


Аспекты готовности дошкольников к обучению в школе...

Консультация для родителей
детей подготовительной группы
ГБДОУ детский сад №86
Красногвардейского района
Автор: воспитатель Макарова Н.А.

- 
- «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» - очень точно заметил, Леонид Абрамович Венгер, доктор психологических наук.

Начало школьной жизни-серьёзное испытание для детей,

так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка.

Он должен привыкнуть:

- к новому взрослому (учителю)
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям.

Ребенок проживает процесс адаптации.

И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее и безболезненно он сумеет адаптироваться.

Каждый ребенок идет в первый класс, надеясь на то, что у него все будет хорошо:


одноклассники будут с ним дружить;
учительница будет у него добрая и красивая;

он будет учиться только на четыре и пять.

И как раз оправдание этих детских надежд и ожиданий родителей зависят от того, *как ребенок психологически подготовлен к школе.*

Мотивационная готовность- сформированность желания учиться

Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого « надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

- 
- Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности?

- Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста: не так часто обращают внимание на развитие малыша («да успеет еще научиться, для этого школа есть!»),
- не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет...»),
- на наличие или отсутствие желания учиться («втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»),
- не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза.

В результате у детей оказываются не сформированы важные компоненты школьной готовности.

Какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

- «Вот пойдёшь в школу, там тебе...» «Ты, наверное, будешь двоечником!» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу)
- «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе)

- «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности)
- «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана)
- «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу)

- *Не надо* заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и *похвалить* его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.