

Использование мнемотехники в познавательно-речевой деятельности

Работа педагогов ГБДОУ №86
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели Гусева Л.И
Крестова Е.П.
Учитель-логопед Меттус А.В.

Познавательно-речевое развитие способствует

- расширению у детей познавательного интереса к миру природы и социальному окружению,
 - развитию интеллектуальных и творческих способностей детей,
 - развитию свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм)
- практическому овладению нормами речи

Использование разнообразных методов и приёмов, стимулирующих речевую деятельность детей

- Создание проблемных ситуаций
- Решение логических задач
- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Составление загадок
- Использование опорных схем и таблиц в развитии речи

Определение мнемотехники

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Значение мнемотехники

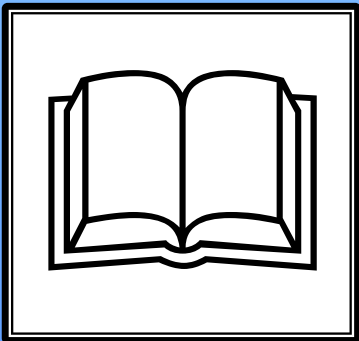
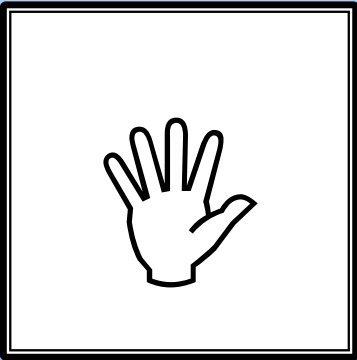
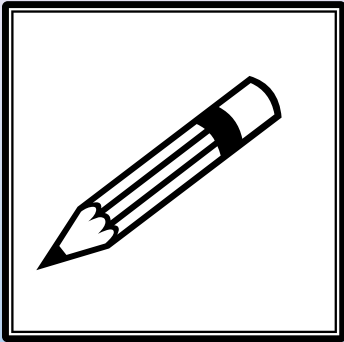
Использование мнемотаблиц открывает для детей большие возможности:

- развитие связной речи, расширение лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения,
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, воображения и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Варианты мнемотехники



Мнемоквадрат



Это отдельная карточка с изображением предмета, действия или другого символа.

Мнемодорожка



Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотаблица

Это схема, состоящая из нескольких квадратов, в которую заложена определённая информация.

Этапы работа с мнемотаблицей

- **Этап 1.** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- **Этап 2.** Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- **Этап 3.** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.
- **Этап 4.** Делается графическая зарисовка мнемотабицы.
- **Этап 5.** Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Кто (что) спрятался в таблице? Про кого это произведение?».

Графическая зарисовка

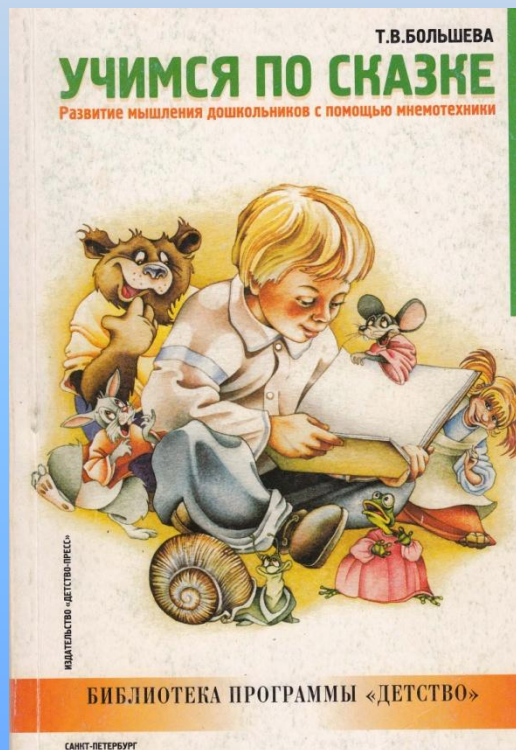
- **Цвет** предметов в мнемотаблицах может быть различным- в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Младшие дошкольники-цветное изображение, старшие-чёрно-белое. (Например: осень- жёлтая или оранжевая буква «О», зима –синяя или голубая буква «З», весна-зелёная «В», лето -красная «Л»)
- **Количество клеток** в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей. Рекомендуется следующие размеры таблиц :
для младших дошкольников от 4 до 9 клеток,
для старших- 9-16 клеток.
- **Изображения** должны быть :
хорошо знакомы и понятны детям, отображать обобщённый образ предмета (который оговорен с детьми).

Применение мнемотехники

Прием наглядного моделирования может быть использован в разных видах речевой деятельности:

- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ
- заучивание стихов, потешек, загадок, пословиц, чистоговорок.

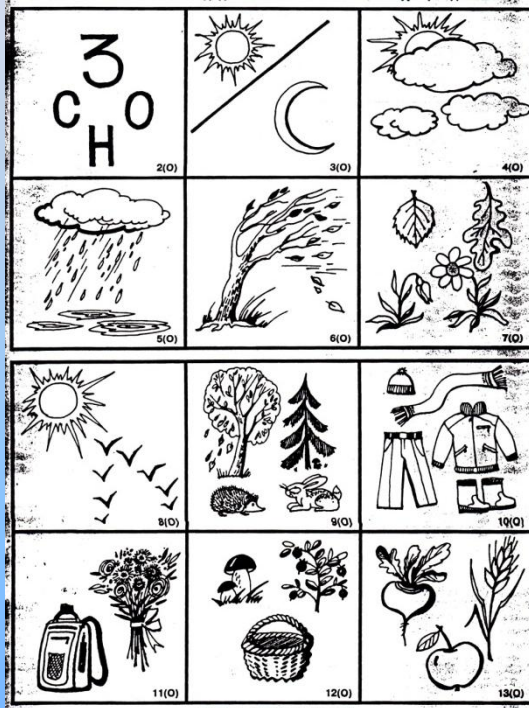
Литература по теме



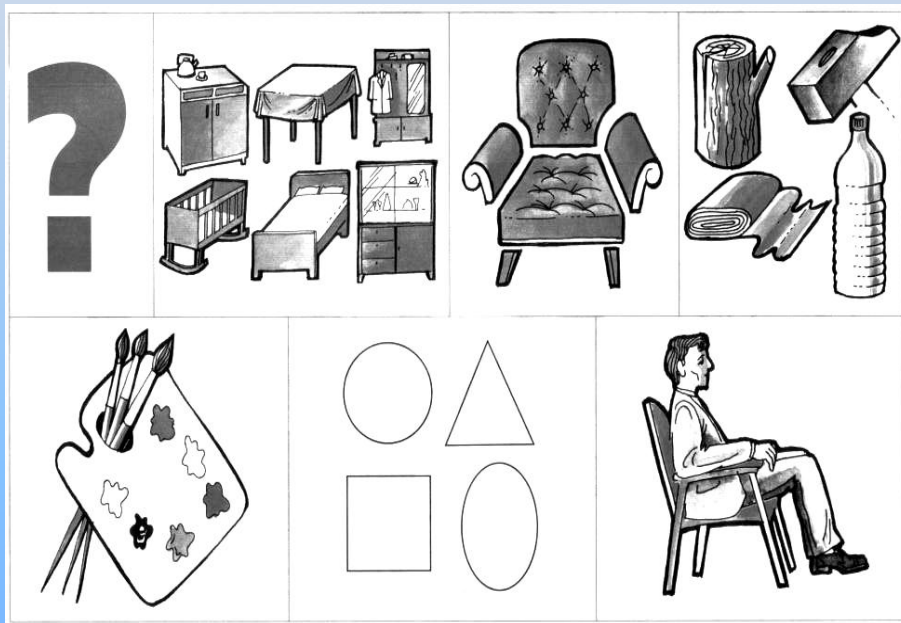


Варианты мнемотаблиц по составлению описательных рассказов

Е.О. Астафьева. Карточки «Времена года»
(журнал «Дошкольная педагогика» 9-10 2006)



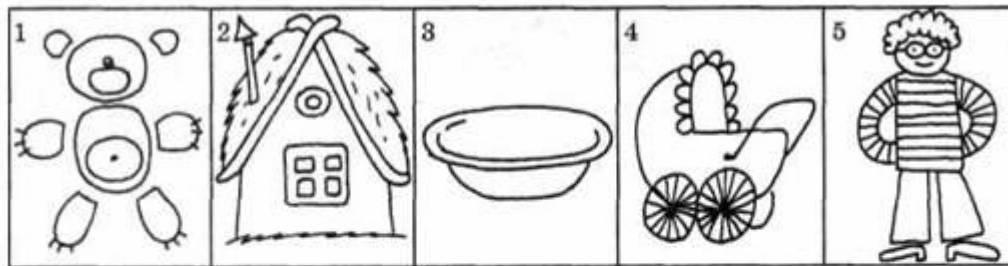
Васильева С.А.



- Что это?
- Классификация
- Части мебели
- Из какого материала сделана?
- Цвет
- Форма.
- Для чего предназначена.

Ткаченко Т.А.

О ЖИВОТНЫХ



1. Внешний вид животного, части его тела.
2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.).
3. Чем питается.
4. Как зовут детеныша.
5. Какую пользу приносит человеку (этот пункт не используется при описании диких животных).



План ответа:

Кастрюля - это кухонная посуда.

Она хранится на кухне.

Кастрюля зелёного цвета,
большого размера,
металлическая.

У кастрюли есть дно, стенки,
края.

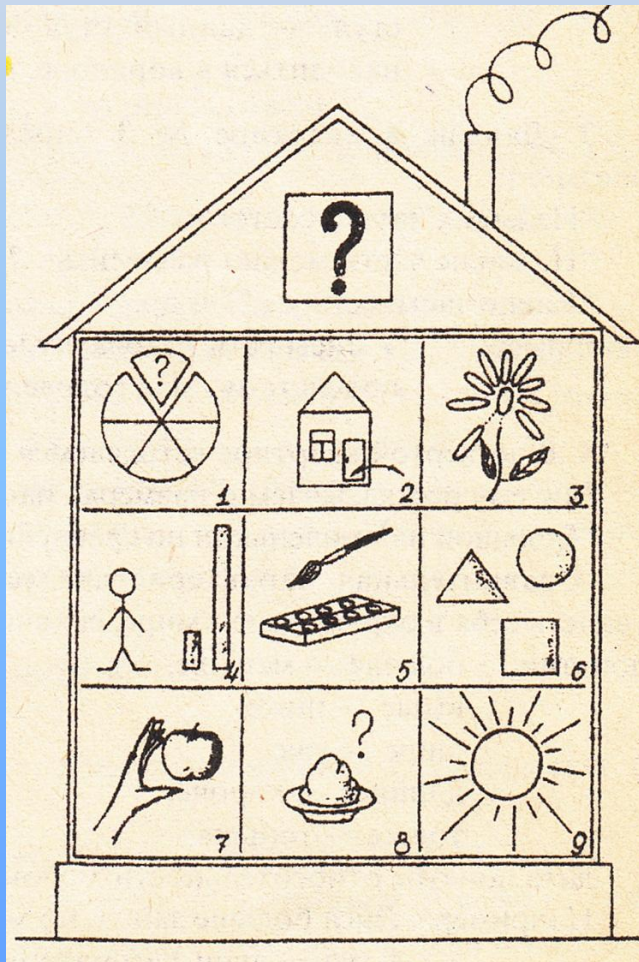
Ручки у неё чёрные из пластмассы.

Крышка металлическая.

В кастрюле можно приготовить вкусный суп,
кашу, сварить компот.



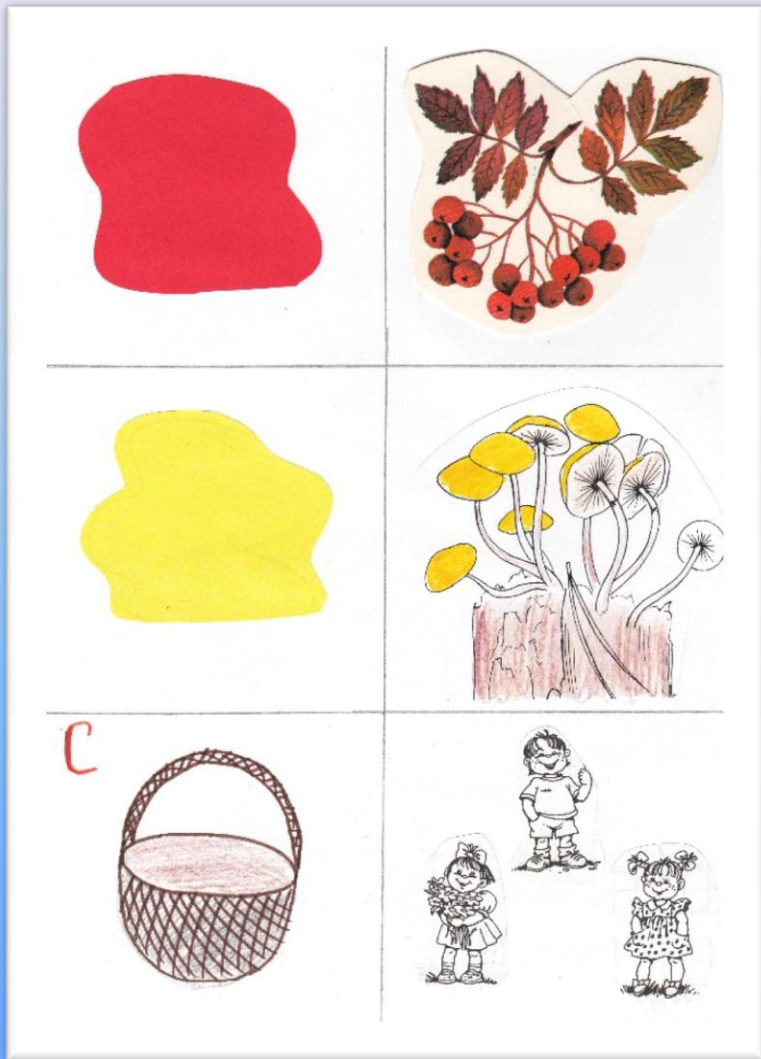
ТРИЗ - такая таблица позволяет описывать предметы, явления и даже чувства (является планом рассказа, НЕ обязательно использовать все графы)



- №1 «Семейство».
- №2-«Где обитает, растёт..»
- Мы рассказываем : «Где обитает ,где находится, где»
- №3-какие части есть
- №4-Размер
- №5-«Цвет»
- №6- «Форма»
- №7 « Ощущение »
- №8-«Что необходимо для жизни». »Из чего сделан?»
- №9-«Вред - польза»

Заучивание стихов, потешек, загадок

- Старшая группа- заучивание по предлагаемому образцу таблицы
- Подготовительная группа- разбор литературного произведения с участием детей(дети сами предлагают символы для зашифровки литературных строк)



Сентябрь.

Вот красная рябина,

Вот жёлтые опята,

И в сентябре корзина

Полным – полна, ребята!

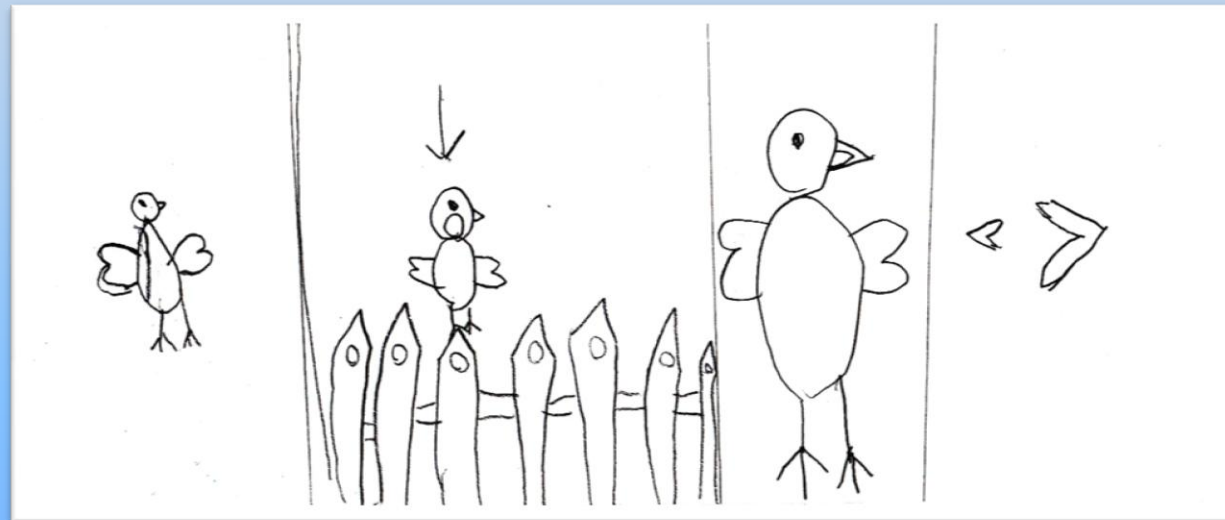
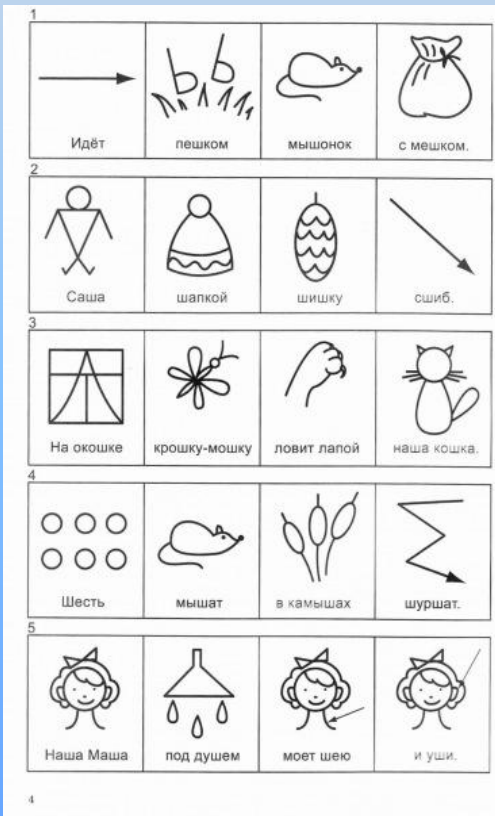
В. Берестов

Вот красная	Рябина,
Вот жёлтые	Опята,
И в сентябре корзина	Полным - полна , ребята.

Работа с чистоговорками по автоматизации звуков

Творческая работа детей

Е.А.Кодолбенко



Галка села на забор, грач завёл с ней разговор.

Работа с родителями

Одним из важных условий формирования познавательно-речевого развития является включение родителей в педагогический процесс.

Виды работы

- Анкетирование по теме
- Консультации по эл. почте и в виде информационной папки
- Практические советы родителям
- Включение родителей в совместную деятельность с детьми (варианты заданий)
- Создание альбомов с творческими работами детей

Использование мнемотаблиц при подготовке к праздникам

- Применяя принцип комплексно-тематического планирования по требованиям федеральных образовательных стандартов, мы основываемся на учёте календарных праздников.
- В работе по подготовке к ним опираемся на мнемотехнику.

Наши праздники

- 1.«Осень на пороге»
- 2.«День Матери»
- 3.«Новогодний карнавал»
- 4.«Весенние разговоры»

Осень на пороге

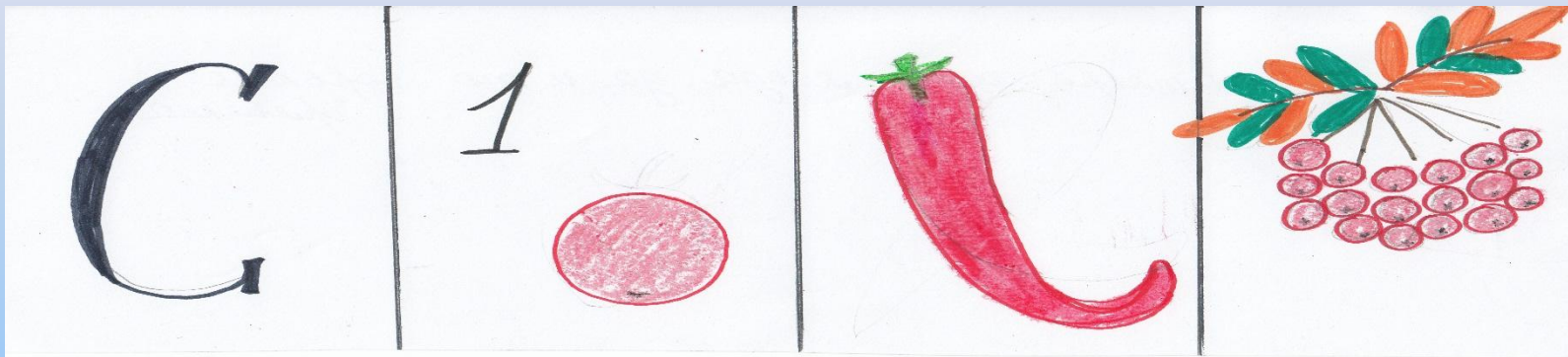


Ходит осень по дорожке

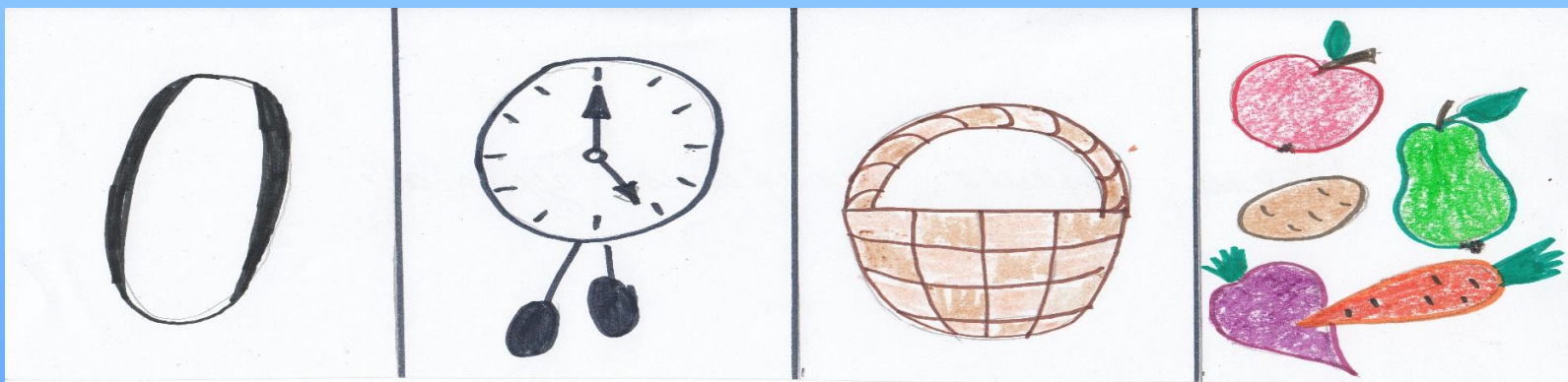


Ходит осень по дорожке,	Промочила в лужах ножки.	Льют дожди
и нет просвета	Затерялось где-то лето	Ходит осень, бродит осень
Ветер	с клёна листья сбросил	Под ногами коврик новый Жёлтый-розовый-кленовый

Осенние пословицы и поговорки



В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.



Осенью время собирать урожай.

Экспериментальная деятельность по теме «Листопад»

«День Матери»



Разучивание пословиц о матери

- Вставить мнемотаблицы

«Новогодний карнавал»



Стихи о зиме



Белый снег,
белый снег
На ладошке
тает.

Это значит:
зима
Снова
наступает.

Новый год,
Новый год
В двери
постучится.

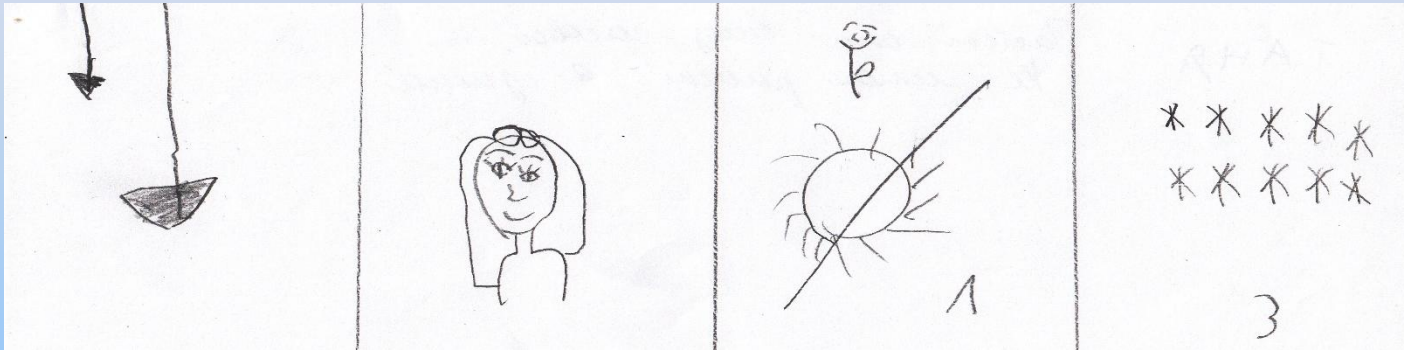
Будет
праздник у
нас,
Будем
веселиться.

Дед Мороз,
Дед Мороз
Принесёт
подарки.

Будет ёлка
гореть
Огоньками
ярко.

Детство. Суриков.

Загадки о зиме творческие работы детей



Растёт она вниз головою. Не летом растёт, а зимой.

Без рук, без ног, а рисовать умеет.

«Весенние разговоры»



Диалог «Ну, весна, как дела?»



-Ну, весна, как дела?

-У меня уборка.

-Для чего тебе метла?

-Снег мести с пригорка.

-Для чего тебе лучи?

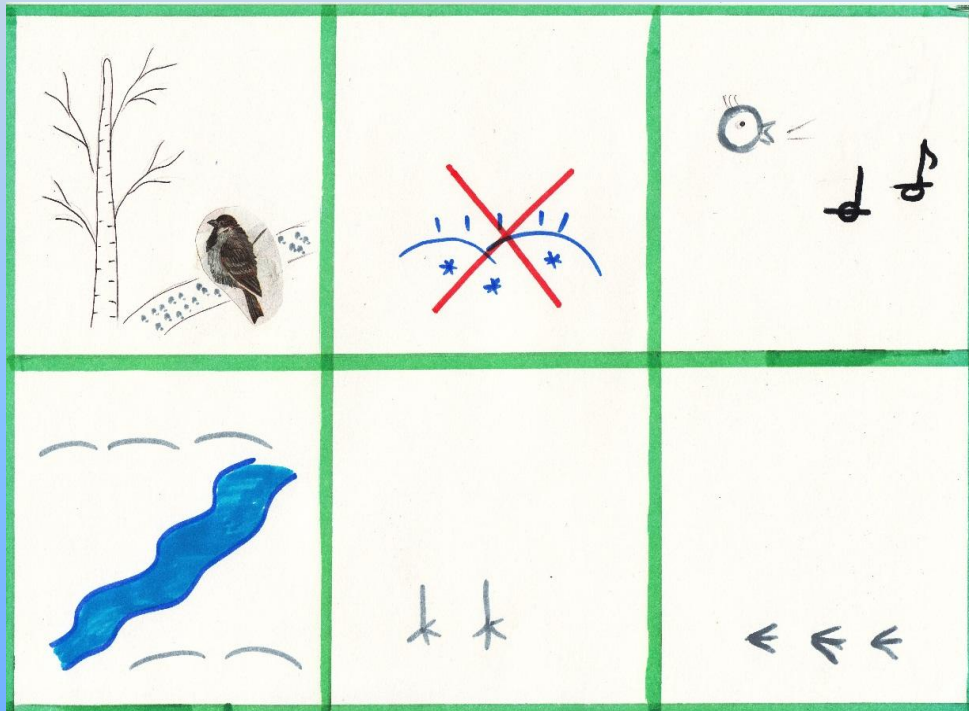
-Мусор смыть с дорожек.

Для чего тебе лучи?

-Для уборки тоже.

Всё промою, просушу, вас
на праздник приглашу.

«Весенняя песенка»



Воробей с
берёзы на
дорогу –
прыг.

Больше
нет
морозов.

Чик-
чирик!

Вот бежит в
канавке
быстрый
ручеек.

И не зябнут
лапки

Скок-скок!

Пословицы о весне



- Весна красна цветами, а осень – плодами.

Вывод(результаты работы)

- Применение в работе мнемотехники дало положительные результаты : у детей появился интерес к работе, желание участвовать, приобретать знания, улучшилась память, внимание, мышление, речь .

Желаем всем творческих успехов!