

Фотоколлажи «Времена года» Выполнены воспитателем Гусевой Л.И.

Цель моей работы содействовать развитию произвольной памяти у детей на основе заучивания стихотворений, формировать умение слушать и понимать услышанное, учить стихи и понимать выученное, читать стихи наизусть. Детям с нарушениями речи необходимы вспомогательные средства, облегчающие процесс запоминания. Одним из таких средств является наглядность, эффективность наглядного материала, я стала использовать в работе с детьми.

В моей работе представлены фото коллажи по стихам о временах года:

1. Весна_ - «Весенняя песенка» С. Маршака
2. Лето- «Одуванчик» Е. Серовой
3. Осень- «Падают, падают листья» М. Ивенсон
4. Зима- «Детство» И. Сурикова

Фотоколлажи особенно эффективны при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Учить стихи лучше небольшими фразами 1-2 строчки (особенности речевой памяти) длительностью не более 5 секунд.

Этапы работы над стихотворением:

- выразительно читаем стихотворение.
Цель: Вызвать интерес к стихотворению, желание выучить стихотворение наизусть. Затем еще раз прочесть стихотворение с опорой на фото коллаж.
- задаем вопросы по содержанию
Цель: Выяснить, какие слова непонятны ребенку, объяснить их значение в доступной для ребенка форме.
- читаем отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на фотоколлаж.
- в заключении ребенок читает стихотворение с опорой на фотоколлаж

Образы будут полезны при запоминании последовательности четверостиший друг за другом и запоминании стихов большего объема.

В качестве примера:

Стихотворение С.Маршака «Весенняя песенка»

- 1 слайд включает в себя название и текст стихотворения, которое воспитатель читает целиком
- 2 слайд включает в себя строчку из стиха и картинку. Читаем строку, рассматриваем фото картинку
- 3,4,5,6 слайды разбиты на короткие фразы. Сначала читаем строку затем рассматриваем фотокартину. В заключении ребенок читает стихотворение с опорой на фотоколлаж.

Таким же образом учат все стихи.

Фотоколлажи использую в практической работе. Провожу с детьми игры, игровые упражнения.

В качестве примера:

подборка игр к стихам «Одуванчик» Е.Серовой, «Падают, падают листья» М. Ивенсон.

Фотоколлажи можно использовать в самостоятельной деятельности детей в играх:

- «Восстанови последовательность картинок по памяти».
- «Смешай их с другими и отбери среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме».
- «Найти лишнюю картинку».
- «Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста».
- Игра «Не зевай, нужную картинку поднимай».

Использование фото коллажей способствует развитию слуховой памяти, делает процесс заучивания стихотворений более осмысленным и интересным.

коммуникационные технологии. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомаягнитофон, DVD плеер, телевизор, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные доски.

Так же можно выделить виды интерактивных материалов: интернет, фотографии, видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов), презентации (электронные книги, электронные выставки), детские развивающие компьютерные игры, возможно создание коллекций цифровых

фотографий и мультфильмов. То есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации и способствовать повышению качества образования.

Использование компьютера для ведения документации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности: составление всевозможных планов мероприятий, оформление документации, отчетов, буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка.

Использование мультимедийных презентаций.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в условиях ДОУ – это использование мультимедиа.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций, которые позволяют создавать программа PowerPoint. Мультимедийные презентации позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

В игровой форме можно познакомить детей, например: со звуками, используя «Веселую азбуку» С. Маршака или показать звуки, какие издает человек. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Мультимедийные презентации можно использовать не только в работе с детьми, но и в работе с родителями и в методической работе ДОУ: на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов.

Еще одна форма ИКТ – кинолекторий. Он позволяет широко использовать на занятиях, как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. Использование таких фильмов позволяет воспитателю показать материал, который невозможно объяснить словами, помогает повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон.

На занятиях с дошкольниками будет очень интересным применение развивающих и обучающих стенгазет, которые создают на компьютере в несколько фрагментов и затем распечатывают на черно-белом принтере. Фрагменты состыковывают друг с другом, и наклеивают на ватман. А теперь можно и позаниматься: раскрасить картинки, выполнить задания. Такая коллективная деятельность позволяет формировать у детей навыки общения и командной работы. Кто-то из ребят лучше рисует, кто-то быстрее соображает. Они учатся друг у друга.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальным является использование в условиях ДОУ интерактивной доски. Это позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. На всех мероприятиях с использованием доски дети разного возраста с удовольствием выполняют игровые задания, рисуют, смотрят презентации и мультипликационные фильмы. Использование интерактивной доски способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.

Использование развивающих компьютерных программ.

Следующая область – это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Если раньше никому и в голову не приходило усадить двухлетнего карапуза перед монитором, то сейчас рынок компьютерных игр предлагает огромный выбор продукции для детей дошкольного возраста и здесь важно помнить, что компьютер в жизни дошкольника призван выполнять не столько развлекающую, но и образовательную функцию. Из их числа необходимо выбрать компьютерные программы, которые должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия.

В работе с дошкольниками предлагается использовать в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Среди игр для детей младшего возраста следует выделить игры-раскраски, игры по принципу «нажми на кнопку», обучающие программы («угадай букву»), задания на развитие логики («убери лишний предмет»).

Среди развивающих игр можно выделить игры:

на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;

на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»; для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».

Следующая группа игр, направлена на развитие основных психических процессов:

«Звериный альбом»

«Снежная королева»

«Русалочка»

«Спасем планету от мусора»

«От планеты до кометы»

«Маленький искатель».

Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения».

В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма», «Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в образовательном процессе. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Новый диск», «Медиа Хауз», а также «AlisaStudio» и фирма «1С».

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания но и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. Мир компьютерных игр богат и разнообразен, главное — соблюдать контроль за качеством детских «игрушек».

Кроме того, предлагаю вашему вниманию несколько сайтов для детей и родителей, где первые найдут интересные демо-игры, раскраски, стихи, конкурсы, мультфильмы, а взрослые — информацию по воспитанию и обучению ребят.

«Умка — Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

«Обучалки и развивалки для детей». Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое...

Использование глобальной сети Интернет.

На данный момент существует большое количество Интернет-сайтов для педагогов. На сайтах создаются электронные библиотеки, где каждый педагог может посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подобрать необходимую статью для папок-передвижек и консультаций, нужную и полезную информацию для общего развития, самообразования, подобрать различные виды дидактических игр и упражнений для занятий. На некоторых сайтах уже помещены обучающие мультимедийные презентации на различные темы. Это очень хорошее подспорье тем педагогам, которые не умеют создавать такие презентации или недостаточно времени на их создание, но они являются одним из современных технологий, которые несут яркую и доступную информацию.

Наиболее востребованные и популярные сайты для педагогов, это такие сайты как:

Детский сад: сайт и для воспитателей, и родителей. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье: здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Фестиваль педагогических идей – на котором размещены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

Сайт Воспитатель – конспекты занятий в детском саду – занятия распределены по различным категориям.

Детский сад. ру — статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Методический портал – методические разработки, презентации, консультации, статьи.

Это далеко не все сайты, которые можно использовать для получения нужной информации, объять необъятное невозможно. На каждом сайте есть раздел Полезные ссылки, которые могут Вам оказать помощь.

Чем интересны и полезны эти сайты? Ответ прост — минимум лишнего, максимум нужного, здесь можно найти почти все для детского сада.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Рубрика: [Методическая деятельность](#)

Оставить ко

вляется адаптация человека к жизни в информационном обществе.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомэгафнон, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные доски.

Так же можно выделить виды интерактивных материалов: интернет, фотографии, видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов), презентации (электронные книги, электронные выставки), детские развивающие компьютерные игры, возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов. То есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации и способствовать повышению качества образования.

Использование компьютера для ведения документации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности: составление всевозможных планов мероприятий, оформление документации, отчетов, буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка.

Использование мультимедийных презентаций.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в условиях ДОУ – это использование мультимедиа.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций, которые позволяет создавать программа PowerPoint. Мультимедийные презентации позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

В игровой форме можно познакомить детей, например: со звуками, используя «Веселую азбуку» С. Маршака или показать звуки, какие издает человек. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Мультимедийные презентации можно использовать не только в работе с детьми, но и в работе с родителями и в методической работе ДОУ: на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов.

Еще одна форма ИКТ – кинолекторий. Он позволяет широко использовать на занятиях, как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. Использование таких фильмов позволяет воспитателю показать материал, который невозможно объяснить словами, помогает повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон.

На занятиях с дошкольниками будет очень интересным применение развивающих и обучающих стенгазет, которые создают на компьютере в несколько фрагментов и затем распечатывают на черно-белом принтере. Фрагменты состыковывают друг с другом, и наклеивают на ватман. А теперь можно и позаниматься: раскрасить картинки, выполнить задания. Такая коллективная деятельность позволяет формировать у детей навыки общения и командной работы. Кто-то из ребят лучше рисует, кто-то быстрее соображает. Они учатся друг у друга.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальным является использование в условиях ДОУ интерактивной доски. Это позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. На всех мероприятиях с использованием доски дети разного возраста с удовольствием выполняют игровые задания, рисуют, смотрят презентации и мультипликационные фильмы. Использование интерактивной доски способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.

Использование развивающих компьютерных программ.

Следующая область – это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Если раньше никому и в голову не приходило усадить двухлетнего карапуза перед монитором, то сейчас рынок компьютерных игр предлагает огромный выбор продукции для детей дошкольного возраста и здесь важно помнить, что компьютер в жизни дошкольника призван выполнять не столько развлекательную, но и образовательную функцию. Из их числа необходимо выбрать компьютерные программы, которые должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия.

В работе с дошкольниками предлагается использовать в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Среди игр для детей младшего возраста следует выделить игры-раскраски, игры по принципу «нажми на кнопку», обучающие программы («угадай букву»), задания на развитие логики («убери лишний предмет»).

Среди развивающих игр можно выделить игры:

на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;

на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»; для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».

Следующая группа игр, направлена на развитие основных психических процессов:

«Звериный альбом»			
«Снежная королева»			
«Русалочка»			
«Спасем планету от мусора»			
«От планеты до кометы»			
«Маленький искатель».			

Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения».

В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма», «Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в образовательном процессе. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Новый диск», «Медиа Хауз», а также «AlisaStudio» и фирма «1С».

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания но и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. Мир компьютерных игр богат и разнообразен, главное — соблюдать контроль за качеством детских «игрушек».

Кроме того, предлагаю вашему вниманию несколько сайтов для детей и родителей, где первые найдут интересные демо-игры, раскраски, стихи, конкурсы, мультфильмы, а взрослые — информацию по воспитанию и обучению ребят.

«Умка — Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

«Обучалки и развивалки для детей». Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое...

Использование глобальной сети Интернет.

На данный момент существует большое количество Интернет-сайтов для педагогов. На сайтах создаются электронные библиотеки, где каждый педагог может посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подобрать необходимую статью для папок-передвижек и консультаций, нужную и полезную информацию для общего развития, самообразования, подобрать различные виды дидактических игр и упражнений для занятий. На некоторых сайтах уже помещены обучающие мультимедийные презентации на различные темы. Это очень хорошее подспорье тем педагогам, которые не умеют создавать такие презентации или недостаточно времени на их создание, но они являются одним из современных технологий, которые несут яркую и доступную информацию.

Наиболее востребованные и популярные сайты для педагогов, это такие сайты как:

Детский сад: сайт и для воспитателей, и родителей. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье: здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Фестиваль педагогической идей – на котором размещены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

Сайт Воспитатель – конспекты занятий в детском саду – занятия распределены по различным категориям.

Детский сад. ру — статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Методический портал – методические разработки, презентации, консультации, статьи.

Это далеко не все сайты, которые можно использовать для получения нужной информации, объять необъятное невозможно. На каждом сайте есть раздел Полезные ссылки, которые могут Вам оказать помощь.

Чем интересны и полезны эти сайты? Ответ прост — минимум лишнего, максимум нужного, здесь можно найти почти все для детского сада.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Рубрика: [Методическая деятельность](#)

Оставить ко

Технология проектирования в нашем детском саду нацелена на:

-видоизменение и усовершенствование развивающей среды;

-использование комплексных, вариативных программ и инновационных технологий;

- приобщение родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Методика заучивания стихотворений с детьми. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка. На протяжении дошкольного детства одной из задач, стоящих перед педагогами, является ознакомление детей с художественной литературой, разными её жанрами. Поэзия, как один из жанров литературы, является источником и средством обогащения образной речи, развития поэтического слуха, этических и нравственных понятий. С раннего детства закладывается любовь к художественному слову. Поэзия расширяет представления об окружающем, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодию и ритм родного языка. Поэтические произведения

вызывают у детей эмоциональный отклик. Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции. Для методики заучивания стихов существенно знание особенностей восприятия и запоминания стихов детьми. Огромную роль в заучивании стихов мы отводим использованию приёмов мнемотехники. Мнемотехника, в переводе с греческого - «искусство запоминания». Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание,

сохранение и воспроизведение информации. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц, что заметно облегчает детям овладение связной речью. 1. Подбор стихотворений для заучивания Чем меньше ребёнок, тем определеннее должен быть ритм стихотворения, тем проще те художественные образы, которые в нем воплощаются, и нельзя не удивляться той лёгкости, с которой такие стихотворения детьми запоминаются. Каждое же словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словесный фонд, формирующий его собственную речь. Потому-то, принимая во внимание необычайную лёгкость, с которой стихи запоминаются детьми, следует быть крайне осторожным и разборчивым при выборе стихотворений. На первом месте стоит материал народного творчества. Прелестные народные песенки, шутки, прибаутки, потешки, как по содержанию, так и по форме и языку более чем что-либо отвечают требованиям, которые должны предъявляться к стихам для маленьких. Используя в этом возрасте мнемотаблицы, необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка - серая, ёлочка – зелёная. « Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки Нужно к ним карман пришить И конфетку положить!» Какие же требования мы предъявляем к стихотворениям для малышей: 1) простота и четкость ритма, 2) краткость самого стиха и отдельных строк, 3) простота и ясность знакомых детям образов, 4) отсутствие описательного и созерцательного моментов при ярко выраженной действенности. Другой источник, из которого можно черпать поэтический материал для детей, - это мировая литература, произведения великих мастеров и художников слова. Маша нашему малышке Сшила новые штанишки, Сшила шубку, сшила шарф Для мишутки - малыша Где, когда, как и при каких условиях преподнести детям новое, им еще неизвестное стихотворение? Ответить на этот вопрос трудно. Решение его в каждом отдельном случае будет зависеть от взаимоотношения содержания стихотворения и требований жизни и педагогической работы. Например, гуляя с детьми весной и натолкнувшись на пробившийся из-под старого валежника цветок, можно рассмотреть его и тут же прочесть стишок: Из-под старого валежника, У сухого пня, Голубой глазок подснежника Смотрит на меня. Или, выйдя с детьми на воздух в чудесный осенний день и заметив на небе «последнюю тучу рассеянной бури», как не обратить на нее внимание, и не прочесть детям восхитительного стихотворения А.Твардовского. Меж редющих верхушек показалась синева, Зашумела у опушек ярко-жёлтая листва. Птиц не слышно, треснет мелкий Обломившийся сучок И хвостом мелькая белка Лёгкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережёт густую тень, Подосиновик последний Сдвинул шапку набекрень. Стихи окажут должное влияние на внутренний мир ребенка и на его язык только в том случае, если определенные представления, впечатления, внутренняя жизнь предшествуют поэтическому словесному образу. Только ребенок, видевший воочию, как «, поймет и

почувствует красоту слова в связи с красотой образа, и он непременно включит эти образные выражения в свой язык. «Была на небе румяная тучка и растаяла»,-сказала как-то четырехлетняя девочка, глядя на небо, окрашенное вечерней зарей. Рассказ, картина, эпизод жизни могут заставить педагога припомнить подходящее стихотворение и прочесть его детям. Педагог должен не только владеть искусством выразительного чтения, но и знать весь запас отобранных стихотворений для заучивания. В каждый подходящий момент нужное, жизнью подсказываемое стихотворение должно быть к услугам педагога. Рекомендуется подбирать к стихам, предлагаемым детям, соответствующие картинки. Картинка является сотрудником слова в деле закрепления опытным, сенсорным путем добытого представления. Мы построили скворечник для весёлого скворца, Мы повесили скворечник возле самого крыльца Всё семейство вчетвером проживает в доме том: Мать, отец и скворушки – чёрненькие пёрышки. Кормит матушка скворчат, целый день они кричат: « Мы хотим добавку – муху и козявку» Многие в природе и жизни мы не можем повторно предлагать вниманию и наблюдению детей так часто, как бы мы хотели. В таких случаях роль картины огромна. Напоминание о похожем случае из жизни ребенка, оживляющее пережитые чувства; объяснения и указания по поводу выразительной формы чтения; характеристика персонажей, помогающая подобрать нужные интонации. Выразительное чтение ребенка зависит от правильного речевого дыхания (глубокий вдох, длительный выдох), умения регулировать силу голоса, темп речи, от хорошей артикуляции звуков и слов. Выразительность исполнения требует развития техники речи: дикции, дыхания; овладения орфоэпией. С этой целью проводятся разнообразные упражнения, развивающие речевой слух, отчетливое произношение звуков и слов; упражнения на развитие интонационной выразительности, воспитание умения определять смысл логических ударений и др

Все родители понимают, что заучивание стихотворений для ребёнка имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, формируется культурный уровень маленького человека. Но иногда тяжело дается заучивание стихотворений.

Существует много способов и методик заучивания стихов. Мне хочется предложить для заучивания стихотворений с детьми использование схематичного изображения предметов и действий, так как дети обычно используют наглядно-образное мышление для познания мира. Картинный фон, который наблюдает ребёнок, одновременно с чтением стиха, помогает воспринять стихотворение по двум органам чувств – зрительному и слуховому, а значит, лучше его понять и запомнить. Для лучшего запоминания ребёнку достаточно даже простого схематического изображения к строчке или смысловому фрагменту. Здесь помогает мнемотехника.

«Мнемотехника» и «мнемоника» – это «техника запоминания». Слова эти происходят от греческого «μνημονικόν» – искусство запоминания.

В мнемотехнике есть определенные приемы, освоив которые, можно в разы быстрее запомнить огромное количество информации.

Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка – символ, изображающая действие или предмет; таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении текста. Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Проблема развития связной речи остаётся актуальной в современной дидактике. От степени сформированности умений и навыков связной речи зависит дальнейшее развитие ребёнка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения.

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития детей. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи — лексической, грамматической, фонетической.

В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития. Формирование связности речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание (мир в статике), повествование (динамика событий в движении и времени), рассуждение (установление причинно-следственных связей).

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей — явление очень редкое. В речи детей существуют множество **проблем**:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи стар и мл школьников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Рассмотрим **факторы, облегчающие процесс становления связной речи.** Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. — **наглядность.** Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить **создание плана высказывания**, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. В современных психологических и методологических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально. Справедливости ради надо отметить, что формирование связной речи – наиболее сложный раздел коррекционного обучения. Особенно актуальной становится эта проблема по отношению к детям с общим недоразвитием речи, так как становление связной речи у таких детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями. Целенаправленное **формирование связной речи** имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим речевым недоразвитием. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей как старшего дошкольного, так и, школьного возраста. Отмечаемое у детей системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций, а особенно памяти, требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов формирования связной речи. Правильная организация обучения детей с ОНР – очень сложное дело. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является **использование мнемотехнических приемов.**

Для начала — притча. В Греции на острове Хеосс до нашей эры случилось землетрясение, засыпавшее дом богача и гостей, пировавших с хозяином в его большом доме. Когда людей раскопали, по их останкам было трудно определить, кто где лежит. Единственный оставшийся в живых человек, учитель риторики и поэт Симоид, незадолго до трагедии вышедший из дома, легко вспомнил, кто где сидел и кто что делал. Так родственники опознали тела своих близких, а Симоид стал основоположником нового **метода запоминания — топологической мнемоники**, согласно которой для запоминания большого количества материала достаточно расположить его в знакомом пространстве (например, собственной квартире) и по мере надобности доставать (находить) его.

Учение Симонида состояло из двух важных понятий — ассоциация и фон. *Ассоциация* — мысленная связь между двумя предметами, *фон* — это то, что вы хорошо знаете до мельчайших подробностей. Тогда для того, чтобы запомнить множество каких-то фактов, их нужно соединить (ассоциировать) с тем, что вам хорошо знакомо. Симонидовский метод широко использовал Цицерон, который проговаривал свою речь, шагая из комнаты в комнату. Выступая перед публикой, он проходил мысленно тот же путь, собирая "разбросанные" по пути факты и изречения.

Впоследствии мнемоника на долгие годы была забыта. Однако возросшее количество информации и необходимость запоминать много и надолго возродило интерес к этой области практической психологии. В настоящее время создано множество методик рационального запоминания, однако по-прежнему суть их одна — вначале запоминается какой-либо опорный ряд (фон), к которому подобраны ассоциации.

Мнемоника, или **мнемотехника** — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык? Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Использование приёмов мнемотехники, способствует увеличению объёма памяти. Всё это достигается путём образования ассоциаций. Абстрактные объекты, факты заменяются образами, имеющими визуальное, аудиальное или кинестетическое представление. Большинству людей сложно запомнить слова с неизвестным, абстрактным значением. Зазубренная информация, исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и лёгкого запоминания следует наполнить слово содержанием (с помощью приёмов мнемотехники). Связать его с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями. Приёмы мнемотехники не совершенствуют память, она только облегчает запоминание. Многие простые приемы мнемотехники мы знаем ещё со школы.

К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Приемы мнемотехники для запоминания цветов радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Существует несколько поговорок мнемотехники: *Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.*

Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь.

Каждый оформитель желает знать, где скачать фотошоп

Приемы мнемотехники для запоминания правил русского языка :

Мнемотехника для запоминания наречий без ь:

Уж замуж невтерпёж

Мнемотехника для запоминания слов с ы после ц :

Цыган на цыпочках цыкнул цыплёнку: «Цыц»

Мнемотехника для облегчения запоминания, в каких случаях под ударением после шипящих пишется О и Ё :

У девочки чужой парчовый башмачок? — нехорошо

Бережёт перчёную тушёнку на ночёвку

Мнемотехнику в педагогике называют по-разному: Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику **сенсорно-графическими схемами**, Ткаченко Татьяна Александровна –**предметно-схематическими моделями**, Глухов В. П. – **блоками-квадратами**, Большева Т. В. –**коллажем**, Ефименкова Л. Н – **схемой составления рассказа.**

Данная технология имеет:

1. Теоретическую основу. Она базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания. Опирающихся на целый ряд совместно работающих аппаратов мозговой коры человека, тем самым она открывает широкие возможности для более эффективного заучивания стихотворного текста, пересказа прослушанного или прочитанного рассказа, что особенно важно, для детей с ОНР. (В.А.Козаренко «Учебник мнемотехники Система запоминания «Джордано»»)
2. Формирует воображение, понимание того, что слышишь; способность сохранять в памяти поступившую информацию;
3. Развивает образное мышление, творческие способности детей, зрительную память.

Цель обучения:

- развитие связной речи;
- преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие основных психических процессов – зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, ассоциативного и образного мышления;
- помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

Отличительные особенности технологии:

- имеет чёткое теоретическое и экспериментальное обоснование;
- приемы запоминания индивидуализированы;
- широко используются образные коды, обеспечивающие быстрое запоминание;
- введено понятие «навык запоминания» и разработана точная система контроля навыка запоминания.

***Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.*

Общие задачи для всех видов мнемотаблиц:

- Развитие памяти (тренинг по разным приемам запоминания);
- Умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать;
- Развитие логики;
- Развитие образного мышления;
- Умение связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информации;
- Решение дидактических, образовательных задач;
- Развитие смекалки;
- Тренировка внимания;
- Навык правильного графического изображения;

Виды мнемотаблиц:

- развивающие (тренинг основных психических процессов);
- обучающие;

На нашем мастер-классе мы говорим об особенностях использования на логопедических занятиях развивающих мнемотаблицах, которые являются одним из приемов развития связной речи у старших дошкольников и младших школьников с ОНР.

Что можно изобразить в мнемотаблице? В мнемотаблице можно изображать практически все – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Как любая работа строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших **мнемоквадратов**. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать»

слово».

Затем последовательно переходим к **мнемодорожкам**. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к **мнемотаблицам**. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Фрагмент подгруппового занятия с использованием мнемотаблиц в 1 классе по теме «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, чистоговорках».

Цель: Автоматизация звука [ш].

Задачи: Автоматизация звука [ш] в изолированном произношении, в слогах, словах, чистоговорках, стихотворениях, связной речи. Уточнение правильной артикуляции при произношении звука, его звуковой характеристики.

Оборудование: Схемы на артикуляцию и звуковую характеристику звука [ш]. Мнемотаблица на комплекс упражнений на постановку шипящих звуков. Мнемотаблица на автоматизацию звука в чистоговорке, рассказе.

- Артикуляционные признаки звука.

Ребята, выбрать картинки, которые характеризуют положение артикуляционного аппарата при произношении звука [ш]:



Делаем **вывод**: когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая. Голосовые связки не дрожат, значит, звук глухой.

- Звуковая характеристика звука

Ребята, напомните характеристику звука (к доске выходит один ученик и показывает нужную схему)

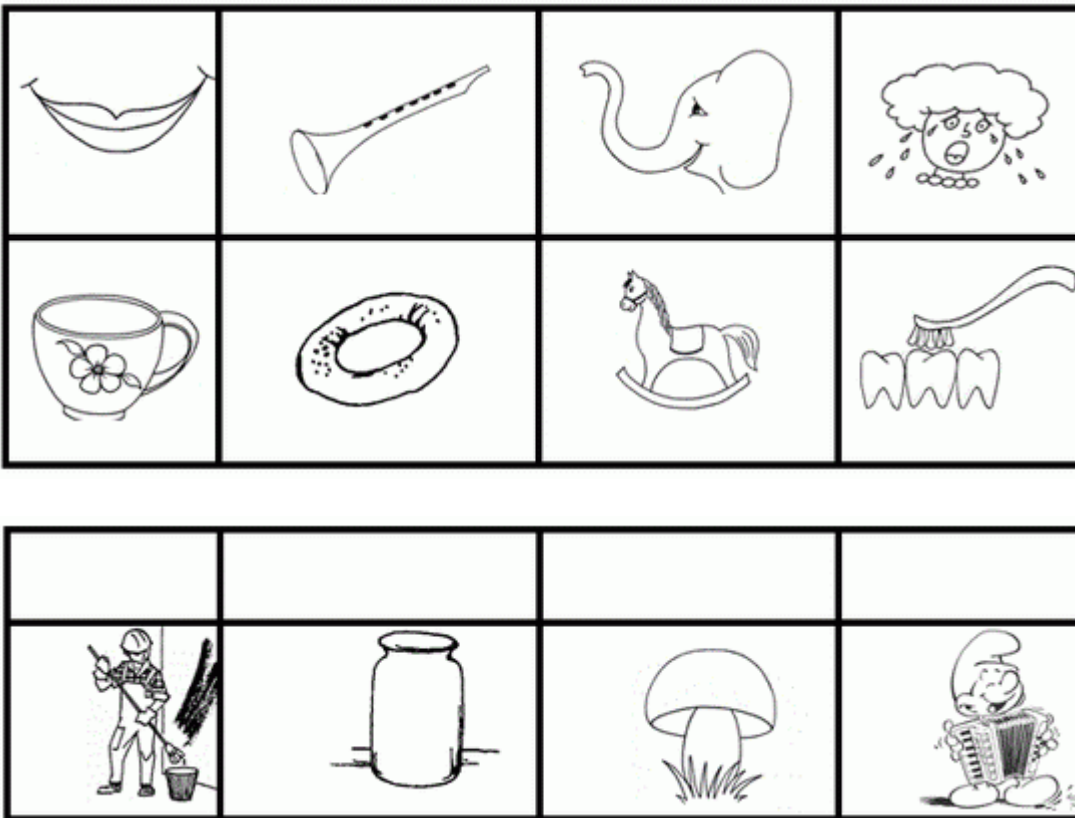


- Артикуляционная гимнастика

Ребята, перед вами лежит таблица, которая нам поможет выполнить артикуляционную гимнастику. Логопед читает на каждое артикуляционное упражнение стихотворение.

МНЕМОТАБЛИЦА

Комплекс упражнений для артикуляции звуков Ш, Ж, Ч, Щ



- Автоматизация в слогах

Чтение слоговой таблицы

ЛУ		Г
НО	А	ЛЬ
МА	И	ПКА

СА	Ш	Е	РЫ
КА		О	НА
КРЫ		Ё	ЛК
НА		У	В
ЛЁ			КАЛ
ГАЛ			
РА			

Логопед: Ш – твердый глухой согласный, -
 Станет другом нам с тобой.
 Пусть ШИПЯЩИЙ он, ну что же!
 Будь и ты к нему построже!
 Не забудь, и в слогe ШИ
Иза ним всегда пиШИ!

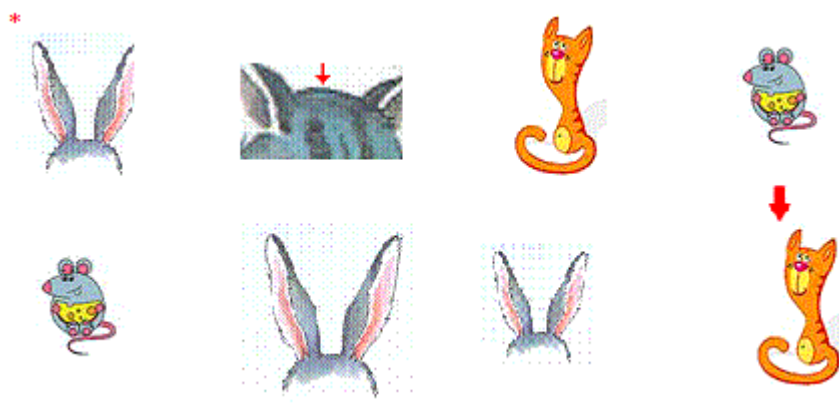
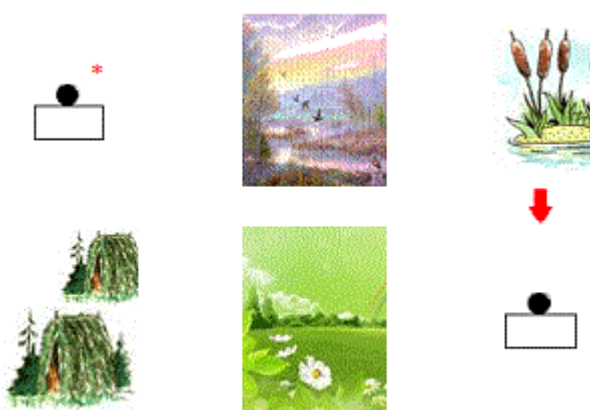
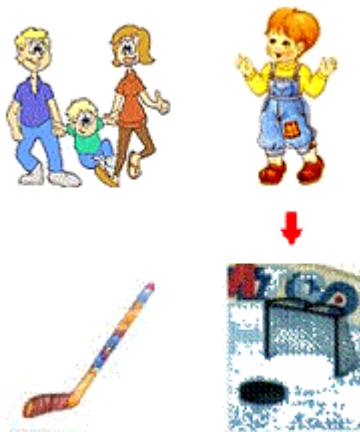
А теперь ученики,

Прочитаем слова со слогом ШИ.
 (На доске картинки, под которыми появляются слова, с выделенным слогом ШИ)
 ШИп, ШИповник, ШИло, ШИна,
 ШИрина, ШИнель, маШИна,
 ШИфоньер, ШИфон, верШИны,
 КамыШИ, кроШИть, старШИны.

- Автоматизация в чистоговорках

- Вначале логопедом проговаривает чистоговорку, демонстрируя последовательно картинки. Затем происходит беседа по содержанию чистоговорки. Логопед еще раз читает, а затем каждый учащийся проговаривает чистоговорку самостоятельно.

- У нашего Илюшки шайба да клюшка.
- На болоте камыши, На лужайке шалаши.
- Ушки на макушке у кошки и у мышки, Но у кошки ушки больше, чем у мышки.



Домашнее задание: Выучить чистоговорки по мнемотаблицам. Попробовать нарисовать мнемотаблицу к чистоговорке со звуком [ш].

Работа **над** **пересказом.**
Пересказ – более легкий вид монологической речи, т.к. он придерживается авторской позиции произведения, в нем используется готовый авторский сюжет и готовые речевые формы и приемы. Это в какой-то мере отраженная речь с известной долей самостоятельности. Картинно-графический план в виде пиктограмм выступает здесь как средство мнемотехники.

- Этапы работы над текстом при пересказе:**
1. Логопед объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
 2. Чтение текста с демонстрацией сюжетной картины.
 3. Беседа по содержанию текста.
 4. Повторное чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу.
 5. Пересказ рассказа ребенком с опорой на мнемотаблицу.

Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”

1. Чтение логопедом текста и демонстрация опорных картинок.



Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

2. Ответы на вопросы по содержанию.

Вопросы:

- Какое наступило время года?
- Где лежит снег?
- Какой снег?

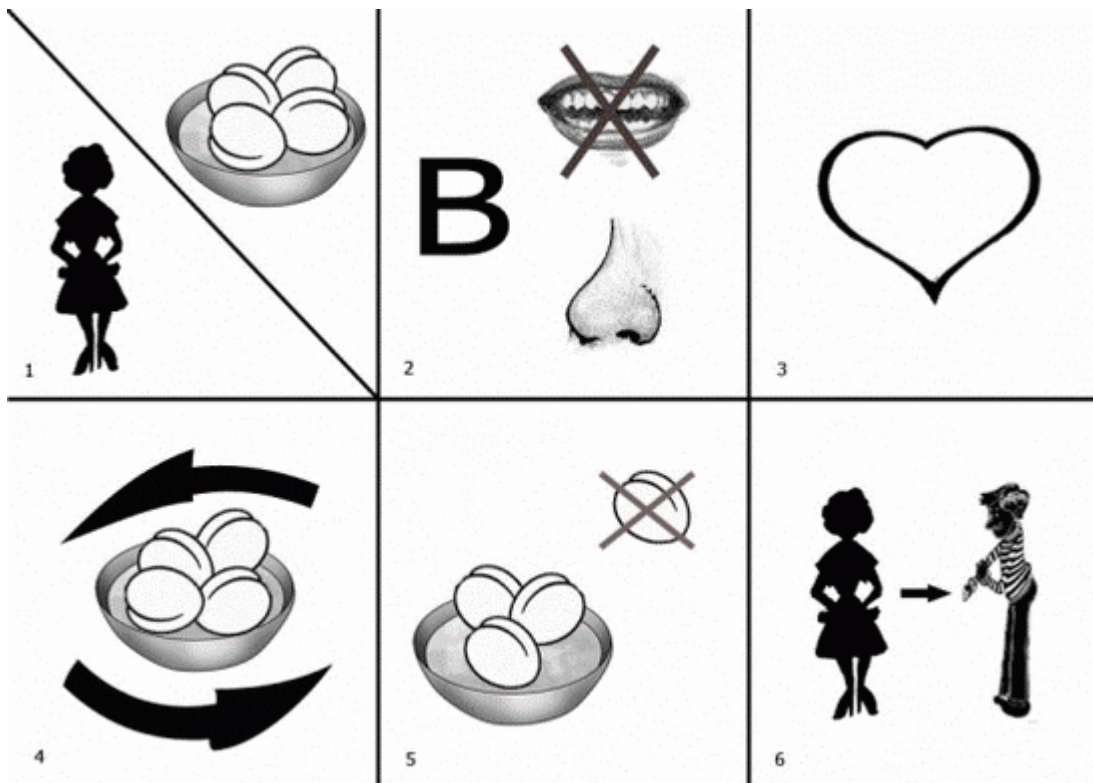
Какая погода на улице?
Куда пошли дети?
Как они оделись?
Что делали дети на прогулке?
Нравятся ли детям гулять зимой?

3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

4. Пересказ текста ребёнком своими словами.

Пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка" с опорой на мнемотаблицу.

- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке.
- Ваня никогда не ел слив и все нюхал их.
- И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть.
- Он всё ходил мимо слив.
- Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мама сочла сливы и видит – одной нет.
- Она сказала отцу.
- За обедом отец и говорит:
— А что, дети, не съел ли кто –нибудь одну сливу?
- Все сказали, что нет.
Ваня покраснел как рак и сказал тоже:
— Нет, я не ел.
- Тогда отец сказал:
— Что съел кто –нибудь из вас, это нехорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки,
и если кто не умеет их есть и проглотит косточку. То через день умрет. Я этого боюсь.
- Ваня побледнел и сказал:
— Нет, я косточку бросил за окошко.
- Все засмеялись, а Ваня заплакал.



Заучивание стихов

Мнемотаблицы особенно эффективны при **разучивании стихотворений**. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Этапы работы над стихотворением:

1. Логопед выразительно читает стихотворение.
2. Логопед сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Логопед задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Логопед выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Логопед читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

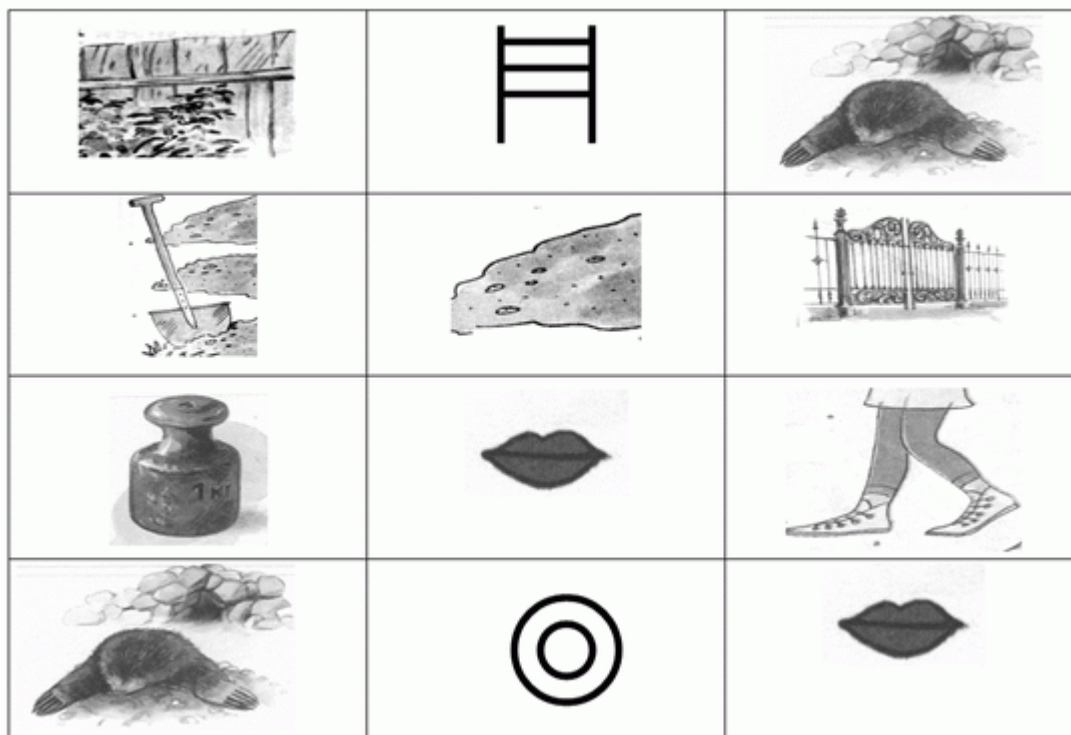
К нам во двор забрался крот,
 Роет землю у ворот.
 Тонна в рот земли войдет,

Если
(экскаватор)

крот

открое

рот.



Хитрый

Хитрый

Сшил

Весь

На

Грушу,

Что

И

Поспешит

в

иглу

сливу

под

с

к

колючий

иголках,

–

подарочком

нацепит

деревом

своим

без

всякий

ёж

ежик-чудачок

пиджачок,

застежек.

ежик

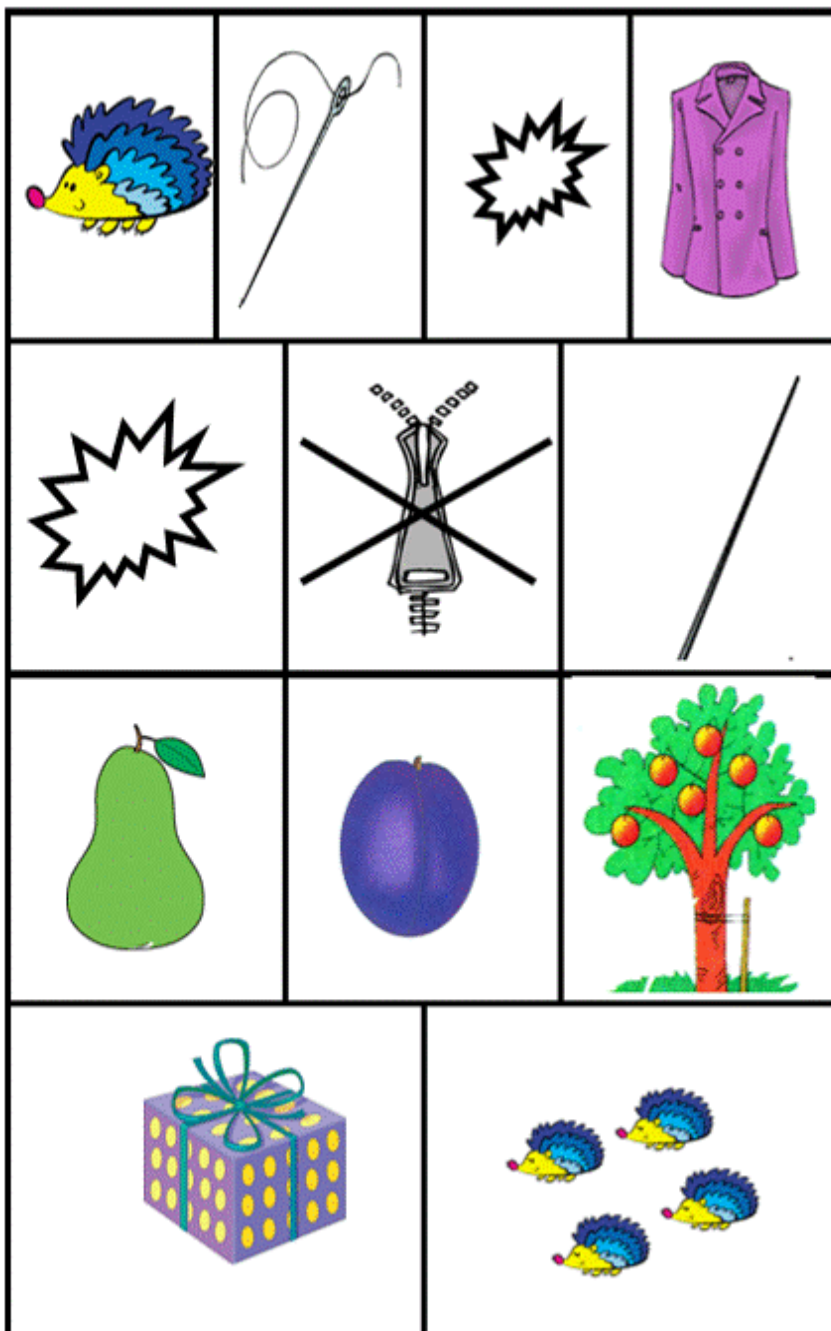
плод,

найдет,

богатым

ежатам.

П. Воронько

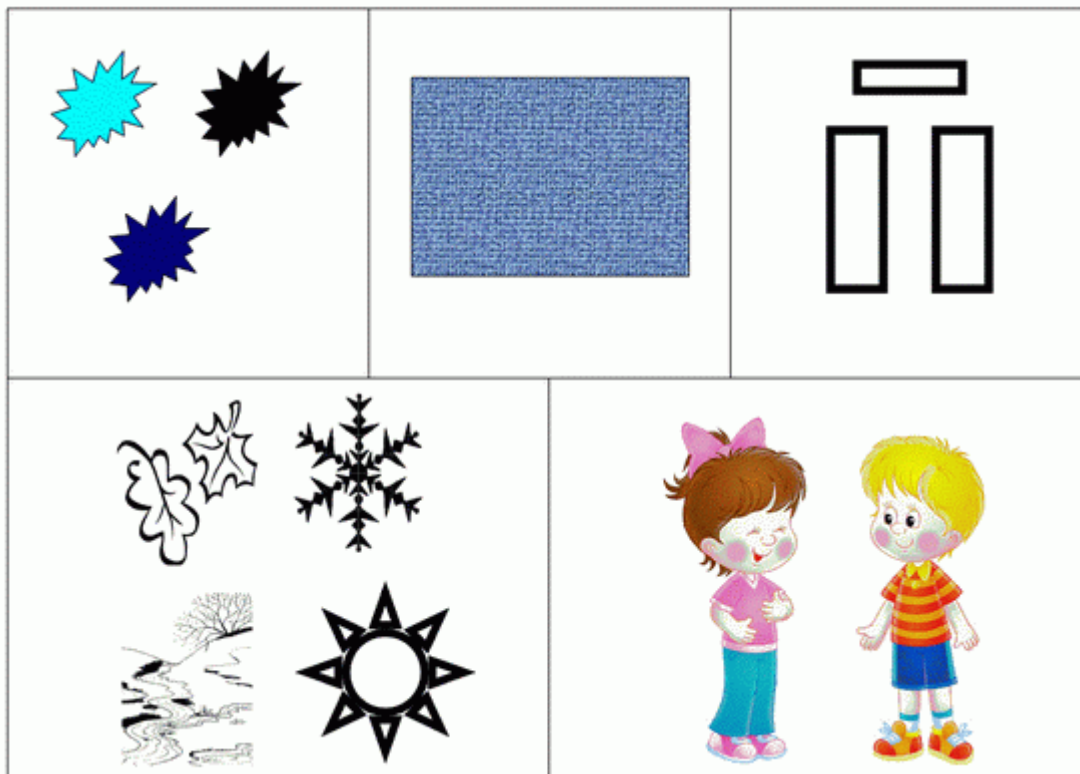


Работа над мнемозагадками

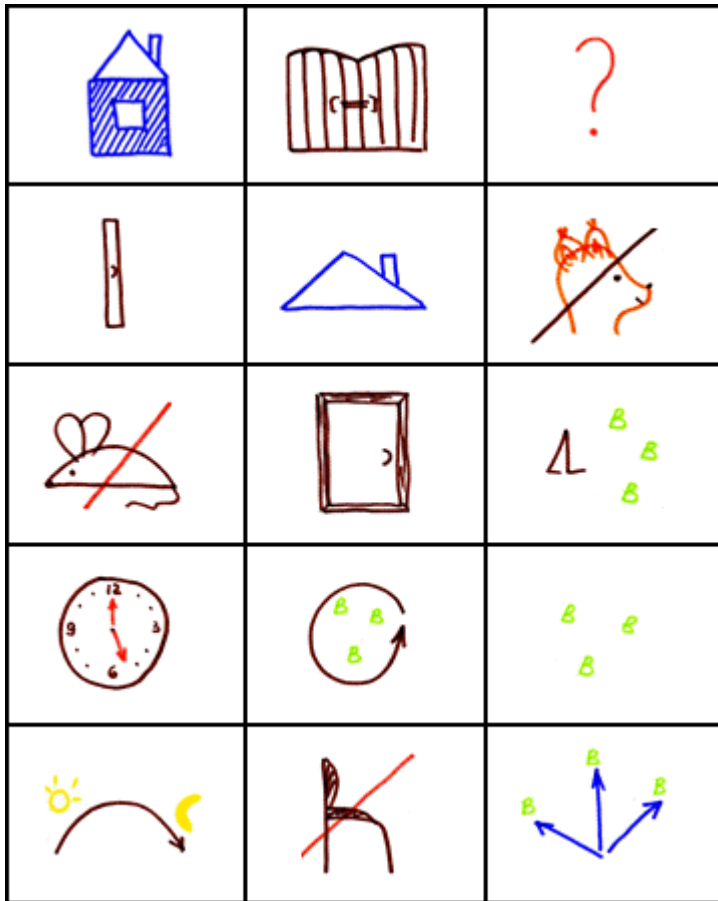
Это загадки, но не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект. На начальных этапах обучения логопед подробно комментирует каждый рисунок. На следующем этапе детям предлагается рассмотреть зашифрованные письма, догадаться, какой предмет там спрятан, и объяснить, как они угадали объект самостоятельно. Затем дети составляют свои «мнемозагадки» и загадывают их другим детям.

Мнемозагадка «Джинсы»

Они бывают голубого, черного или темно синего цвета. Они сшиты из джинса. У них есть пояс и штанины. Их носят круглый год: и осенью, и зимой, и весной, и летом. Их носят и девочки, и мальчики.



«Загадка (почтовый ящик)»



Синий домик	у ворот.	Угадай, кто в нём живёт.
Дверца узкая	под крышей	не для белки,
не для мыши.	В эту дверь	приходят вести.
Полчаса	проводят вместе.	Вести
долго	не сидят,	во все стороны летят.

Работа над пословицами, поговорками

В конце своего выступления предлагаю вам мнемотаблицу к пословице. Угадайте к какой?



Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Использование метода мнемотехники в работе с детьми с общим недоразвитием речи является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира. Представленные приёмы работы позволяют повысить эффективность коррекции речи старших дошкольников и младших школьников с ОНР, способствует повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает связную речь детей. А также являются средствами формирования одной из ключевых понятий – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации в современном информационном обществе.

Используемая литература:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Спб., 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием / М., 2005.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием Дошкольное воспитание 2004г. — № 6.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6. Москва, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., 1985.
6. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи Логопед в детском саду 2007 — № 4.

7. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи Омельченко Л.В. Логопед. 2008.- №4.
8. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов. Дошкольное воспитание.1990. — №10.

Программные задачи:

- Учить детей использовать средствами мнемотехники при заучивании стихотворений;
- Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, познакомить с новым признаком зимы;
- Учить анализировать, сравнивать, делать выводы;
- Развивать способность к наблюдению, мышление, речь, воображение;
- Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его;
- Совершенствовать интонационную выразительность речи и коммуникативные навыки
- Закрепить знания детей о зиме и её признаках;
- Воспитывать бережное отношение к природе; Умение договариваться и работать в парах;

Словарная работа: иней, поле побелело, пеленою, принакрылся, чудной, непробудно.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы и рассматривание картин по теме «Зима».
- Наблюдение за снегопадом на прогулке.

Материал:

Демонстрационный:

- Атрибуты для создания «Зимней» атмосферы в группе;
- Мнемотаблицы для заучивания стихотворения

Раздаточный:

Ноутбук - для показа обучающей презентации, прослушивания записи МР - 3 физкультминутка;

- Заготовки аппликации, бумага, клей. Кисточки, салфетки,

Методы и приемы:

- Рассказ воспитателя;
- Беседа;

«Использование образовательной технологии мнемотехники в логопедической группе детей с ОНР»

Сохрани ссылку в одной из сетей:

Информация о документе

Дата добавления:

Размер:

Доступные форматы для скачивания:



Скачать



Павлова Ирина Олеговна – воспитатель логопедической группы Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Номинация:

Инновации в логопедической практике:

Тема «Использование образовательной технологии мнемотехники

в логопедической группе детей с ОНР»

Форма реализации: Использование разработки в качестве практического материала к Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева – СПб., ООО «Издательство Детство Пресс», 2011. Представленные коллажи, таблицы являются дидактическим

материалом в помощь по разучиванию стихов, по составлению рассказов и (или) их пересказу.

Количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к увеличению. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, на адекватность поведение и социализацию ребенка в обществе.

Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу.

Ни для кого не секрет, что у детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Поэтому логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Исследования показали, что объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания.

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц и коллажей на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Мнемотаблицы, коллажи-схемы, служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей с ОНР. Я их использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

Детям-логопатам свойственно первичное или вторичное нарушение фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. Для улучшения памяти, а через неё и мышления, необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. В этом-то и помогает мнемотехника.

Использование мнемотехники (в переводе – «искусство запоминания») как системы различных приемов обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что мы видим, слышим, думаем, делаем и т. д. Без памяти невозможно формирование личности ребенка, так как усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это связано с работой памяти. Без памяти невозможно усвоение общественного опыта, расширение связей ребенка с окружающим миром.

У детей-логопатов память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребенка, с которыми он вступает в активное взаимодействие. С возрастом память становится произвольной - ребенок использует свой жизненный опыт, приобретенные навыки, знания, умения.

Для повышения эффективности работы памяти использование искусственных приемов мнемотехники имеет лишь второстепенное и вспомогательное значение, поскольку основной опорой запоминания являются не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается (между его отдельными частями), так и между запоминаемым материалом и чем-либо уже хорошо известным.

Известно, что человеческая память устроена таким образом, что в ней четко фиксируются зрительные образы. Поэтому для развития памяти очень важна наблюдательность, а также тренировка ассоциативного мышления. Мы не можем запомнить то, что ускользнуло от нашего наблюдения. А после наблюдения (зрительного или слухового) запоминание возможно, только если его объект ассоциируется в нашем сознании с чем-либо, что мы уже знаем и помним.

Большинство ассоциативных привязок с чем-то известным происходит бессознательно. Многие не ощущают развития процессов, которые протекают в подсознании. И тем не менее то, что прочно ассоциируется, запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, забывается. Наблюдательность и память идут рука об руку. Человек не может запомнить то, что не наблюдал, а запоминать и наблюдать можно только то, что его очень заинтересовало. Деятельность ребенка также построена на интересе.

Основное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явления природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления составляют основу для рассказывания, рисования, игр.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц, коллажей, мнемодорожек, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного образа делает рассказы четкими, связными и последовательными.

Коллаж.

Коллаж-это лист бумаги, на которой рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

Коллаж – это учебное пособие.

Цели. Закрепление различных методов запоминания; развитие фотографической памяти ребенка; расширение словарного запаса, образного восприятия; развитие устной речи, умения связно говорить, рассказывать.

Этапы работы.

1. Детям предлагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки они на нем видят.
2. Составляется сюжет с использованием всех картинок (младший возраст – воспитатель, старшие дети - самостоятельно)
3. Коллаж содержит буквы, цифры, по ним воспитатель задает наводящие вопросы. Пример: «Почему они здесь изображены?» - «С этой буквы начинается слово, эта буква есть в слове» и т. п.
4. Отрабатываются приемы запоминания предложенной информации.

Мнемотаблица и мнемодорожка.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

Цели. Развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;

Развитие речи, умение связно рассказывать.

Этапы работы.

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Перекодирование информации.
3. Пересказ сказки или рассказывания стихотворения с опорой на символы (образы).

Задачи работы педагога.

1. Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и пересказывать рассказы, заучивать стихотворения.
2. Развивать умения составлять описательные рассказы.
3. Развивать психические процессы: память(различные виды), внимание, мышление,
4. Развивать умственную активность у детей, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
5. Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами.

Таким образом, с помощью схем-моделей и мнемотаблиц и коллажей можно достичь следующих результатов:

Вызвать у детей желание пересказывать рассказы, заучивание стихов, составлению рассказов — как на занятии, так и в повседневной жизни.

Расширить круг знаний об окружающем мире.

Активизировать словарный запас.

Помочь детям преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией.

Подводя итог вышесказанного, следует отметить, что речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. Специальное обучение должно осуществляться с помощью комплексной программы логопедического воздействия, включающей не только развитие компонентов речевой системы, но и направленной на коррекцию психических функций. Следовательно, использование приёмов мнемотехники в работе по развитию речи детей, по нашему мнению, является наиболее актуальным поскольку:

– наглядное моделирование облегчает детям с ОНР овладение связной речью, т.к. использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;

– приемы наглядного моделирования используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;

– дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Дети любят стихи, любят их слушать и рассказывать. Но не все могут быстро запомнить стихи: у некоторых детей заучивание стихов или потешек вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Для того чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, я разработала пособия, используя прием мнемотехники, ориентированный на наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Исходя из выше описанного, мною как воспитателем логопедической группы разработан картинный материал по лексическим темам (для старшей и подготовительной группы детей ОНР) по программе Н. В. Нищевой.

Сентябрь тема «осень» коллаж.

Подготовительная группа

К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц и коллажей на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Мнемотаблицы, коллажи-схемы, служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей с ОНР. Я их использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

Детям-логопатам свойственно первичное или вторичное нарушение фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. Для улучшения памяти, а через неё и мышления, необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. В этом-то и помогает мнемотехника.

Использование мнемотехники (в переводе – «искусство запоминания») как системы различных приемов обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что мы видим, слышим, думаем, делаем и т. д. Без памяти невозможно формирование личности ребенка, так как усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все это связано с работой памяти. Без памяти невозможно усвоение общественного опыта, расширение связей ребенка с окружающим миром.

У детей-логопатов память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребенка, с которыми он

вступает в активное взаимодействие. С возрастом память становится произвольной - ребенок использует свой жизненный опыт, приобретенные навыки, знания, умения.

Для повышения эффективности работы памяти использование искусственных приемов мнемотехники имеет лишь второстепенное и вспомогательное значение, поскольку основной опорой запоминания являются не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается (между его отдельными частями), так и между запоминаемым материалом и чем-либо уже хорошо известным.

Известно, что человеческая память устроена таким образом, что в ней четко фиксируются зрительные образы. Поэтому для развития памяти очень важна наблюдательность, а также тренировка ассоциативного мышления. Мы не можем запомнить то, что ускользнуло от нашего наблюдения. А после наблюдения (зрительного или слухового) запоминание возможно, только если его объект ассоциируется в нашем сознании с чем-либо, что мы уже знаем и помним.

Большинство ассоциативных привязок с чем-то известным происходит бессознательно. Многие не ощущают развития процессов, которые протекают в подсознании. И тем не менее то, что прочно ассоциируется, запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, забывается. Наблюдательность и память идут рука об руку. Человек не может запомнить то, что не наблюдал, а запоминать и наблюдать можно только то, что его очень заинтересовало. Деятельность ребенка также построена на интересе.

Основное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явления природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления составляют основу для рассказывания, рисования, игр.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц, коллажей, мнемодорожек, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного образа делает рассказы четкими, связными и последовательными.

Коллаж.

Коллаж-это лист бумаги, на которой рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

Коллаж – это учебное пособие.

Цели. Закрепление различных методов запоминания; развитие фотографической памяти ребенка; расширение словарного запаса, образного восприятия; развитие устной речи, умения связно говорить, рассказывать.

Этапы работы.

5. Детям предлагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки они на нем видят.
6. Составляется сюжет с использованием всех картинок (младший возраст – воспитатель, старшие дети - самостоятельно)
7. Коллаж содержит буквы, цифры, по ним воспитатель задает наводящие вопросы. Пример: «Почему они здесь изображены?» - «С этой буквы начинается слово, эта буква есть в слове» и т. п.
8. Отрабатываются приемы запоминания предложенной информации.

Мнемотаблица и мнемодорожка.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация.

Цели. Развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;

Развитие речи, умение связно рассказывать.

Этапы работы.

4. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
5. Перекодирование информации.
6. Пересказ сказки или рассказывания стихотворения с опорой на символы (образы).

Задачи работы педагога.

На протяжении дошкольного детства одной из задач, стоящих перед педагогами, является ознакомление детей с художественной литературой, разными её жанрами. Поэзия, как один из жанров литературы, является источником и средством обогащения образной речи, развития поэтического слуха, этических и нравственных понятий. С раннего детства закладывается любовь к художественному слову. Поэзия расширяет представления об окружающем, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Поэтические произведения вызывают у детей эмоциональный отклик. Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции.

Для методики заучивания стихов существенно знание особенностей восприятия и запоминания стихов детьми. Облегчает восприятие поэзии и процесс запоминания стихотворений любовь детей к звукам и игре с ними, к повтору, особая чувствительность к рифме.

Цель контрольной работы – изучить особенности

коммуникационные технологии. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомэгафон, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные доски.

Так же можно выделить виды интерактивных материалов: интернет, фотографии, видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов), презентации (электронные книги, электронные выставки), детские развивающие компьютерные игры, возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов. То есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации и способствовать по коммуникационные технологии. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомэгафон, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные доски.

Так же можно выделить виды интерактивных материалов: интернет, фотографии, видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов), презентации (электронные книги, электронные выставки), детские развивающие компьютерные игры, возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов. То есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации и способствовать повышению качества образования.

Использование компьютера для ведения документации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности: составление всевозможных планов мероприятий, оформление документации, отчетов, буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка.

Использование мультимедийных презентаций.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в условиях ДОУ – это использование мультимедиа.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций, которые позволяют создавать программа PowerPoint. Мультимедийные презентации позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

В игровой форме можно познакомить детей, например: со звуками, используя «Веселую азбуку» С. Маршака или показать звуки, какие издает человек. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Мультимедийные презентации можно использовать не только в работе с детьми, но и в работе с родителями и в методической работе ДОУ: на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов.

Еще одна форма ИКТ – кинолекторий. Он позволяет широко использовать на занятиях, как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. Использование таких фильмов позволяет воспитателю показать материал, который невозможно объяснить словами, помогает повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон.

На занятиях с дошкольниками будет очень интересным применение развивающих и обучающих стенгазет, которые создают на компьютере в несколько фрагментов и затем распечатывают на черно-белом принтере. Фрагменты состыковывают друг с другом, и наклеивают на ватман. А теперь можно и позаниматься: раскрасить картинки, выполнить задания. Такая коллективная деятельность позволяют формировать у детей навыки общения и командной работы. Кто-то из ребят лучше рисует, кто-то быстрее соображает. Они учатся друг у друга.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальным является использование в условиях ДОУ интерактивной доски. Это позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. На всех мероприятиях с использованием доски дети разного возраста с удовольствием выполняют игровые задания, рисуют, смотрят презентации и мультипликационные фильмы. Использование интерактивной доски способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.

Использование развивающих компьютерных программ.

Следующая область – это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Если раньше никому и в голову не приходило посадить двухлетнего карапуза перед монитором, то сейчас рынок компьютерных игр предлагает огромный выбор продукции для детей дошкольного возраста и здесь важно помнить, что компьютер в жизни дошкольника призван выполнять не столько развлекающую, но и образовательную функцию. Из их числа необходимо выбрать компьютерные программы, которые должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия.

В работе с дошкольниками предлагается использовать в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Среди игр для детей младшего возраста следует выделить игры-раскраски, игры по принципу «нажми на кнопку», обучающие программы («угадай букву»), задания на развитие логики («убери лишний предмет»).

Среди развивающих игр можно выделить игры:

на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»; на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»; для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского». Следующая группа игр, направленных на коммуникативные технологии. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникативные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомаягнитофон, DVD плеер, телевизор, маягнитофон, фотоаппарат, видеокamera, электронные доски.

Так же можно выделить виды интерактивных материалов: интернет, фотографии, видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов), презентации (электронные книги, электронные выставки), детские развивающие компьютерные игры, возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов. То есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации и способствовать повышению качества образования.

Использование компьютера для ведения документации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности: составление всевозможных планов мероприятий, оформление документации, отчетов, буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка.

Использование мультимедийных презентаций.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в условиях ДОУ – это использование мультимедиа.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций, которые позволяют создавать программа PowerPoint. Мультимедийные презентации позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

В игровой форме можно познакомить детей, например: со звуками, используя «Веселую азбуку» С. Маршака или показать звуки, какие издает человек. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Мультимедийные презентации можно использовать не только в работе с детьми, но и в работе с родителями и в методической работе ДОУ: на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов.

Еще одна форма ИКТ – кинолекторий. Он позволяет широко использовать на занятиях, как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. Использование таких фильмов позволяет воспитателю показать материал, который невозможно объяснить словами, помогает повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон.

На занятиях с дошкольниками будет очень интересным применение развивающих и обучающих стенгазет, которые создают на компьютере в несколько фрагментов и затем распечатывают на черно-белом принтере. Фрагменты состыковывают друг с другом, и наклеивают на ватман. А теперь можно и позаниматься:

раскрасить картинки, выполнить задания. Такая коллективная деятельность позволяют формировать у детей навыки общения и командной работы. Кто-то из ребят лучше рисует, кто-то быстрее соображает. Они учатся друг у друга.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальным является использование в условиях ДОУ интерактивной доски. Это позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. На всех мероприятиях с использованием доски дети разного возраста с удовольствием выполняют игровые задания, рисуют, смотрят презентации и мультипликационные фильмы. Использование интерактивной доски способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.

Использование развивающих компьютерных программ.

Следующая область – это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Если раньше никому и в голову не приходило усадить двухлетнего карапуза перед монитором, то сейчас рынок компьютерных игр предлагает огромный выбор продукции для детей дошкольного возраста и здесь важно помнить, что компьютер в жизни дошкольника призван выполнять не столько развлекающую, но и образовательную функцию. Из их числа необходимо выбрать компьютерные программы, которые должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия.

В работе с дошкольниками предлагается использовать в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Среди игр для детей младшего возраста следует выделить игры-раскраски, игры по принципу «нажми на кнопку», обучающие программы («угадай букву»), задания на развитие логики («убери лишний предмет»).

Среди развивающих игр можно выделить игры:

на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;
на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»;
для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».
Следующая группа игр, направлена на развитие основных психических процессов:

«Звериный			альбом»
«Снежная			королева»
«Русалочка»			
«Спасем	планету	от	мусора»
«От	планеты	до	кометы»
«Маленький			искатель».

Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения».

В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма», «Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в образовательном процессе. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Новый диск», «Медиа Хауз», а также «AlisaStudio» и фирма «1С».

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания но и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. Мир компьютерных игр богат и разнообразен, главное — соблюдать контроль за качеством детских «игрушек».

Кроме того, предлагаю вашему вниманию несколько сайтов для детей и родителей, где первые найдут интересные демо-игры, раскраски, стихи, конкурсы, мультфильмы, а взрослые — информацию по воспитанию и обучению ребят.

«Умка — Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

«Обучалки и развивалки для детей». Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое...

Использование глобальной сети Интернет.

На данный момент существует большое количество Интернет-сайтов для педагогов. На сайтах создаются электронные библиотеки, где каждый педагог может посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подобрать необходимую статью для папок-передвижек и консультаций, нужную и полезную информацию для общего развития, самообразования, подобрать различные виды дидактических игр и упражнений для занятий. На некоторых сайтах уже помещены обучающие мультимедийные презентации на различные темы. Это очень хорошее подспорье тем педагогам, которые не умеют создавать такие презентации или недостаточно времени на их создание, но они являются одним из современных технологий, которые несут яркую и доступную информацию.

Наиболее востребованные и популярные сайты для педагогов, это такие сайты как:

Детский сад: сайт и для воспитателей, и родителей. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье: здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Фестиваль педагогической идей – на котором размещены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

Сайт Воспитатель – конспекты занятий в детском саду – занятия распределены по различным категориям.

Детский сад. ру — статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Методический портал – методические разработки, презентации, консультации, статьи.

Это далеко не все сайты, которые можно использовать для получения нужной информации, объять необъятное невозможно. На каждом сайте есть раздел Полезные ссылки, которые могут Вам оказать помощь.

Чем интересны и полезны эти сайты? Ответ прост — минимум лишнего, максимум нужного, здесь можно найти почти все для детского сада.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Рубрика: [Методическая деятельность](#)

Оставить ко

на на развитие основных психических процессов:

«Звериный			альбом»
«Снежная			королева»
«Русалочка»			
«Спасем	планету	от	мусора»
«От	планеты	до	кометы»
«Маленький			искатель».

Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения».

В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма», «Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в образовательном процессе. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Ндиск», «Медиа Хауз», а также «AlisaStudio» и фирма «1С».

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания но и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. Мир компьютерных игр богат и разнообразен, главное — соблюдать контроль за качеством детских «игрушек».

Кроме того, предлагаю вашему вниманию несколько сайтов для детей и родителей, где первые найдут интересные демо-игры, раскраски, стихи, конкурсы, мультфильмы, а взрослые — информацию по воспитанию и обучению ребят.

«Умка — Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

«Обучалки и развивалки для детей». Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое...

Использование глобальной сети Интернет.

На данный момент существует большое количество Интернет-сайтов для педагогов. На сайтах создаются электронные библиотеки, где каждый педагог может посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подобрать необходимую статью для папок-передвижек и консультаций, нужную и полезную информацию для общего развития, самообразования, подобрать различные виды дидактических игр и упражнений для занятий. На некоторых сайтах уже помещены обучающие мультимедийные презентации на различные темы. Это очень хорошее подспорье тем педагогам, которые не умеют создавать такие презентации или недостаточно времени на их создание, но они являются одним из современных технологий, которые несут яркую и доступную информацию.

Наиболее востребованные и популярные сайты для педагогов, это такие сайты как:

Детский сад: сайт и для воспитателей, и родителей. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье: здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Фестиваль педагогический идей – на котором размещены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

Сайт Воспитатель – конспекты занятий в детском саду – занятия распределены по различным категориям.

Детский сад. ру — статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Методический портал – методические разработки, презентации, консультации, статьи.

Это далеко не все сайты, которые можно использовать для получения нужной информации, объять необъятное невозможно. На каждом сайте есть раздел Полезные ссылки, которые могут Вам оказать помощь.

Чем интересны и полезны эти сайты? Ответ прост — минимум лишнего, максимум нужного, здесь можно найти почти все для детского сада.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Рубрика: [Методическая деятельность](#)

Оставить ко

вышению качества образования.

Использование компьютера для ведения документации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает нам следующие возможности: составление всевозможных планов мероприятий, оформление документации, отчетов, буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка.

Использование мультимедийных презентаций.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в условиях ДОУ – это использование мультимедиа.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций, которые позволяет создавать программа PowerPoint. Мультимедийные презентации позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

В игровой форме можно познакомить детей, например: со звуками, используя «Веселую азбуку» С. Маршака или показать звуки, какие издает человек. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Мультимедийные презентации можно использовать не только в работе с детьми, но и в работе с родителями и в методической работе ДОУ: на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов.

Еще одна форма ИКТ – кинолекторий. Он позволяет широко использовать на занятиях, как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. Использование таких фильмов позволяет воспитателю показать материал, который невозможно объяснить словами, помогает повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон.

На занятиях с дошкольниками будет очень интересным применение развивающих и обучающих стенгазет, которые создают на компьютере в несколько фрагментов и затем распечатывают на черно-белом принтере. Фрагменты состыковывают друг с другом, и наклеивают на ватман. А теперь можно и позаниматься: раскрасить картинки, выполнить задания. Такая коллективная деятельность позволяют формировать у детей навыки общения и командной работы. Кто-то из ребят лучше рисует, кто-то быстрее соображает. Они учатся друг у друга.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальным является использование в условиях ДОУ интерактивной доски. Это позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. На всех мероприятиях с использованием доски дети разного возраста с удовольствием выполняют игровые задания, рисуют, смотрят презентации и мультипликационные фильмы. Использование интерактивной доски способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.

Использование развивающих компьютерных программ.

Следующая область – это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Если раньше никому и в голову не приходило посадить двухлетнего карапуза перед монитором, то сейчас рынок компьютерных игр предлагает огромный выбор продукции для детей дошкольного возраста и здесь важно помнить, что компьютер в жизни дошкольника призван выполнять не столько развлекательную, но и образовательную функцию. Из их числа необходимо выбрать компьютерные программы, которые должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия.

В работе с дошкольниками предлагается использовать в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Среди игр для детей младшего возраста следует выделить игры-раскраски, игры по принципу «нажми на кнопку», обучающие программы («угадай букву»), задания на развитие логики («убери лишний предмет»).

Среди развивающих игр можно выделить игры:

на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;
на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»;
для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».

Следующая группа игр, направлена на развитие основных психических процессов:

«Звериный			альбом»
«Снежная			королева»
«Русалочка»			
«Спасем	планету	от	мусора»
«От	планеты	до	кометы»
«Маленький			искатель».

Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения».

В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма», «Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в образовательном процессе. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Новый диск», «Медиа Хауз», а также «AlisaStudio» и фирма «1С».

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания но и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка. Мир компьютерных игр богат и разнообразен, главное — соблюдать контроль за качеством детских «игрушек».

Кроме того, предлагаю вашему вниманию несколько сайтов для детей и родителей, где первые найдут интересные демо-игры, раскраски, стихи, конкурсы, мультфильмы, а взрослые — информацию по воспитанию и обучению ребят.

«Умка — Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки

детских песен, раскрасить вместе с детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

«Обучалки и развивалки для детей». Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое...

Использование глобальной сети Интернет.

На данный момент существует большое количество Интернет-сайтов для педагогов. На сайтах создаются электронные библиотеки, где каждый педагог может посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подобрать необходимую статью для папок-передвижек и консультаций, нужную и полезную информацию для общего развития, самообразования, подобрать различные виды дидактических игр и упражнений для занятий. На некоторых сайтах уже помещены обучающие мультимедийные презентации на различные темы. Это очень хорошее подспорье тем педагогам, которые не умеют создавать такие презентации или недостаточно времени на их создание, но они являются одним из современных технологий, которые несут яркую и доступную информацию.

Наиболее востребованные и популярные сайты для педагогов, это такие сайты как:

Детский сад: сайт и для воспитателей, и родителей. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье: здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

Фестиваль педагогических идей – на котором размещены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

Сайт Воспитатель – конспекты занятий в детском саду – занятия распределены по различным категориям.

Детский сад. ру — статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Методический портал – методические разработки, презентации, консультации, статьи.

Это далеко не все сайты, которые можно использовать для получения нужной информации, объять необъятное невозможно. На каждом сайте есть раздел Полезные ссылки, которые могут Вам оказать помощь.

Чем интересны и полезны эти сайты? Ответ прост — минимум лишнего, максимум нужного, здесь можно найти почти все для детского сада.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Рубрика: [Методическая деятельность](#)

Оставить ко