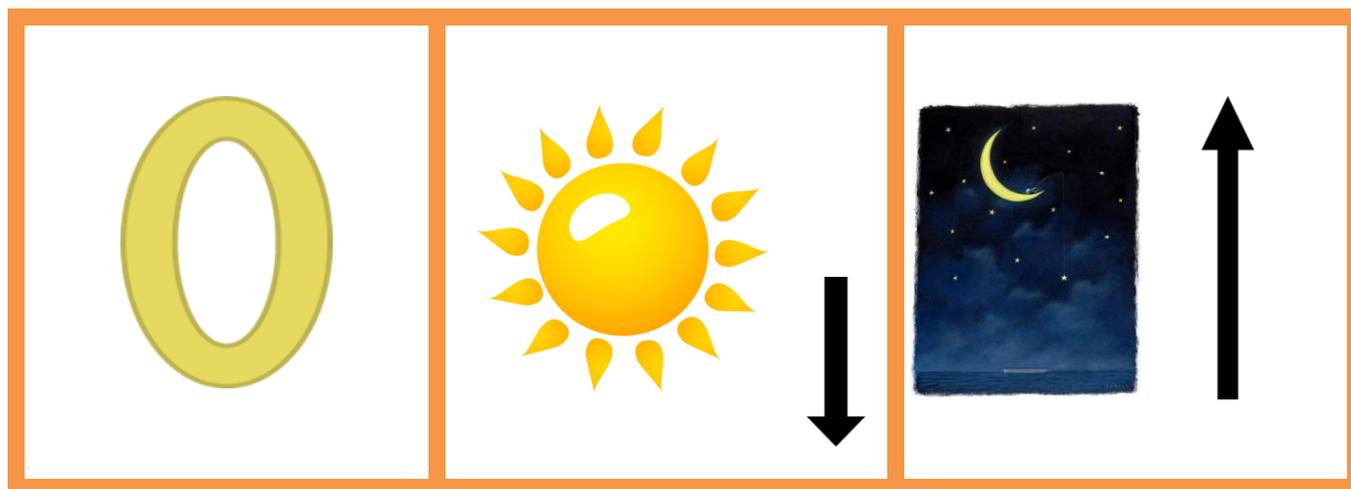
Осенью небо серое.



Осенью солнце прячется за тучи.



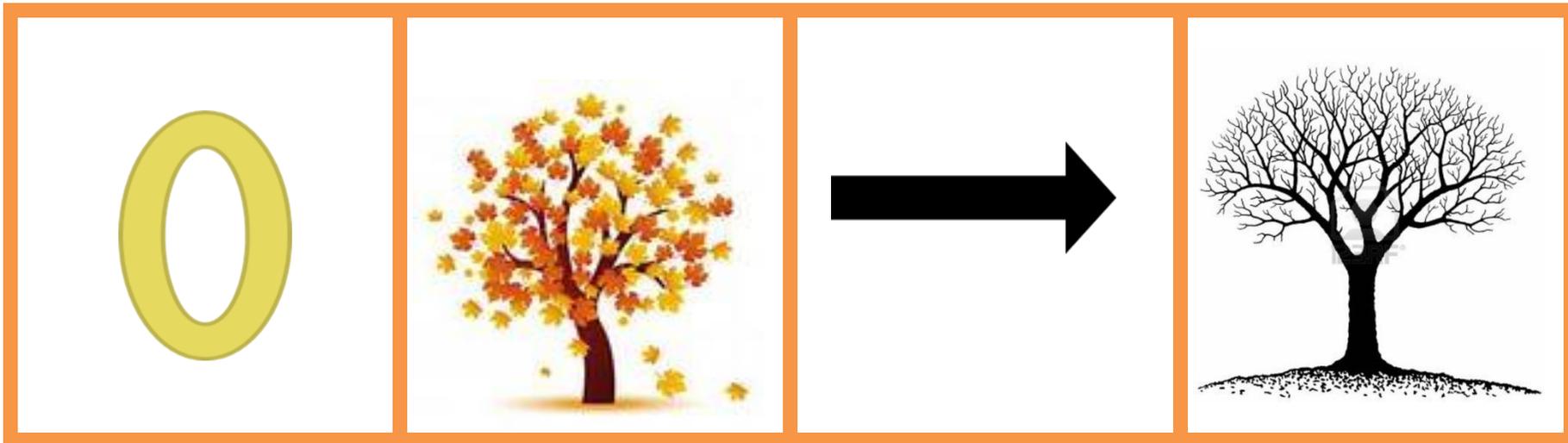
Осенью улетают птицы.



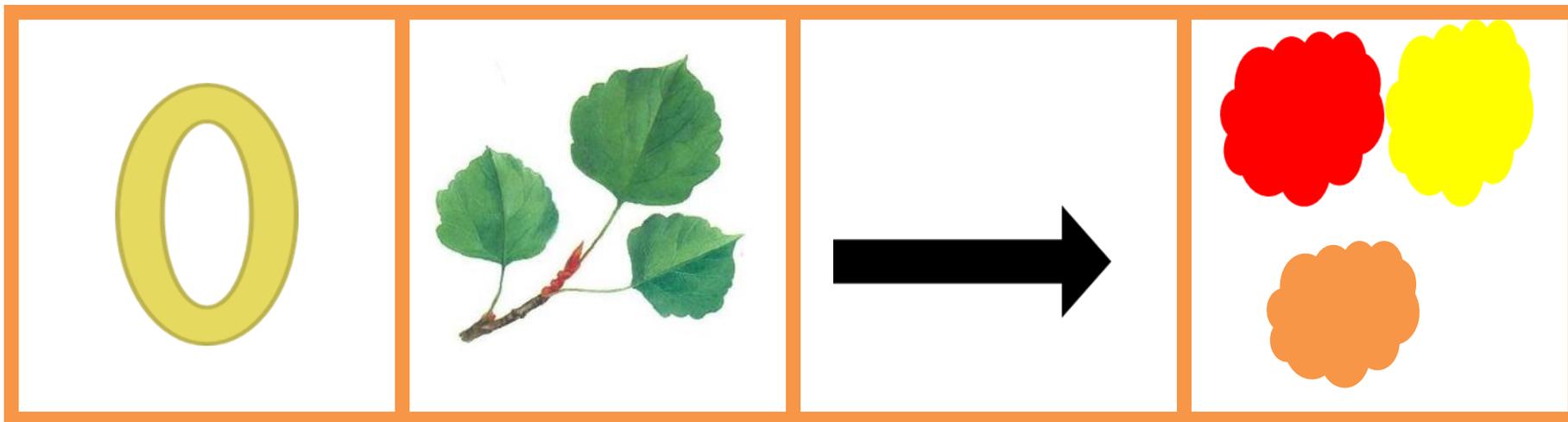
Осенью день уменьшается, а ночь увеличивается.



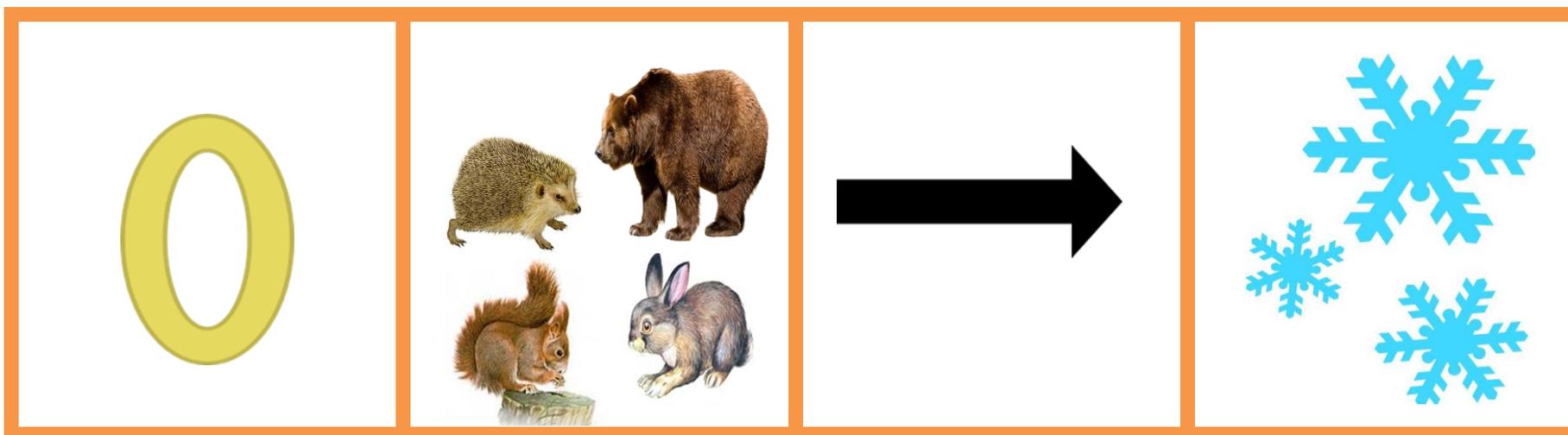
Осенью деревья оголяются.



Осенью деревья становятся голыми.

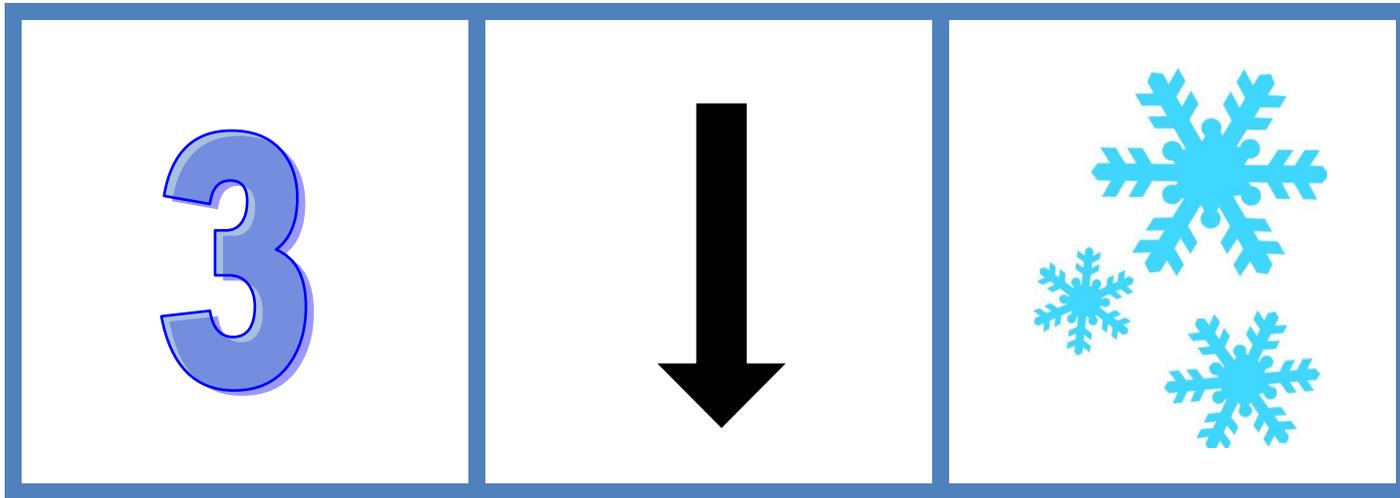


Осенью листья меняют цвет.

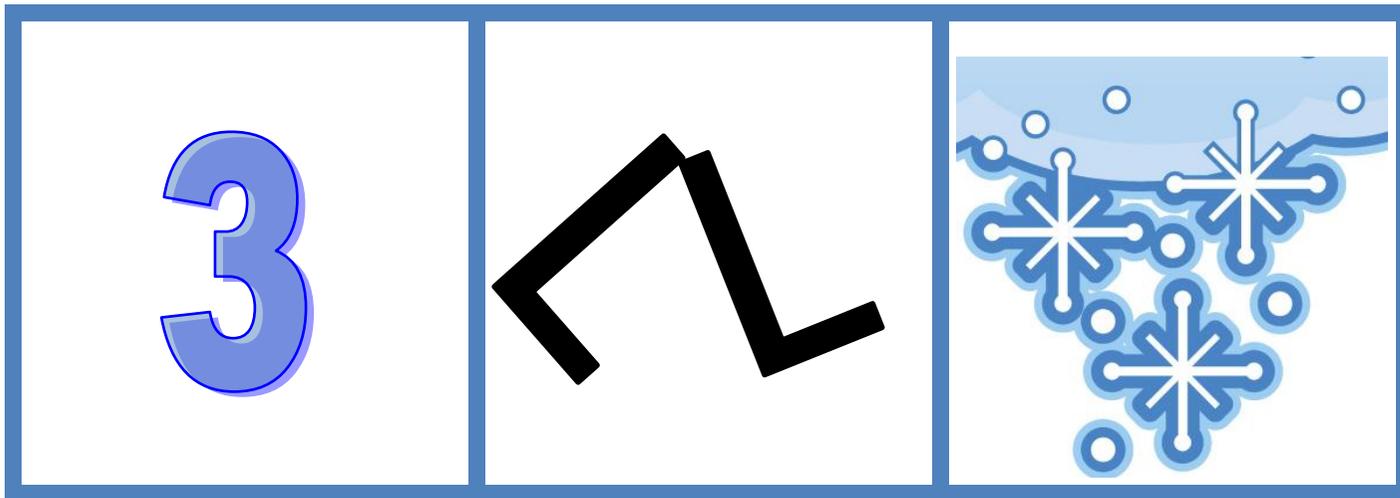


Осенью животные готовятся к зиме.

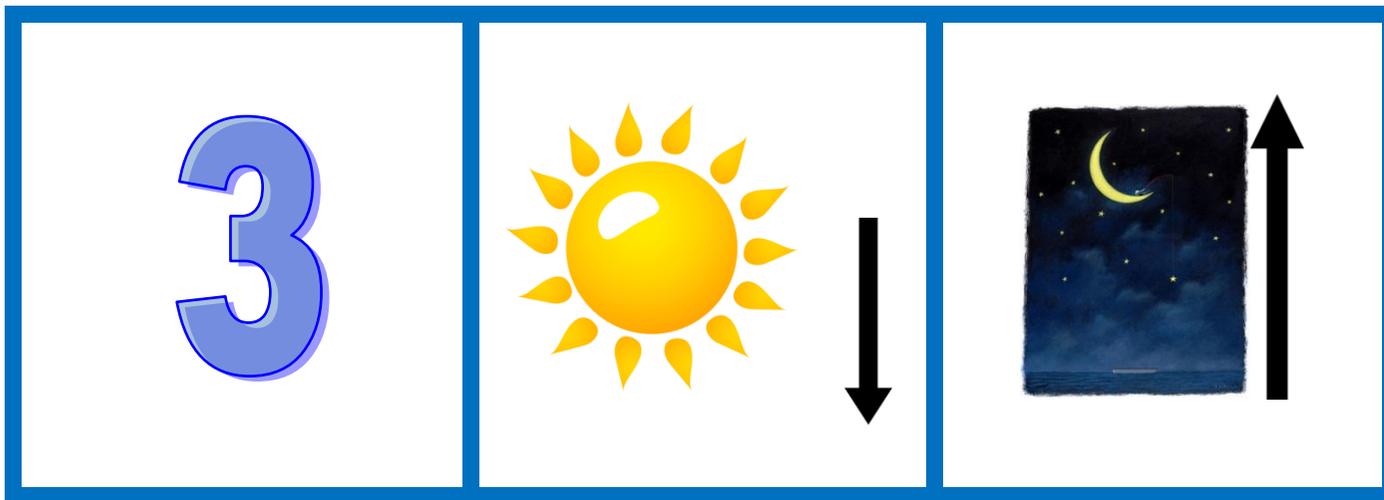
# Зима



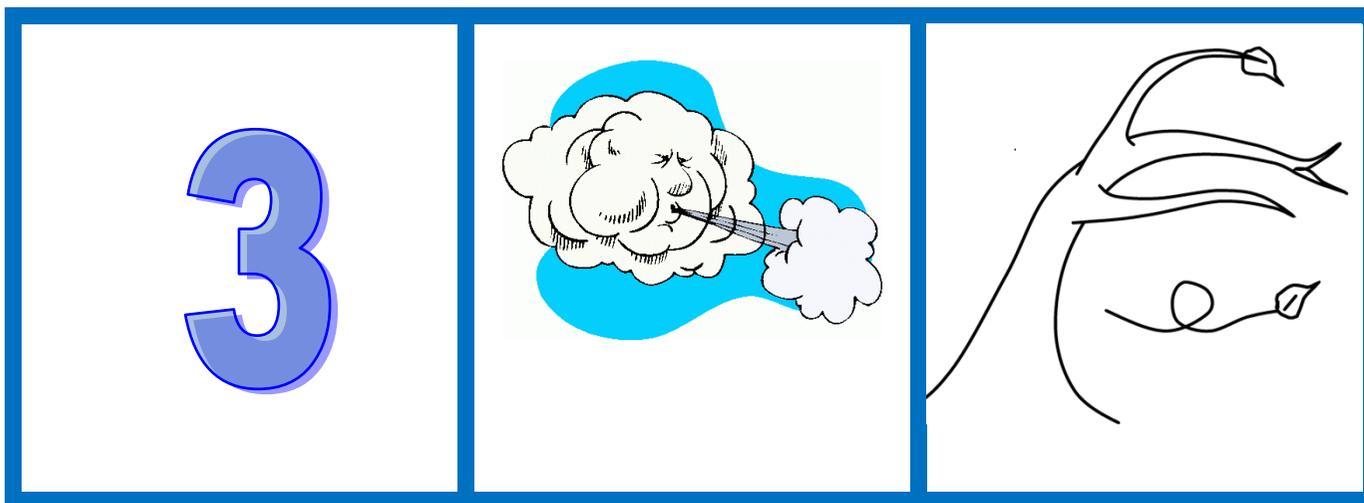
Зимой падает снег.



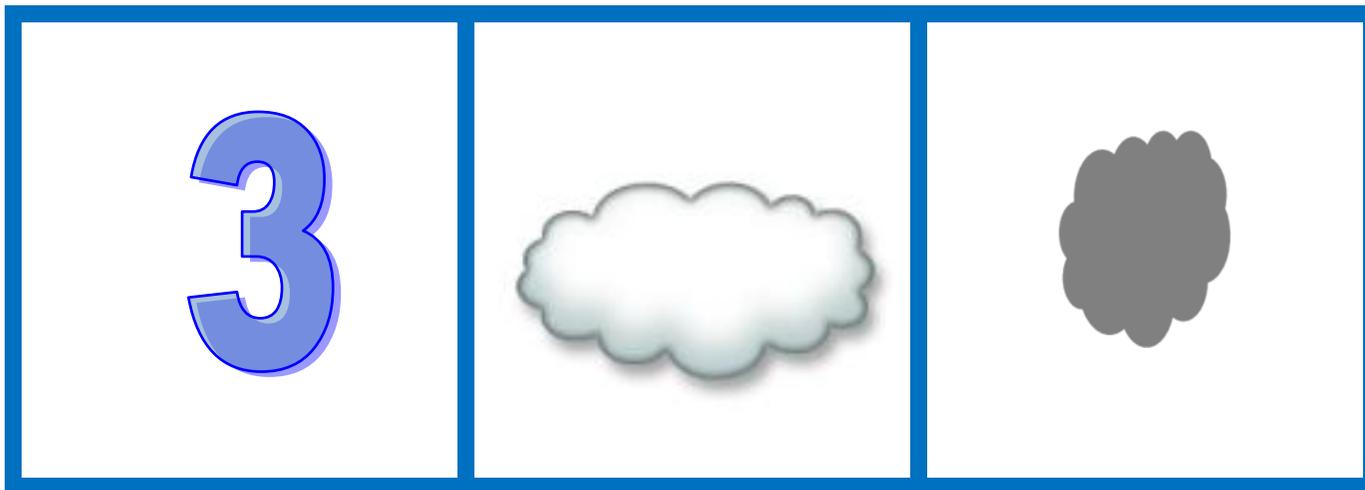
Зимой идёт снег.



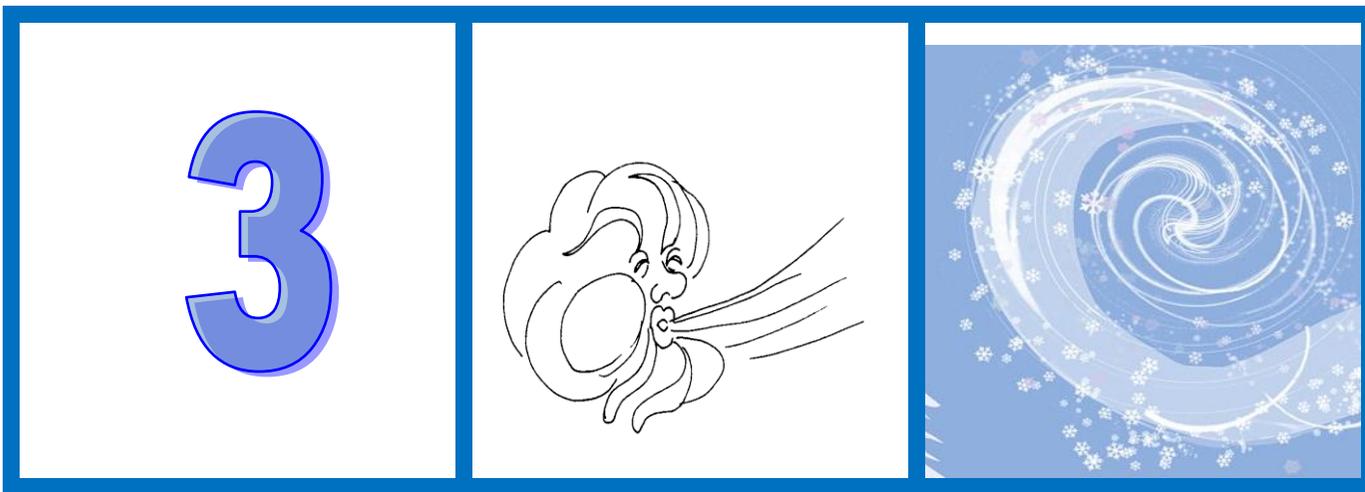
Зимой день уменьшается, а ночь увеличивается.



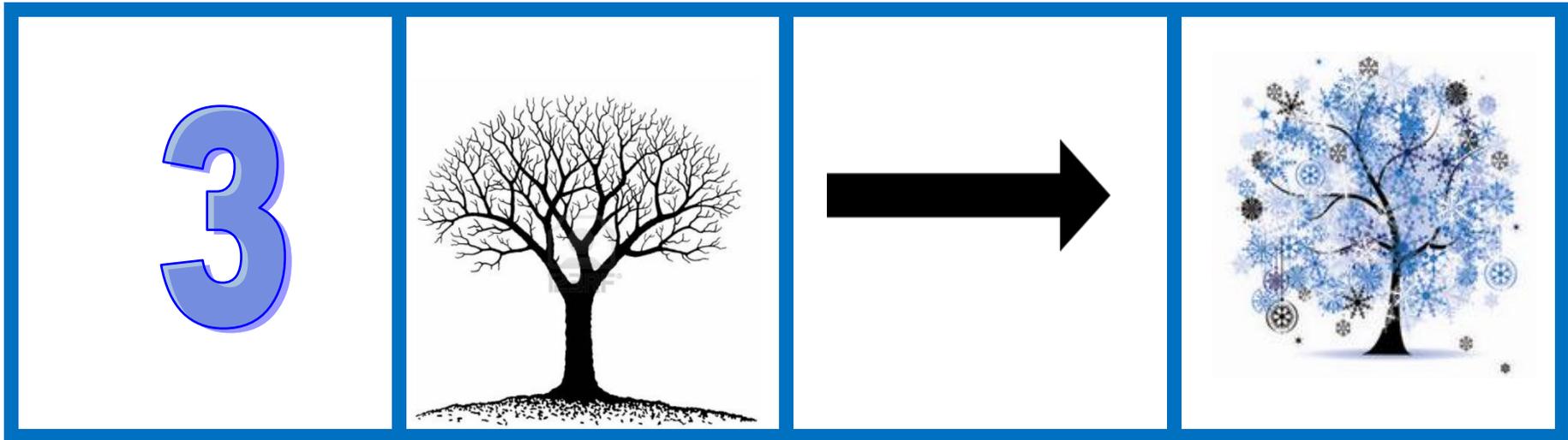
Зимой дует ветер.



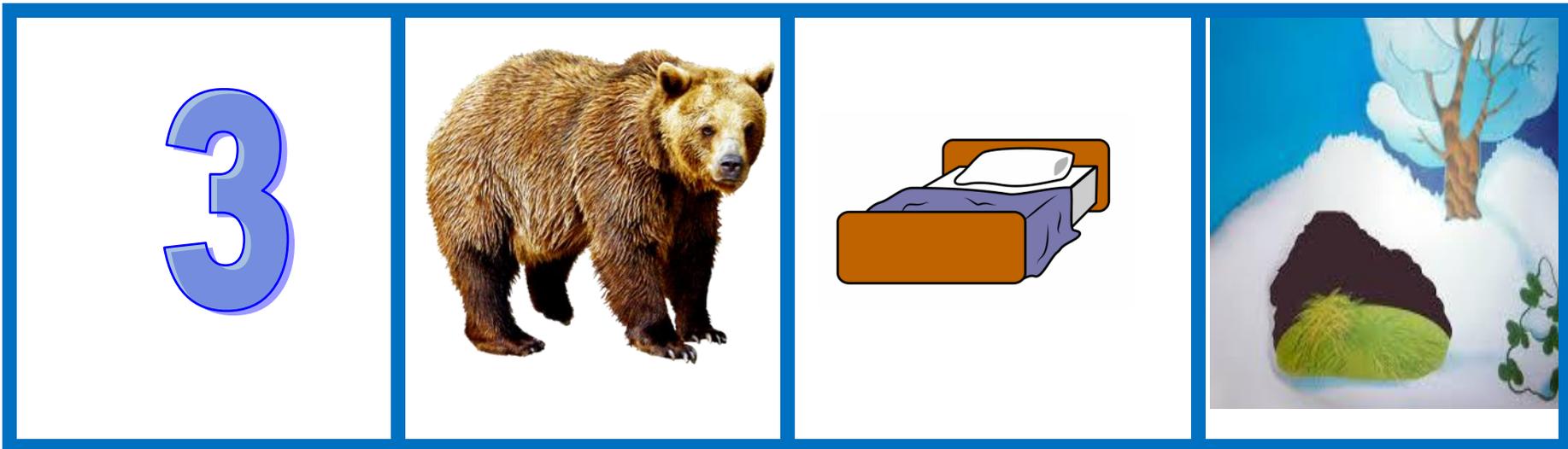
Зимой небо серое.



Зимой дует вьюга

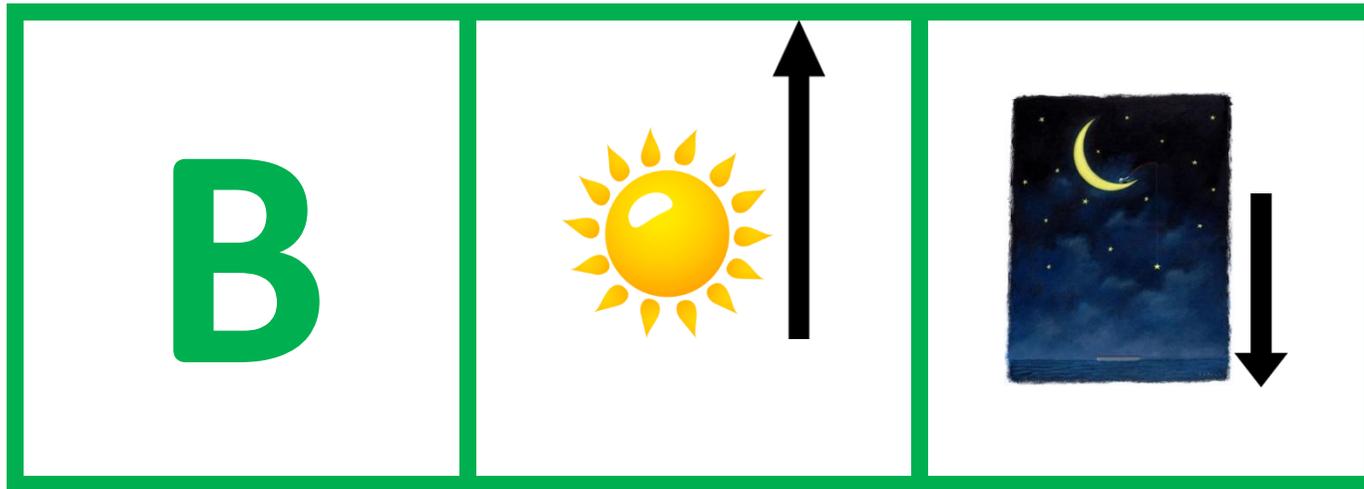


Зимой деревья покрыты снегом.

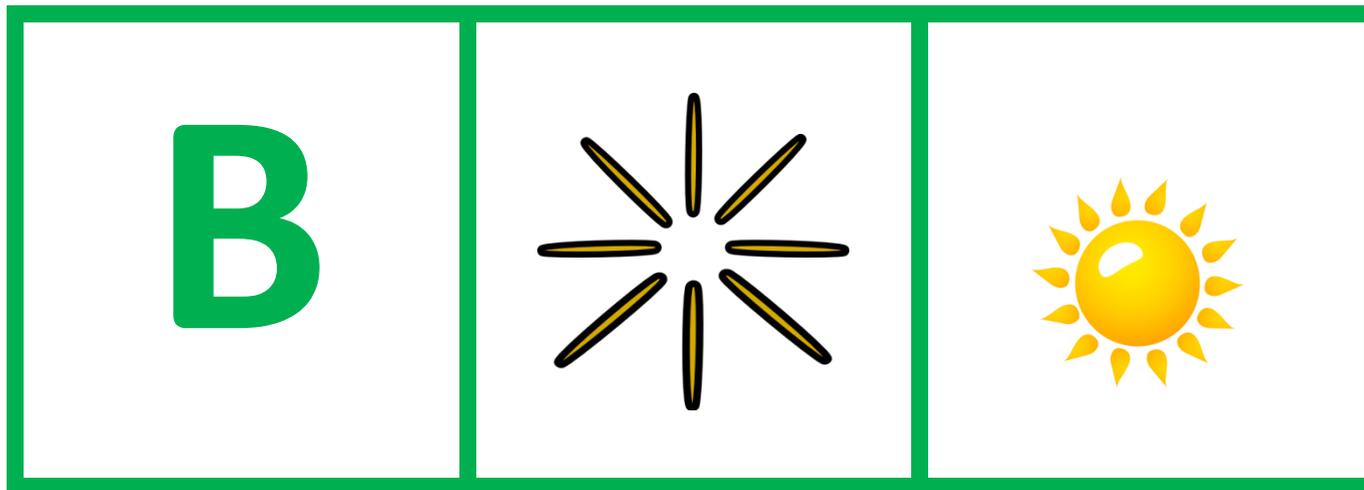


Зимой медведь спит в берлоге.

# Весна

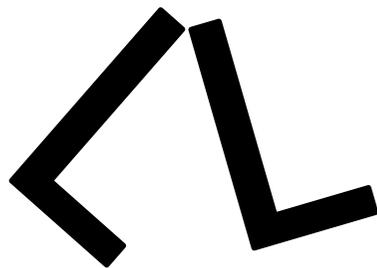


Весной день увеличивается, а ночь уменьшается.



Весной светит солнце.

**В**



Весной бегут ручьи.

**В**



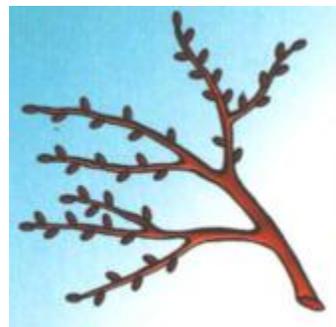
Весной сосульки тают.

В

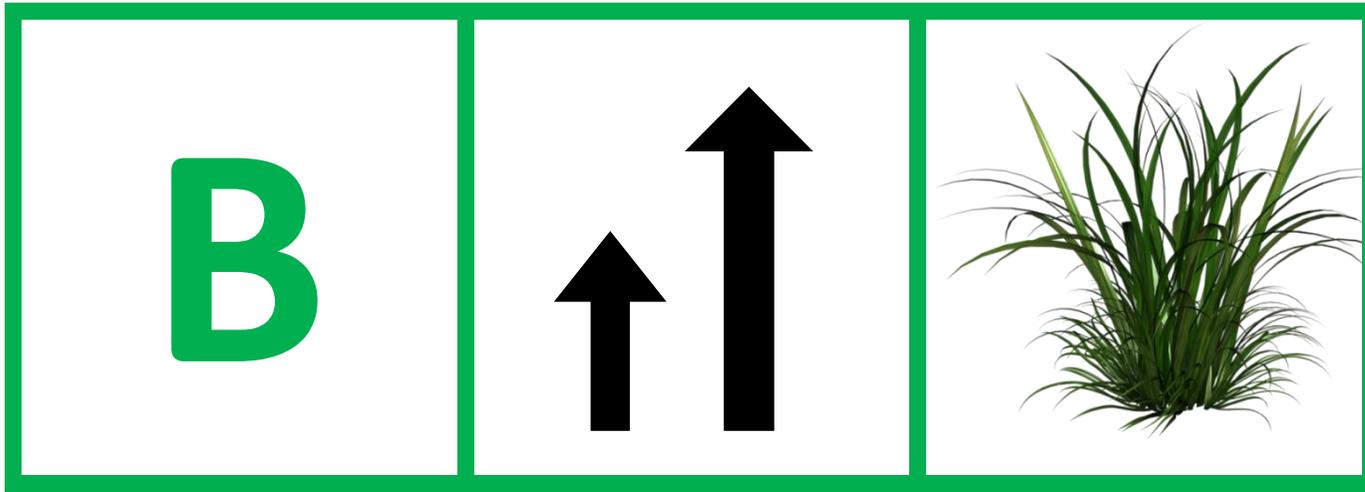


Весной появляются проталины (подснежники)

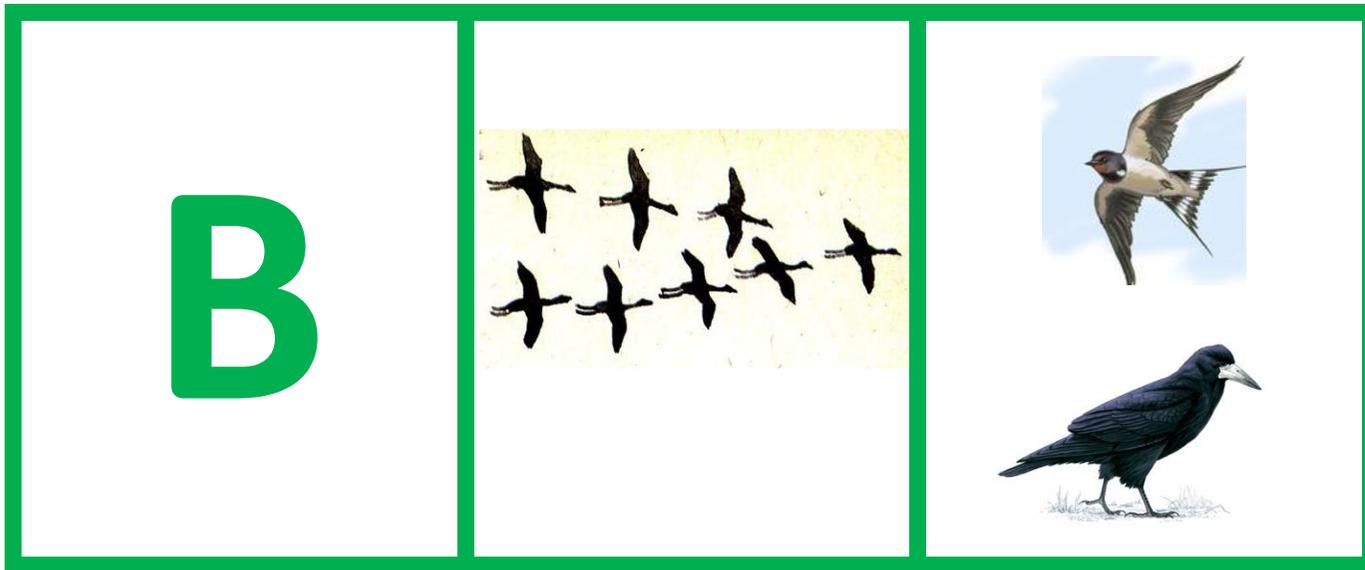
В



Весной набухают почки.



Весной вырастает трава.



Весной возвращаются (прилетают) птицы.

В

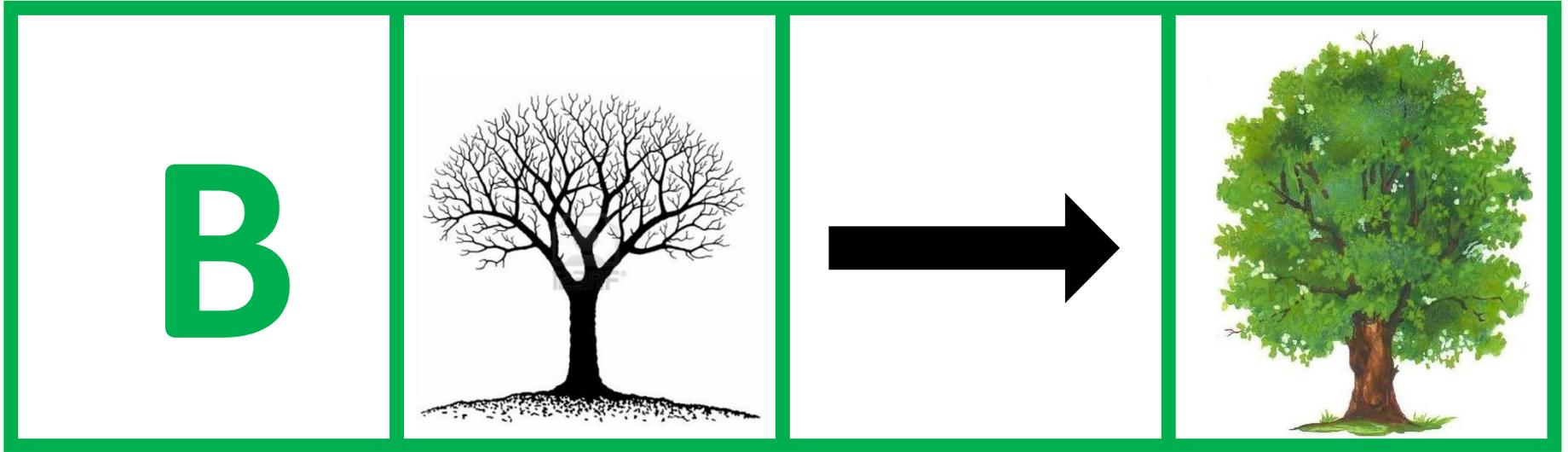


Весной деревья зеленеют.

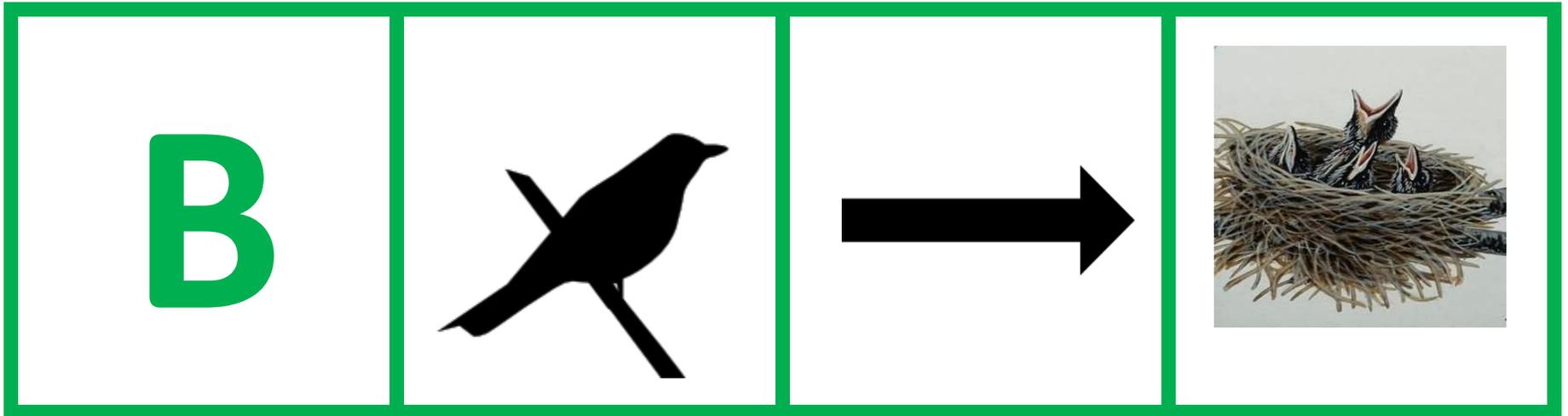
В



Весной птицы поют.



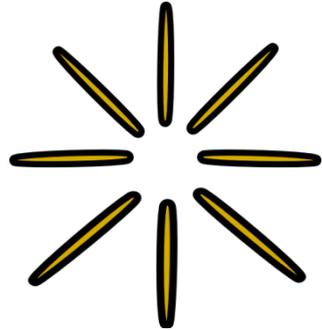
Весной деревья становятся зелёными.



Весной у птиц появляются детёныши.

# Лето

Л



Летом светит солнце.

Л



Летом небо голубое.

Л



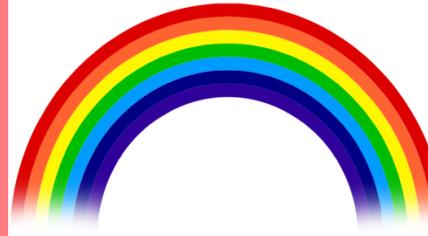
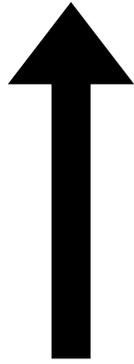
Летом солнце прячется за тучи.

Л



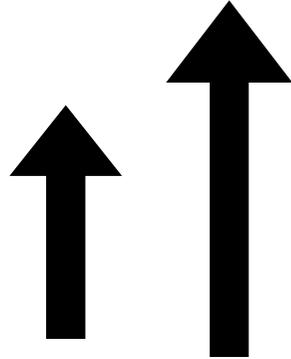
Летом идёт дождь.

Л



Летом появляется радуга.

Л



Летом вырастают ягоды.